

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Příloha č. 2 – Školní družina

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Personální podmínky	4
2.3	Materiální podmínky	4
2.4	Ekonomické podmínky	4
2.5	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	4
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Cíle vzdělávání	6
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	8
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	9
4	Obsah vzdělávání	10

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Příloha č. 2. - Školní družina

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola Chabařovice, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Masarykova 559, Chabařovice, 40317

Jméno ředitele školy: Mgr. Dagmar Brožová

Jméno vedoucího vychovatele: Lenka Najmanová

Kontakty: e-mail: skola@zschaba.cz, web: www.zschaba.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Jiří Morávek

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Josef Kusebauch

.....

Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Školní družina je součástí školy Chabařovice, která poskytuje prostory pro 3 oddělení družiny. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou a výchovou v rodině. Navazuje na školní vzdělávací program školy, jehož cílem je všestranně rozvinutá osobnost dítěte.

2.2 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 2 pedagogů, včetně vedení zařízení.

2.3 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Školní družina se nachází v přízemí budovy a v prvním patře, má své prostory. Šatna je společná pro všechna oddělení.

2.4 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Školní družina využívá více zdrojové financování – kromě základních zdrojů (MŠMT, zřizovatel školy) čerpá z dalších zdrojů, např. sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ, sponzorské dary atd.

2.5 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře.

Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči, ale i s širokou veřejností.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna

- vnitřním řádem ZŠ
- vnitřním řádem ŠD
- vnitřními řády specializovaných učeben V dalších prostorech se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

Úrazy se zaznamenávají do knihy úrazů a jsou sděleny rodičům. V nemoci nebo větším úrazu vychovatelka okamžitě telefonicky informuje rodiče žáka. ŠD má svoji lékárničku. Vychovatelky zvládají poskytování první pomoci a jsou seznámeny se zdravotním stavem dětí (diety, alergie). Vychovatelky spolupracují s rodiči a tř. učitelkou a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu- rozvíjet schopnosti a dovednosti, které usnadňují učení
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést děti k zájmu podílet se na společném Životě-spolupráci, spoluodpovědnosti, toleranci k druhým
- estetika – podporovat rozvoj estetického vnímání a cítění
- vnímání krásna, přijímání pozitivních Životních hodnot a rozvoj vkusu
- pochopení a uplatňování zásad demokracie – ÚMLUVA O PRÁVECH DÍTĚTE (každý má svá práva, ale i povinnosti)
- dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví
- prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí
- učit Žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování
- utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás
- vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci
- rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí

Konkrétní cíle:

Kompetence k učení

- na začátku výchovné činnosti vždy společně s Žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení Žáků
- zadáváme Žákům motivační úkoly
- vedeme Žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce
- umožňujeme Žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme Žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme Žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledky řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- při řešení problémů zařazujeme do výchovy modelové příklady
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na týmovou práci
- umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků
- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní prezentace
- umožňujeme využívání informačních technologií pro získávání informací (webová stránka)
- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků s dospělou populací
- propojení oddělení dle zájmu dětí

Kompetence sociální a personální

- klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování
- společně s žáky tvoříme řád ŠD, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich dodržování
- od prvního ročníku zařazujeme do výchov a činností práci v týmu, zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu
- žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady
- výchovu orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
- ve výchově jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce, starší žáci – mladší žáci

Kompetence pracovní

- společně s žáky tvoříme řád ŠD, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich dodržování
- od prvního ročníku zařazujeme do výchov a činností práci v týmu, zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu
- žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady

- výchovu orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
- ve výchově jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce, starší žáci – mladší žáci

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců – po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin, se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje. Provoz školní družiny začíná příchodem žáků do prostor ŠD. Podmínky pro příchody a odchody jsou uvedeny ve vnitřním Řádu ŠD.

ŠVP pro ŠD je tvořeno po dobu 4 let.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

V oblasti materiální:

Školní družina využívá prostory tělocvičny, knihovny, školního hřiště a prostory

školní areálu. Při vycházkách je možnost využívat areálu koupaliště, sportovního hřiště, lesoparku Fridrich a nově vybudovaných dětských hřišť. Družina je vybavena počítači, televizí, videem, dvd-přehrávačem, cd-přehrávačem, interaktivní tabulí, různými druhy her a knih. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně, která je součástí školy. Užívání mimoškolních prostor je ošetřeno pravidly bezpečnosti.

V oblasti organizační:

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled integraci

těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Diagnostiku mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše ŠD nabízet doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Přijímání žáků do školní družiny probíhá formou zápisných lístků. Odhlašování je na základě písemné žádosti rodičů. Školní družinu navštěvují žáci prvního stupně, přednostně žáci prvního až třetího ročníku. ŠD se naplňuje do počtu maximálně 25 dětí. Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD

Podmínky ukončování vzdělávání:

O ukončení vzdělávání v ŠD rozhoduje ředitel školy.

4 Obsah vzdělávání

A. Člověk a jeho svět

- poznávání nejbližšího okolí
- bezpečnost na cestě do školy, na vycházkách
- určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice)
- orientace v prostoru a čase, kopec, úpatí, vrchol

B. Člověk a společnost

- osvojování zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s počítačem, internetem-vyhledávání informací)

C. Člověk a příroda

- vycházky a pohyby v přírodě, pozorování změn, určování rostlin, využití encyklopedií,
- následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova a ochrana přírody

D. Člověk, umění a kultura

- kultura chování, stolování, oblékání, rozvoj poznání a prožívání krásy v denním životě
- v přírodě, ve společenském a pracovním prostředí, v chování a jednání lidí, umělecké tvorbě

E. Člověk a zdraví

- poznávání sebe sama, poučení o nemocech a péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní
- hygiena čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na tato témata, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu.
- nové pohybové hry v místnosti, na hřišti a na louce
- otužování
- znalost důležitých telefonních čísel