

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Příloha č. 3 - Přípravná třída

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Spolupráce v regionu	4
2.3	Personální podmínky	4
2.4	Materiální podmínky	4
2.5	Ekonomické podmínky	5
2.6	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	5
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Cíle vzdělávání	6
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	9
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	11
4	Obsah vzdělávání	13
5	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	14
5.1	Hodnocení	14

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Příloha č. 3 - Přípravná třída

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola Chabařovice, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Masarykova 559, Chabařovice, 40317

Jméno ředitele školy: Mgr. Dagmar Brožová

Jméno vedoucího vychovatele: Veronika Geyerová

Kontakty: e-mail: skola@zschaba.cz, web: www.zschaba.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Jiří Morávek

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2022

Verze ŠVP: 6

.....
ředitel školy

Mgr. Josef Kusebauch

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Prioritou školy je pomoci žákům dosáhnout takových dovedností a vědomostí, se kterými se budou moci uplatnit při dalším studiu a v životě, některé děti, ale potřebují pomoci právě se vstupem do školy.

2.2 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Na začátku školního roku jsou svoláni zákonní zástupci na třídní schůzku, kde jsou seznámeni se školním řádem a jsou informováni o dění v přípravné třídě.

Rodiče jsou průběžně informováni o dění v přípravné třídě zejména osobně, ráno při předávání dětí nebo i jinými formami – nástěnka, informace v notýsku, webové stránky školy, Škola Online.

2.3 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 2 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.4 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Přípravná třída se nachází v přízemí hlavní budovy školy, kde se nachází i ŠD, šatny, školní jídelna, tělocvična. Má k dispozici dostatečné prostory, ve třídě je prostor na hraní (s kobercem). Děti zde mají stavebnice, hračky, knihy, které jsou jim volně přístupné. Vybavení třídy je postupně doplňováno, odpovídá věku dětí a jejich počtu. K dispozici je audiovizuální technika. Přípravná třída využívá také zrekonstruované prostory školní knihovny. Areál školy tvoří budova, školní hřiště, vybavené dětské hřiště.

2.5 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Návštěva je bezplatná.

Zdroje financování:

statní rozpočet

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Jsou respektovány individuální potřeby dětí. Přípravná třída má vytvořený denní režim, kde se objevují pravidelné činnosti. Režim reaguje na možnosti každého dítěte, na jeho potřeby a přání. Je zajištěn odpočinek, který střídá aktivní pracovní chvíle. Dbá se na dostatek volného pohybu, střídají se klidové činnosti s pohybovými, učitelka dbá na tělesnou pohodu dětí.

Psychosociální podmínky:

Děti mají stejná práva, povinnosti, možnosti, ve škole je vytvořeno prostředí vzájemné důvěry, úcty, ohleduplnosti, empatie a spolupráce, prostředí, ve kterém se mají děti rády. Podporuje se sebedůvěra dítěte, převažuje kladné hodnocení, pochvala.

Jsou jasně vymezená pravidla chování ve skupině, která se děti učí chápat, respektovat a přijmout za své. Tak, aby svou osobní svobodou neomezovalo svobodu druhých lidí.

Pedagogičtí pracovníci jsou svým jednáním a komunikací dětem kladným příkladem. Děti mají dostatečný časový prostor na adaptaci v novém neznámém prostředí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Navazují na cíle ŠVP MŠ a vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy uvedených mj. v § 2 odst. 2 zák. č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), ve znění pozdějších úprav: probouzet v dítěti kladný přístup ke škole, ke vzdělání, rozvrhnout čas na práci, odpočinek a relaxaci, rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Důležitým cílem v přípravné třídě je především vyrovnaní vývoje dětí, lepší adaptace a přirozené začlenění do režimu ZŠ.

Všem dětem je poskytována individuální péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností. Je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje.

Dětem, které to potřebují je zajištěna nezbytná speciálně pedagogická podpora a logopedická péče. Jsou uplatňovány speciálně vzdělávací metody umožňující včasnou diagnostiku dětí.

U dětí se rozvíjí kulturně sociální a hygienické návyky, rozumový rozvoj, hudební, výtvarná, tělesná a pracovní výchova. Jedním z prvořadých úkolů je seznamování dětí s komunikací, sociálními vztahy, učí se plnit úkol zadaný učitelkou, samostatně se oblékat, stolovat, užívat příbor, udržovat pořádek ve svých věcech, projevat kladné postoje k přírodě a okolí.

Jsou vybírány individuální, skupinové a frontální metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům dětí a maximálně se přizpůsobují vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám dětí.

Konkrétní cíle:

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání:

Pomáhat dítěti rozvíjet jeho přirozené potřeby s ohledem na respektování

jeho osobních a specifických zvláštností a vytvářet podmínky pro optimální rozvoj jeho osobních předpokladů a připravit ho pro vstup do 1. třídy ZŠ.

Umožňovat dítěti získat věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, které jsou významné pro jeho budoucí působení v 1. třídě ZŠ.

Cílem je hravou, nenásilnou a přirozenou cestou dovést dítě k tomu, aby

získalo jeho věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj učení pro celý život. Cílem je také zdravý, fyzický a psychický vývoj dětí a jejich bezpečnost.

Priority jsou:

Získávání kompetencí daných RVP – PV

Sebeobslužné a hygienické návyky

Kvalitní řečový projev dítěte, dobrá slovní zásoba

Fyzická, duševní a psychická pohoda

Rozvoj vlastních hodnot

Ochrana před nemocí či úrazem

Možnost relaxace

Vštěpování mravních hodnot

Všeobecný přehled o svém okolí společnosti (vzhledem k věku)

Úspěšný přechod do 1. třídy

S strategie vedoucí k získání kompetencí

Kompetence k učení

Nabízet dítěti takové metody, postupy práce, které jej vedou k tomu, že soustředěně pozoruje a všímá si souvislostí, experimentuje, používá jednoduché pojmy, znaky, symboly.

Dítě uplatňuje nabyté zkušenosti v praktickém životě.

Dítě se seznamuje s elementárními poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky a orientuje se v prostředí, ve kterém žije.

Dítě samostatně uvažuje, samo si klade otázky a hledá na ně odpovědi, dokáže si všímat změn kolem sebe a rozumí jim.

Dítě má touhu po věděni, vědomě vyvíjí úsilí, dokáže se soustředit a záměrně si zapamatovat, dokončí počatou činnost.

Snaží se ohodnotit svůj výkon, ale i výkon druhých dětí ve třídě.

Kompetence k řešení problémů

Dítě rozpoznává jednoduchý problém, dokáže jej pochopit, samostatně řeší jednoduchý problém, vymýšlí nový postup při řešení, učí se postupovat od jednoduchého k složitějšímu, postupuje cestou pokusu a omylu.

Dítě řeší dostatek modelových situací, na kterých si může zkoušet řešení problému a správnost svého rozhodnutí.

Dítě má prostor pro obhájení svého rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Dítě smysluplně hovoří ve větách, dokáže vést dialog, zvládá vyjádřit své myšlenky, sdělení, prožitky, pocity a nálady a to různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, atd.), dokáže klást otázky a odpovědi, porozumí slyšenému.

Pomocí metod a postupů práce si dítě průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu, kterou potom aktivně dokáže použít k dokonalejší komunikaci s okolím.

Zdokonaluje si osvojování dovedností předcházejících čtení a psaní.

Děti komunikují mezi sebou ve třídě či na veřejnosti, dokáží komunikovat bez zábran a ostychu.

Používá informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, PC, audiovizuální techniku, telefon,...)

Kompetence sociální a personální

Dítě se samostatně rozhoduje, vytváří si vlastní názor a umí jej vyjádřit

Spolupracuje ve skupině, respektuje názor druhých a také zdravě prosazuje sebe sama. Je za své činy zodpovědné, nese důsledky, rozpoznává nevhodné chování, nespravedlnost, ubližování, agresivitu či lhostejnost.

Pomáhá slabším, je ohleduplné k druhým.

Je obezřetné při kontaktu s neznámými lidmi nebo v neznámých situacích.

Zapojuje se do rozhodnutí společně s pedagogem.

Dítě dodržuje předem dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.

Kompetence Činnostní a občanské

Dítě dokáže své hry a činnosti plánovat, organizovat, řídit a vyhodnotit, umí odhadnout rizika svých nápadů a přizpůsobuje se daným okolnostem, má možnost se svobodně rozhodnout o tom co dělá, ale také nese za své činy odpovědnost.

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, uvědomuje si důsledky vlastních činů a chápe, že není jedno, v jakém prostředí žije.

Chrání své zdraví a bezpečí své i druhých.

Spoluvytváří pravidla soužití mezi sebou v kolektivu, uvědomuje si práva a vzájemné respektování lidí.

Utváření a rozvíjení jednotlivých klíčových kompetencí probíhá formou:

Kompetence k učení – besedy, diskuse, projekty, prezentace prací, návštěvy divadel a kin, výstav, muzeí, vycházky...

Kompetence k řešení problému – besedy, diskuse, soutěže, hry, kulturní akce, sportovní akce, řešení modelových situací...

Kompetence komunikativní – tvorba projektů, besedy, diskuse, besídky, prezentace prací dětí...

Kompetence sociální a personální – řešení modelových situací, soutěže, vystoupení pro rodiče, diskuse, besedy, rozhovory...

Kompetence Činnostní a občanské – besedy, diskuse, rozhovor, tvorba projektů, řešení modelových situací, vycházky v přírodě,...

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

ORGANIZACE DNE V PŘÍPRAVNÉM ROČNÍKU:

- 6,00 – 7,40 ranní družina – hra, činnost podle volby dětí
- 7,40 – 8,00 příchod dětí do přípravné třídy ze ŠD nebo z domova
- 8,00 – 8,45 přivítání se s paní učitelkou a s kamarády
spontánní hry a činnosti dětí podle jejich volby a výběru
rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou – individuální, skupinové, společné
komunikativní kruh – rozvíjení komunikativních dovedností
(vzájemná diskuze, novinky od kamaráda, říkanky, básničky, písničky, logopedické chvilky)
- 8,45 – 8,55 hygiena, svačina
- 9,00 – 10,35 aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání podle vzdělávacího plánu
smyslové a paměťové hry, pracovní, výtvarné činnosti a pohybové aktivity,
četba pohádek, dramatizace
- 10,35 – 10,55 hygiena, svačina
- 11.00 – 11.40 příprava na pobyt venku, pobyt venku (tematické vycházky, pobyt na školním dvoře, dětském hřišti, návštěvy zajímavých míst...)

spontánní hry (při nepříznivém počasí)
- 11,40 – 12.00 oběd,
- 12, 00 - odchod domů, družina

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Pro úspěšné vzdělávání dětí z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem především učitel, který děti i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

V oblasti materiální:

Vybavení třídy je postupně doplňováno, odpovídá věku dětí a jejich počtu. K dispozici je audiovizuální technika. Přípravná třída využívá také zrekonstruované prostory Školní knihovny. Areál školy tvoří budova, školní hřiště, vybavené dětské hřiště.

Děti budou mít k dispozici hračky a pomůcky přiměřené jejich věku a činnostem, kterým se budou věnovat. Budou používat vhodný nábytek, který odpovídá jejich potřebám.

V oblasti organizační:

Přípravná třída využívá různé metody, formy a způsoby organizace výuky a plánuje výuku tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb dětí z různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním zabezpečujeme tyto podmínky:

- přípravné třídy;
- individuální nebo skupinovou péči;
- případnou pomoc asistenta pedagoga;
- menší počet žáků ve třídě;
- odpovídající metody a formy práce;
- specifické materiály;
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu;
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pedagogové budou respektovat potřeby dětí.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

- do přípravné třídy jsou přednostně přijímáni děti s odkladem povinné školní docházky s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu (spádovost)
- v případě nenaplnění přípravné třídy mohou být přijaty i děti mimo spádovou oblast
- v případě vyššího počtu žádostí k přijetí do přípravné třídy (více jak 15) rozhoduje datum přijetí žádosti dle spisové služby školy

Podmínky ukončování vzdělávání:

Dítě dochází do přípravné třídy jeden rok.

4 Obsah vzdělávání

Dítě a jeho tělo – přípravný ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	mezipř. vztahy	poznámky
- uvědomuje si vlastní tělo - rozvíjí pohybové schopnosti – jemná a hrubá motorika - rozvíjí a užívá všechny smysly - rozvíjí fyzickou a psychickou zdatnost - osvojuje si poznatky a dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti	- zachovává správné držení těla - zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci - koordinuje lokomoci a další pohyby - vědomě napodobí jednoduchý pohyb - ovládá dechové svalstvo - ovládá koordinaci ruky a oka - zvládne sebeobsahu - zvládá jednoduché pracovní úkony - pojmenovává části těla - zachází s běžnými předměty denní potřeby	Lokomoční pohybové činnosti Manipulační činnosti Zdravotně zaměřené činnosti Smyslové a psychomotorické hry Hudební a hudebně pohybové hry Činnosti zaměřené k poznání těla Činnosti směřující k ochraně zdraví Činnosti odpočinkové a relaxační		

Dítě a jeho psychika – přípravný ročník

výstupy RVP	školní výstupy.	učivo	mezipř. vztahy	poznámky
1. Jazyk a řeč - rozvíjí řečové schopnosti a jazykové dovednosti - rozvíjí komunikativní dovednosti <i>osvojuje si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní</i>	- správně vyslovuje, ovládá dech - pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno - vede rozhovor - domluví se slovy i gesty - porozumí slyšenému - formuluje otázky a odpovídá - učí se nová slova a aktivně je používá - naučí se z paměti krátké texty - sleduje vyprávění a vypráví - popisuje situaci - sluchově rozlišuje počátek a konec slov - sleduje očima zleva doprava	Práce s lidovou slovesností, jednoduchými říkadly Společné diskuse, rozhovory komentování zážitků Samostatný slovní projev Poslech čtených a vyprávěných pohádek a textů Vyprávění prožitku Přednes a recitace, dramatizace a zpěv Prohlížení knížek Hry na rozlišování zvuků		
2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace - rozvíjí, zpřesňuje a kultivuje smyslové vnímání - rozvíjí paměť a pozornost, přechází od bezděčných k úmyslným formám - posiluje přirozené poznávací city	- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje a všímá si - záměrně se soustřeďuje na činnost a udržuje pozornost - vnímá a zajímá se o nové věci - postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí - chápe prostorové pojmy	Přímé pozorování Motivovaná manipulace Smyslové hry Hry podporující tvořivost Hry zaměřené na orientaci v prostoru a rovině		

Dítě a ten druhý– přípravný ročník

výstupy RVP.	školní výstupy	učivo	mezipř. vztahy	poznámky
• <i>seznamování s pravidly chování k druhému</i> • <i>osvojení dovedností důležitých pro navazování kontaktů</i> • <i>rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti</i>	-navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřen do péče -porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad -přirozeně a bez zábran komunikuje -uvědomuje si svá práva a přiznává stejná druhým -chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu -spolupracuje s ostatními -dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla	Sociální a interaktivní hry Společenské hry Kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách Společná setkání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému Aktivita podporující kamarádství, přátelství Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti		.

Dítě a společnost – přípravný ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	mezipř. vztahy	poznámky
• porozumí základním projevům neverbální komunikace • rozvíjí schopnosti žít ve společnosti, vnímat a přijímat jeho základní hodnoty • rozvíjí základní kulturně společenské postoje a návyky • vytváří si povědomí o existenci ostatních kultur a národností	-uplatňuje návyky v základních formách-umí pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, vzít si slovo -učí se, že každý má ve společenství svou roli -adaptuje se na život ve škole -vyjednává s dětmi i s dospělými - utváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách -chová se zdvořile k druhým lidem -zachází šetrně s vlastními i cizími věcmi -zachycuje skutečnosti ze svého okolí -vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a pohybových činností	Setkání s pozitivními vzory vztahů a chování Spoluvytváření pravidel soužití ve skupině Přípravy a realizace společných zábav Hry zaměřené na poznávání a rozlišování společenských rolí Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do občanského života Setkání s literárním, dramatickým, hudebním, výtvarným uměním mimo školu		• účast na akademii • návštěva divadelních představení

Dítě a svět – přípravný ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	mezipř. vztahy	poznámky
• <i>seznamuje se s místem a prostředím, ve kterém žije</i> • <i>vytváří si povědomí o rozmanitosti přírodního, kulturního a technického prostředí</i> • <i>poznává jiné kultury</i> • <i>rozvíjí úctu k životu</i> • <i>osvojuje si poznatky, které mu pomáhají v péči o prostředí, ve kterém žije</i> • <i>vytváří si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi</i>	-orientuje se bezděčně ve známém prostředí -zvládá běžné opakující se činnosti a praktické situace -uvědomuje si nebezpečí a umí mu předcházet, chránit se -osvojuje si základní poznatky o okolním prostředí -vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý a různorodý -všímá si změn v okolí	Přirozené pozorování okolí Aktivity, při kterých získá orientaci v obci Poučení o možných nebezpečích a jak se chránit Hry na téma doprava Práce s informacemi – obrázky v encyklopediích, ... Pozorování ekosystémů Činnosti přispívající k péči o živ. prostředí Ekohry		.

5 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

5.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Na konci druhého pololetí školního roku vypracujeme stručné slovní hodnocení o průběhu a výsledcích, s jakými dítě přípravnou třídu absolvovalo. Zprávu předá škola na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy. V průběhu školního roku se využívá Záznamový arch, který umožňuje sledovat a hodnotit rozvoj a učení dítěte v deseti základních dovednostech. Při práci s archem zapisujeme v příslušném sloupci k jednotlivým dovednostem, na jaké úrovni ji dítě zvládá. **Hodnotíme podle stupnice 1 – 4.** Pokud nemáme dostatek podnětů k tomu, abychom úroveň určité dovednosti zhodnotili, zapíšeme **N** (např. u dítěte, které se dostatečně neprojevuje, dosud mluví špatně česky apod.). V další etapě se pak pokusíme skutečnost zjistit a údaj doplnit.

Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech (způsobnostech):

1- dosud nezvládá (má vážnější obtíže)

2- zvládá s vynaložením maximálního úsilí

3- přetrvávají problémy (občasné, dílčí)

4- zvládá spolehlivě, bezpečně

N - není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)