

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
Příloha č. 4 - EVVO

1. DEFINICE EVVO

Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) je na ZŠ Chabařovice realizována ve všech předmětech.

V naukových předmětech minimálně dvakrát do roka, v jazycích na 1. stupni jedenkrát do roka, na 2. stupni dvakrát do roka, ve výchovách minimálně jedenkrát za rok.

„Výstupy EVVO“ nejsou uváděny v zápisech, ale v poznámkách tímto způsobem: **EVVO - Vztah k prostředí - prostředí a zdraví**

„Výstupy EVVO“ nejsou z prostorových důvodů uváděny celé- jsou zkráceny o závorky. Důvodem je, že celé zápisy by se pro svou obsažnost nevešly do poznámek v elektronické třídní knize. Úplné znění je uvedeno v Programu EVVO pro ZŠ Chabařovice a v této příloze- viz níže..

„Výstupy EVVO“ jsou většinou probírány pouze ústně a nejsou vedeny žádné sešity ani pracovní listy. Výjimkou jsou pouze případy, kdy je výslovně uvedeno, že se daný výstup provádí písemnou formou.

2. TEMATICKÉ OKRUHY (VÝSTUPY)

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Ekosystémy

- les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa),
- pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí),
- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii),
- moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého),
- tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás),
- lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky),
- kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).

Základní podmínky života

- voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);
- ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás),

- půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině, ochrana biologických druhů -důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů),
- ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás),
- energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky),
- přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (dále jen ŽP)

- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství,
- doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace),
- průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti),
- odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny),
- ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti,
- ochrana přírody při masových sportovních akcích – (zásady MOV, změny v krajině, krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy),
- dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

Vztah člověka k prostředí

- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé),

- naš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí),
- aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace),
- prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví),
- nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás.

Český jazyk

1. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
Jazyková výchova rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	-orientuje se v textu rozlišuje věty sluchem a zrakem	Poznávání písmen abecedy ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám	Vztah k prostředí- prostředí a zdraví
Literární výchova čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- naslouchá čtenému textu- pohádkám a básničkám ze života dětí	Hlasité a tiché čtení ze slabikáře, dětských časopisů	Vztah člověka k prostředí- náš životní styl

2. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
Komunikační a slohová výchova plynule čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-využívá z)skaných dovedností a návyků k četbě jednoduchých textů	Čtení nahlas, polohlasem a tiché čtené	Vztah člověka k prostředí- náš životní styl
Literární výchova pracuje tvořivě s literárním textem a podle svých možností	Čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich	Volná reprodukce textu	Ekosystémy- kulturní krajina

3. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
Komunikační a slohová výchova plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-čte souvisle s porozuměním věty i souvětí - využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů - pracuje tvořivě s textem přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynulé čtení jednoduchých vět ěhlasité čtení s porozuměním správný slovní přízvuk a přirozená intonace	Vztah člověka a prostředí- náš životní styl
Literární výchova čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	recitace, dramatizace krátkých pohádek či textů práce s literárním textem	Lidské aktivity a problémy ŽP- ochrana přírody a kulturních památek

4. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EV
Komunikační a slohová výchova rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	-vyhledává podstatné informace v přiměřených textech	Práce s textem	Ekosystémy- kulturní krajina
Čtení a literární výchova vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-prokazuje , že textu porozuměl -využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech -vyhledává informace	Práce s textem.	Vztah člověka k prostředí- naše obec.

5. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
Komunikační a slohová výchova rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	-orientuje se v přiměřeně náročném textu	Věcné čtení, čtení vyhledávací, klíčová slova.	Ekosystémy- kulturní krajina.
Čtení a literární výchova vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	--hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity, odlišuje vyprávění literární od faktického, vyhledává informace ve slovnících	Práce s textem, předčítání, recitace, reprodukce textu, klíčová slova a pojmy, fikce a fakta v literatuře, populárně naučná literatura, učebnice, encyklopedie, slovníky, atlasy	Vztah člověka k prostředí- náš životní styl

6. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
Komunikační a slohová výchova odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	-vyhledává fakta v jednoduchém textu	Sebehodnocení, hodnocení.	Vztah člověka k prostředí- náš životní styl
Komunikační a slohová výchova využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku v textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text	-seznámí se s uspořádáním textu -rozpozná podstatné a nepodstatné informace v textu -z jednoduchého textu vytvoří stručné výpisky - pozná rozdíl mezi výpisem a výtahem	Výpisky, výtah	Vztah člověka k prostředí- náš životní styl
Literární výchova rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	-seznámí se se žánrem cestopisu, uvede příklad cestopisu	Cestopis – Marco Polo, Kolumbus.	Vztah člověka k prostředí -nerovnoměrnost života na Zemi

7. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
Komunikační a slohová výchova odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	-odliší fakta od názoru, ověří fakta pomocí otázek nebo s použitím dostupných informačních zdrojů	Práce s textem	Lidské aktivity a problémy ŽP- ochrana přírody a kulturních památek
Komunikační a slohová výchova využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku v textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text	-uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - rozezná podstatné a nepodstatné informace - všimne si výrazných nedostatků textu, s pomocí je opraví	Výpisky, výtah, nejdůležitější informace v textu	Ekosystémy- kulturní krajina
Literární výchova rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	-jmenuje významné autory bajek - uvede nejvýznamnější představitele - rozezná pověst od legendy - sdělí, co je pro legendu typické - jmenuje nejvýznamnější české kroniky - objasní jejich důležitost	Příběhy z dávných dob, pověst, legenda. Realita vs. fantazie Kroniky + nejvýznamnější autoři.	Lidské aktivity a problémy ŽP -ochrana přírody a kulturních památek

8. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
Komunikační a slohová výchova odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	-v textu porovnává fakta a názory nebo hodnocení pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Výtah -pořizování si výtahu z odborného textu	Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví
Komunikační a slohová výchova využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-žák je analyzuje informace z článku a učiní si krátký výtah - na základě předchozích dovedností žák přednese krátký výklad na zvolené téma - dbá nejen na verbální, ale též na neverbální stránku sdělení	Výklad - výklady z různých předmětů	Vztah člověka k prostředí- náš životní styl
Literární výchova uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-rozlišuje žánr eposu - porovnává pojetí hrdinů starověku, středověku a dneška	Hlavní postava - epos, biblické příběhy, řecké mýty, literární hrdinové klasické literatury	Lidské aktivity a problémy ŽP -ochrana přírody a kulturních památek

9. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
Komunikační a slohová výchova rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	-analyzuje jazyk novin, publicistické útvary, jazyk reklam rozpozná manipulativní komunikace	útvary publicistického stylu -masmédiá, jazyk reklam	Vztah člověka k prostředí - náš životní styl
Literární výchova rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	-uvede příklady literatury staroslověnské a latinské, významné autory - rozlišuje žánr legendy, kroniky, modlitby a písně, rytířského eposu a kancionálu; porovná je i jejich funkci	Naše nejstarší písemné památky - literatura staroslověnská a latinská - legenda, lyrika, kronika, modlitba, píseň - střed. lit., epos, kancionál, drama	Lidské aktivity a problémy ŽP -ochrana přírody a kulturních památek

Anglický jazyk

2. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou mu sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí základním jednoduchým pokynům a větám	English speaking countries	Ekosystémy- náš životní styl

3. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
rozumí obsahu krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí známým slovům se vztahem k osvojovaným tématům	English speaking countries	Ekosystémy- náš životní styl

4. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu	seznámí se s autentickými materiály, s pomocí učitele je využívá ve své práci	My Family Days of the Week	Vztah člověka a prostředí- náš životní styl

5. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	English speaking countries	Vztah člověka a prostředí- náš životní styl

6. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
-------------	----------------	-------	--------------

vyhledává informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá dvojjazyčný slovník - vyhledává informace v jednoduchých autentických textech	Země a národnosti	Vztah člověka k prostředí - <u>naše obec</u>
žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše tradice v Čechách -jednoduše sdělí rozdíl mezi Vánocemi zde a v UK -sdělí, jak vypadají Vánoce u nich v rodině -s	Svátky a tradice	Lidské aktivity a problémy ŽP - <u>ochrana přírody a kulturních památek</u>

7. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace -vyhledává informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu jednoduchých textů a obsahu jednoduchých autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, odpovídi na otázky a informace	Město	Vztah člověka k prostředí - <u>naše obec</u>
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s pomocí reprodukuje obsah nenáročného textu, promluvy či konverzace	Den Země	Ekosystémy – <u>lidské sídlo</u>

8. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace -vyhledává informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	Životní prostředí	Lidské aktivity a problémy ŽP - <u>ochrana přírody a kulturních památek</u>
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzaci, která se týká osvojovaných témat	jednoduchým způsobem komunikuje v běžných každodenních situacích	Cestování, doprava, letiště, hotel	Lidské aktivity a problémy ŽP - <u>doprava a životní prostředí</u>

9. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	obohatí si slov. zásobu vztahující se k tématu – zvířata, rostliny, -sdělí, jak přispívá k ochraně život. prostředí	Příroda, životní prostředí	Lidské aktivity a problémy ŽP -<u>ochrana přírody a kulturních památek</u>
rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	-sdělí, jak přispívá k ochraně život. prostředí		Vztah člověka k prostředí - <u>naš životní styl</u>

Německý jazyk

8. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	správně rozumí jednoduchým větám každodenního života	Příroda a počasí	Vztah člověka k prostředí - <u>naš</u> životní styl
rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku	vyhledává v cizojazyčném textu základní informace - podle těchto informací zodpoví otázku	Tradice a zvyky, základní realie německy mluvících zemí	Lidské aktivity a problémy ŽP -- <u>ochrana přírody a kulturních památek</u>

9. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku	vyhledává v cizojazyčném textu základní informace - podle těchto informací zodpoví otázku	Příroda a počasí	Vztah člověka k prostředí - - <u>naš</u> životní styl
rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám	právně rozumí jednoduchým větám každodenního života	Tradice a zvyky, základní realie německy mluvících zemí	Lidské aktivity a problémy ŽP - <u>ochrana přírody a kulturních památek</u>

Matematika

1. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
používá přirozená čísla k modelování reálných situací,	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	modelování reálných situací	Vztah člověka k prostředí - <u>naš</u> <u>životní styl</u>
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy a sám je tvoří	řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh	Vztah člověka k prostředí - <u>naše</u> <u>obec</u>

2. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
používá přirozená čísla k modelování reálných situací	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	modelování reálných situací,	Vztah člověka k prostředí - <u>naš</u> <u>životní styl</u>
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vyhledává a zapisuje důležité údaje	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání, porovnávání s využitím vztahů o n- více a o n- méně	Vztah člověka k prostředí - <u>naše</u> <u>obec</u>

3. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší úlohy na porovnání čísel	řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, na porovnávání s využitím vztahů o n - více (méně), na násobení a dělení (n - krát více, n - krát méně	Vztah člověka k prostředí - <u>naš</u> <u>životní styl</u>
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	jednoduché plánky, mapy, souřadnice, měření teploty, hmotnosti, délky, času	Vztah člověka k prostředí - <u>naš</u> <u>životní styl</u>

4. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
-------------	----------------	-------	--------------

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	orientuje se v oboru přirozených čísel	písemné sčítání a odčítání. Písemné násobení a dělení. Pořadí výpočtů. Závorky	Vztah člověka k prostředí - náš životní styl
Vyhledává a třídí data	Učí se orientovat v souřadnicích	Diagramy, grafy, tabulky	Vztah člověka k prostředí - náš životní styl

5. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
řeší a tvoří slovní úlohy, při kterých aplikuje početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, čísel celých a racionálních	Vlastnosti početních operací v oboru přirozených čísel,	Vztah člověka k prostředí - naše obec
vyhledává, sbírá a třídí data		vyhledává, sestavuje a třídí data, rozpozná závislosti a jejich vlastnosti	Vztah člověka k prostředí - náš životní styl

6. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru desetinných a celých čísel	početní operace s celými čísly - absolutní hodnota, početní operace s desetinnými čísly+ úlohy z praxe	Vztah člověka k prostředí - náš životní styl
modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel – úlohy z praxe	Vztah člověka k prostředí - náš životní styl

7. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žije různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek- část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší slovní úlohy na procenta - vypočítá úrok z dané jistiny	slovní úlohy - jednoduché úrokování	Lidské aktivity a problémy ŽP -odpady a hospodaření s odpady

formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - řeší jednoduché lineární rovnice - uvědoměle používá ekvivalentní úpravy - řeší jednoduché slovní úlohy pomocí rovnic	jednoduché slovní úlohy	Vztah člověka k prostředí - <u>naš životní styl</u>
---	--	-------------------------	--

8. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnoho členy, provádí rozklad mnoho členu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	výrazy s proměnnou - početní operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním a pomocí vzorců	Vztah člověka k prostředí - <u>naš životní styl</u>
analyzuje a řeší jednoduché problémy,	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	složitější slovní úlohy řešené rovnicí	Vztah člověka k prostředí - <u>naš životní styl</u>

9. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice se zlomky - řeší slovní úlohy pomocí rovnic	rovnice se zlomky - slovní úlohy řešené rovnicí	Vztah člověka k prostředí - <u>naš životní styl</u>
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek- část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	složené úrokování - účelně využívá kalkulátor	složené úrokování - praktické úlohy	Vztah člověka k prostředí - <u>naš životní styl</u>

Informatika

4. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	napiše jednoduchý text v textovém editoru - označí blok textu, blok zformátuje - textový dokument uloží	základy psaní a editace textu - označování bloků - formátování textu (písmo)	Ekosystémy - lidské sídlo – město – vesnice

5. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	uvede vliv dlouhodobé práce na PC na zdraví člověka	bezpečnost práce a rizika, prevence rizik	Vztah člověka k prostředí - <u>prostředí a zdraví</u>

7. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci	způsoby prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)	Lidské aktivity a problémy ŽP - <u>ochrana přírody a kulturních památek</u>

8. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vybrané téma ze vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu vytvoří vlastní prezentaci (ppt, web) , která může sloužit i jako výukový materiál pro nižší ročník	samostatná práce: VLASTNÍ PREZENTACE	Vztah člověka k prostředí - <u>naš životní s</u>

Prvouka

1. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období	základní seznámení s proměnami přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě	Ekosystémy -<u>kulturní krajina</u>
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky, - orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim - uvědomuje si vliv stravování na zdraví	Péče o zdraví a zdravá výživa stravovací návyky, pitný režim pohybový režim osobní hygiena	Vztah člověka k prostředí - <u>prostředí a zdraví</u>

2.ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	upevňuje poznatky o volně žijících, domácích a hospodářských zvířatech. ohleduplně se chová k přírodě	život ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, mláďata živočichové v lese, u vody a ve vodě ochrana přírody	Vztah člověka k prostředí -<u>naše obec</u>
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vliv stravování na zdraví, osobní hygiena zdravotně preventivní návyky, potraviny a správná výživa	Vztah člověka k prostředí - <u>prostředí a zdraví</u>

3.ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
za člení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení obec (město) do příslušného kraje - posuzuje okolní krajinu, vyjádří její krásu a rozmanitost	značné budovy, objekty, zajímavá místa, dopravní síť, zemědělství, průmysl	Lidské aktivity a problémy ŽP - <u>doprava a ŽP</u> Lidské aktivity a problémy ŽP - <u>zemědělství a ŽP</u> Lidské aktivity a problémy ŽP- <u>průmysl a ŽP</u>
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyhledává a uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	příroda, její ochrana	Vztah člověka k prostředí - <u>naše obec</u>
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou - zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě	ochrana životního prostředí – likvidace odpadů	<u>Lidské aktivity a problémy ŽP-</u> <u>odpady a hospodaření s odpady</u>
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společná a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvede základní vlastnosti látek - hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život	voda, oběh vody v přírodě, čistota vody, vzduch a jeho význam pro život	Základní podmínky života- <u>voda</u> Základní podmínky života - <u>ovzduší</u> Základní podmínky života - <u>půda</u>

Přírodověda

4. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	prakticky třídí do známých skupin, rozlišuje základní společenstva v okolí školy, popíše vztahy mezi jednotlivými organismy a jejím prostředím,	přírodní společenstva, práce s odbornou literaturou	Základní podmínky života - ekosystémy – biodiverzita
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	hodnotí činnosti člověka v přírodě, rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy (škůdci, plevel)	přírodní rovnováha, ochrana přírody a životního prostředí, význam rostlinstva a živočichů pro člověka	Vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi Vztah člověka k prostředí-aktuální (lokální) ekologický problém

5.ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí, dokáže poukázat na změny a problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí, určí významná místa a chráněná území, lokality	Ohleduplné chování člověka k přírodě, botanické zahrady, zoo, chráněná území a jejich význam, živelné pohromy a ekologické katastrofy	Lidské aktivity a problémy ŽP-dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti Vztah člověka k prostředí - aktuální (lokální) ekologický problém
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	poznává základní životní podmínky, chrání čistotu vody, setkává se vztahem k půdě a ochraně biologických druhů, pozoruje rekultivaci krajiny	Základní životní podmínky	Vztah člověka k prostředí - naše obec
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	držuje denní a pitný režim, zdravou stravu, pohybový režim	zdravý způsob života, hodnoty potravin, základní složky potravin	Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví

Vlastivěda

4. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
Místo, kde žijeme určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyjádří, co se mu ve městě líbí, nelíbí, orientuje se v dopravním spojení města, bezpečné cestování	Místo, kde žijeme, naše obec, současnost obce, region, dopravní prostředky	Vztah člověka k prostředí - <u>naše obec</u>
vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	vyhledává a orientuje se na mapě ČR, určí polohu hlavního města Prahy a vybraných míst v ČR	Pohoří, nížiny, vodstvo, města a významná místa ČR	Lidské aktivity a problémy ŽP-ochrana přírody a kulturních památek
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii naší země	historické prameny a způsoby poznávání minulosti, pověsti a báje - probuzení zájmu o dějiny národa	Ekosystémy - kulturní krajina

5. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	zprostředkovává spolužákům zajímavosti a zážitky z vlastních cest, pojmenuje některé významné cestovatele a objevitele	Velké cesty a objevy, cestopisy, dokumentární filmy	Vztah člověka k prostředí - <u>nerovnoměrnost života na Zemi</u>
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne zlepšení životního prostředí obce	navrhne zlepšení životního prostředí	Zodpovědnost za pořádek	Vztah člověka k prostředí - <u>naše obec</u> Vztah člověka k prostředí -- <u>aktuální (lokální) ekologický problém</u>
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	orientuje se v časové přímce, historické mapě, pojmenuje prameny, kde se může o historii dozvědět	Historická mapa, minulost a současnost naší země, historický čas, periodizace dějin, historické mezníky	Lidské aktivity a problémy ŽP - <u>ochrana přírody a kulturních památek</u>

Dějepis

6.ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák uvede příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	žák vysvětlí cíl a způsob poznávání historie	Proč a jak poznáváme minulost?	Lidské aktivity a problémy ŽP-ochrana přírody a kulturních památek
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	popíše kulturu starověkých civilizací a uvede památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví - uvede významné vynálezy, které ovlivnily vývoj Evropy	Jednotlivé starověké státy- kultura	Lidské aktivity a problémy ŽP-ochrana přírody a kulturních památek

7. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
uvede příklady románské kultury	uvede příklady románských památek - popíše jejich charakteristické znaky	Románská kultura	Lidské aktivity a problémy ŽP-ochrana přírody a kulturních památek
uvede příklady gotické kultury	popíše základní prvky gotické architektury a uvede nejvýznamnější české a evropské památky	Gotika -gotická kultura v našich zemích a v Evropě	Lidské aktivity a problémy ŽP-ochrana přírody a kulturních památek
vysvětlí znovuoobnovu antického ideálu člověka	popíše znaky renesanční architektury -uvede významné osobnosti renesance	Renesance	Lidské aktivity a problémy ŽP-ochrana přírody a kulturních památek

8. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
rozpozná základní znaky baroka a uvede představitele a příklady významných kulturních památek	popíše základní prvky barokní kultury - uvede významné osobnosti a stavby v českých zemích a ve světě	Baroko	Lidské aktivity a problémy ŽP-ochrana přírody a kulturních památek
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují moderní společnosti	na příkladech doloží rozvoj vědy a techniky - uvede významné osobnosti a vynálezy -vysvětlí špatné podmínky dělníků	Průmyslová revoluce, Nová společnost průmyslové doby	Ekosystémy - kulturní krajina
rozpozná základní znaky romantismu a klasicismu a uvede představitele a příklady významných kulturních památek	vede významné osobnosti literatury, hudby, malířství	Klasicismus, romantismus	Lidské aktivity a problémy ŽP-ochrana přírody a kulturních památek
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla,	vysvětlí změny ve způsobu života lidí té doby	Kolonialismus, Průmysl v č. zemích	Vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi

9. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a výsledek 1. světové války	První světová válka - příčiny a průběh	Ekosystémy - <u>kulturní krajina</u>
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války	Druhá světová válka a čs. odboj	Ekosystémy - <u>kulturní krajina</u>
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy a techniky ve 20. století - zhodnotí základní globální problémy lidstva a navrhne jejich řešení	Československo a svět v 90. letech a na počátku 21. století	Vztah člověka k prostředí - <u>aktuální (lokální) ekologický problém</u> Vztah člověka k prostředí - <u>nerovnoměrnost života na Zemi</u>

Občanská a rodinná výchova

6. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	hodnotí mravní normy různých soc. skupin. - zdůvodní svou volbu norem.	ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naší vlasti - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace,	Lidské aktivity a problémy ŽP- <u>ochrana přírody a kulturních památek</u>
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	pochopí pojmy mezigenerační vztahy a solidarita	zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí	Vztah člověka k prostředí - <u>naše obec</u>

7. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí nebezpečí špatných stravovacích návyků - popíše nebezpečí civil. chorob z nich vyplývajících - uplatňuje zdravé stravovací návyky.	výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví;	Vztah člověka k prostředí -- <u>prostředí a zdraví</u>
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vysvětlí zákl. pravidla životního stylu - srovná je s realitou svého životního stylu - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy i obce	stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče	Vztah člověka k prostředí -- <u>prostředí a zdraví</u>

Výchova k občanství

9. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	popíše příklady vlastnictví hmotného - popíše příklady vlastnictví duchovního	hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana;	Lidské aktivity a problémy ŽP- <u>ochrana přírody a kulturních památek</u>
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu	spojuje problémy lokální s globálními - diskutuje o souvislostech historie a současnosti - popíše a navrhne řešení lokálních problémů v obci	globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení	Vztah člověka k prostředí - <u>aktuální (lokální) ekologický problém</u> Vztah člověka k prostředí - <u>nerovnoměrnost života na Zemi</u>

Fyzika

6. třída

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vede příklady využití vlastností látek	Vlastnosti pevných, kapalných plyných látek	Lidské aktivity a problémy ŽP-<u>průmysl a ŽP</u>
žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu	Elektrický obvod, elektrický proud	Základní podmínky života -<u>energie</u>

7. třída

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	vysvětlí, na čem závisí velikost třecí síly - rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení	třecí síla a tření - třecí síla v praxi	Základní podmínky života -<u>energie</u>
k předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat a uvede příklady využití v praxi	Chování těles v kapalinách	Základní podmínky života - <u>voda</u>

8. třída

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie při pohybu tělesa - uvede příklad přenosu energie v soustavě těles	Tepelná výměna	Základní podmínky života - energie
žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vysvětlí činnost pístových spalovacích motorů a popíše rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem	Pístové spalovací motory	Základní podmínky života - energie

9. třída

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná výhody a nevýhody tepelné, vodní a jaderné elektrárny.	Ochrana před zářením	Základní podmínky života - energie
žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	kvalitativně porovná zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodne, který je zdravý škodlivý a navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv na člověka	Ochrana před nadměrným hlukem	Ekosystémy - kulturní krajina

Chemie

8. třída

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	rozliší různé druhy vody uvede složení vzduchu	Voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody. Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva.	Základní podmínky života- <u>voda</u> <u>Základní podmínky života--ovzduší</u>
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zhodnotí vliv oxidů na životní prostředí	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.	Lidské aktivity a problémy ŽP-<u>průmysl a životní prostředí</u>
porovná vlastnosti a použití vybraných - prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vyhledá a porovná vlastnosti a použití kyselin - navrhne způsob ochrany při práci s nebezpečnými kyselinami - porovná vlastnosti a použití prakticky významných hydroxidů - vyhledá a porovná vlastnosti a použití hydroxidů - navrhne způsob ochrany při práci s nebezpečnými hydroxidy	názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.	Lidské aktivity a problémy ŽP-<u>průmysl a životní prostředí</u>
vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů - uvede příklady jejich vlivu na životní prostředí - navrhne opatření, kterými lze předcházet kyselým dešťům, nebo jejich účinek kompenzovat	použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů	<u>Základní podmínky života--ovzduší</u>

9. třída

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	nacvičí ohlášení havárie s únikem nebezpečných látek - navrhne plán opatření při úniku Cl2 a NH3, navržená opatření zdůvodní	nebezpečné látky a přípravky - H- a P- věty, piktogramy a jejich význam. Mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek.	Lidské aktivity a problémy ŽP- průmysl a životní prostředí
hodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede zdroje uhlovodíků a jejich složení -vyjmenuje produkty jejich průmyslového zpracování a vyhledá jejich použití	Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	Lidské aktivity a problémy ŽP- průmysl a životní prostředí
uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	zhodnotí význam cukrů, tuků, bílkovin pro život živočichů a rostlin - vyjmenuje zdroje cukrů, tuků, bílkovin	Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle	Základní podmínky života - přírodní zdroje
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	objasní pojmy recyklace a cirkulace surovin jako další zdroj surovin pro chemický průmysl - vyhledá zdroje druhotných surovin zhodnotí jejich využívání z hlediska udržitelného rozvoje	Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin	Lidské aktivity a problémy ŽP- průmysl a životní prostředí
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnotí význam a použití výrobků chemického průmyslu - zhodnotí jejich vliv na životní prostředí	I Detergenty a pesticidy, insekticidy. Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti. Léčiva a návykové látky	Lidské aktivity a problémy ŽP- průmysl a životní prostředí

Přírodopis

6. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země – vznik a stavba Země.	Základní podmínky života - <u>ovzduší</u>
žák uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	žák uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - žák rozliší pojmy počasí a podnebí	Podnebí a počasí ve vztahu k životu	Základní podmínky života - <u>ovzduší</u>
žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- žák na příkladech objasní způsob života vybraných živočichů a přizpůsobení se danému prostředí	Systém živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	Základní podmínky života - <u>ekosystémy</u> – biodiverzita
žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - žák vysvětlí význam prvohorních kapradin a řas - žák uvede na příkladech význam lesa jako ekosystému	Význam rostlin a jejich ochrana.	Ekosystémy- les
žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - žák objasní pojmy symbióza a parazitismus	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím.	Základní podmínky života - <u>ekosystémy</u> – biodiverzita
žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a uvede konkrétní příklady - žák dle svých znalostí	potravní řetězce.	Základní podmínky života - <u>ekosystémy</u> – biodiverzita

	zhodnotí význam potravních řetězců v ekosystémech		
žák rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu. základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	žák se seznámí s příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy	Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy.	Základní podmínky života - <u>ekosystémy</u> – biodiverzita
žák rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu. základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	žák vysvětlí pojem rovnováha v ekosystému - žák rozliší umělé a přirozené ekosystémy	Rovnováha v ekosystému.	Základní podmínky života - <u>ekosystémy</u> – biodiverzita
žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák rozliší základní projevy a podmínky života dle svých dosavadních znalostí - žák vysvětlí význam Slunce, vody, oxidu uhličitého a kyslíku pro život na Zemi	Názory na vznik života.	Základní podmínky života - <u>ekosystémy</u> – biodiverzita

7. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - žák vysvětlí funkci botanických zahrad	Význam rostlin a jejich ochrana.	Ekosystémy - les Ekosystémy - pole Ekosystémy- tropický deštný les
žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uvede konkrétní příklady - žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Význam živočichů a jejich ochrana	Základní podmínky života - ekosystémy – biodiverzita

Biologie člověka

8. třída

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče	Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví
žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	podpora zdraví a její formy - prevence a interakce, působení a změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví.	Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví

Zeměpis

6. třída

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti.	Vztah člověka k prostředí - <u>naše obec</u>
porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	žák vysvětlí pojem krajinná sféra - žák rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry	Základní podmínky života - <u>ekosystémy</u> – biodiverzita
žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry světadílů dle svých znalostí	Světadíly a oceány – určující a porovnávací kritéria: jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti.	Vztah člověka k prostředí - <u>nerovnoměrnost života na Zemi</u>

7. třída

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa	žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa - žák uvede příklady, ve kterých mají přírodní podmínky vliv na rozmístění regionů světa	Makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria: jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti.	Vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi
žák zvažuje, jaké změny ve světě ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	žák zvažuje, jaké změny v Asii a Evropě nastaly, nastávají a mohou nastat - žák zvažuje co je příčinou zásadních změn v Asii a Evropě dle svých znalostí	Modelové regiony světa : Asie, Evropa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení	Vztah člověka k prostředí - aktuální (lokální) ekologický problém

8. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, - žák zvažuje možnosti dalšího rozvoje - žák přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - žák nakreslí mentální mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí	základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj	Vztah člověka k prostředí - <u>naše obec</u>
žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	žák porovná lidský a přírodní potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje;	Vztah člověka k prostředí - <u>nerovnoměrnost života na Zemi</u>
Žák uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	žák uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí - <u>dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti</u>

Geologie a ekologie

9. ročník

Většina témat v tomto předmětu se dotýká zároveň EVVO, proto nebudou uváděna samostatně. V tomto případě zkratka ENV je totožná s EVVO a souhlasí i obsah uváděných okruhů. Tento předmět obsahuje všechny okruhy EVVO, čímž je zaručeno, že si žák zopakuje všechna témata probíraná po celou školní docházku.

Výtvarná výchova

1. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	žák je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar živočichů a rostlin	objevování světa přírody (zvířata, rostliny)	Ekosystémy - lidské sídlo

2. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu	životní prostředí - výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie (zakletý strom, apod)	Základní podmínky života - ekosystémy – biodiverzita

3. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně vyjádří změny v přírodě - najde zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádří	tematické kreslení na základě přímého dojmu - životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země)	Základní podmínky života - ekosystémy – biodiverzita
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	rozliší lidové zvyky a tradice - na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury	individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem	Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek

4. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	vnímá umění jako kulturní bohatství své země, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany	Uplatňování subjektivity, kreativity a originality. Výtvarné hraní s objekty.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	jmenuje základní znaky gotiky a baroka - využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu	Seznámení se s gotikou a barokem v regionu.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek

5. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality	výtvarný přepis světa přírody.	Základní podmínky života - <u>ekosystémy</u> – biodiverzita
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic	vyjádření a komunikace. Rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí - <u>ochrana přírody a kulturních památek</u>

6. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření sou časnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zběžně se orientuje ve vybraných kapitolách DU (základní znaky, historické souvislosti, proměny) - vnímá výtvarné umělecké dílo (chápe jeho význam), dokáže se k němu vyjádřit na základě svého prožitku	DU – podílí se na vytvoření Alba toulkami dějinami výtvarné kultury (pravěk – starověk – středověk)	Lidské aktivity a problémy životního prostředí - <u>ochrana přírody a kulturních památek</u>
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	základní kompoziční principy, možnosti výtvarného vyjádření prostorových vztahů, kontrastu přírodních forem a pozadí	tvoří kresebné studie přírodních motivů ze světa rostlin, živočichů, neživé přírody, člověka, Vesmíru, bytostí, událostí	Základní podmínky života - <u>ekosystémy</u> – biodiverzita

7. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	objevuje a utváří si subj. názor a postoj ke světu, skrze kreativní činnost, vycházející z individuálních představ - v přírodě i výtvarných dílech nachází a analyzuje skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů	kreslí a maluje krajinu v plenéru „svět kolem sebe, svět v sobě, přírodu přejímá jako zdroj inspirace	Ekosystémy - <u>kulturní krajina</u>
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	uvědomuje si význam ochrany umělecko-historických památek - hodnotí nabídku kulturních akcí, cíleně vybírá typ, dokáže se správně chovat při její návštěvě	osvojuje si a chápe vývojové proměny v DU, vztah umělce a doby, charakter a funkci architektonického díla ve vztahu k historické epoše a účelu stavby (lidová architektura) pokračuje v toulkách s Průvodcem DU a Obrazárnou v hlavě, sleduje zachycení postav v DU - navštěvuje výstavy (vernisáž, katalog) galerie, výtvarné dílny (muzeum Ústí nad Labem), umí se na akcích chovat	Lidské aktivity a problémy životního prostředí - <u>ochrana přírody a kulturních památek</u>

8. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot	zdokonaluje se v technikách kresby (způsoby, stínování / zátiší, krajina, postava, portrét – profil/enface) vnitřního světa	Ekosystémy - <u>kulturní krajina</u>
vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	zvládá prostorová vyjádření (prostorové plány krajiny, zátiší), buduje si estetický vztah k architektuře (prostorový formát) - v plenéru zaznamenává, postihuje základní jevy v krajině	KR, GR, MAL technikami volně přepisuje přírodní skutečnosti	Ekosystémy - <u>kulturní krajina</u>

9. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozlišuje obsah i formu VOV, uměleckých projevů minulosti, současnosti	využívá poznávání přírodních a uměleckých forem k rozvíjení představivosti, jejich volného výtvarného přepisu, transpozice, parafráze	Lidské aktivity a problémy životního prostředí - <u>ochrana přírody a kulturních památek</u>
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	volně zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky, zvládnutím výtvarných kreseb, malířských a jiných technik	zachycuje KR, MA velké prostorové útvary (krajinu, město)	Ekosystémy - <u>kulturní krajina</u>

Pracovní činnosti – VÝSTUP UVÉST POUZE NA ZAČÁTKU PROBÍRÁNÍ TÉMATU

1. – 3. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
Pěstitelské práce • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny	provádí práce na školním pozemku - pozoruje přírodu, svá pozorování zaznamená a zhodnotí - provede jednoduché pěstitelské práce	Pěstitelské práce.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí - - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství.

4.-5. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí základní pěstitelské práce., vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí - - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství.

6. - 7. ročník

výstupy RVP	školní výstupy	učivo	výstupy EVVO
žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	žák se seznámí s vybranými pracovními postupy při pěstování vybraných rostlin-žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy	Lidské aktivity a problémy životního prostředí - - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství.
žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - žák se teoreticky seznámí s chovem zvířat, která nelze chovat ve škole	chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí - - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství.

Hudební výchova

1. ročník – 9. ročník

učivo	Výstup EVVO
Hlasová hygiena	1. vyučovací hodinu -Vztah člověka k prostředí - <u>prostředí a zdraví</u>

Společenský tanec a chování (9. ročník) + Tělesná výchova (1. -9. ročník)

	Výstup EVVO
během měsíce září probrat	Vztah člověka k prostředí - <u>prostředí a zdraví</u>