

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Moudrá sova verze VI.

„Neučíme se pro školu, ale pro život.“

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.8	Dlouhodobé projekty	7
2.9	Mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk a literatura	24
5.2	Anglický jazyk	67
5.3	Německý jazyk	87
5.4	Volitelné předměty 8.,9.ročník	93
5.4.1	Multimédia	93
5.4.2	Užité výtvarné činnosti	98
5.4.3	Konverzace v německém jazyku	110
5.4.4	Sportovní hry	113
5.5	Matematika	119
5.6	Informatika	149
5.7	Volitelné předměty	168
5.7.1	Domácnost	168
5.7.2	Environmentální výchova	172
5.7.3	Pracovní výchova	178

5.8	Prvouka	183
5.9	Přírodověda	205
5.10	Vlastivěda	212
5.11	Dějepis	218
5.12	Občanská a rodinná výchova	231
5.13	Výchova k občanství	243
5.14	Fyzika	254
5.15	Chemie	271
5.16	Přírodopis	285
5.17	Zeměpis	297
5.18	Geologie a ekologie	309
5.19	Hudební výchova	318
5.20	Společenský tanec a chování	337
5.21	Výtvarná výchova	341
5.22	Biologie člověka	357
5.23	Tělesná výchova	364
5.24	Pracovní činnosti	400
5.25	Volba povolání	415
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	422
6.1	Způsoby hodnocení	422
6.2	Kritéria hodnocení	422

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Moudrá sova verze VI.

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Neučíme se pro školu, ale pro život.“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Chabařovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Masarykova 559, Chabařovice, 40317

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Josef Kusebauch

KONTAKT: e-mail: skola@zschaba.cz, web: www.zschaba.cz

IČ: 70944105

RED-IZO: 600085562

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Chabařovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Husovo náměstí 183, 40317 Chabařovice

KONTAKTY:

starosta: e-mail: starosta@chabarovice.cz telefon: 475 225 484

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 6

.....
ředitel školy

Mgr. Josef Kusebauch

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Chabařovice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využit pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
protidrogová prevence

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město: Škola spolupracuje s městem Chabařovice, jeho příspěvkovými organizacemi (ZUŠ, mateřská škola dalšími organizacemi, které se zaměřují na smysluplné trávení času žáků (např. pobočkou DDM v Chabařovicích, sdružením dobrovolných hasičů).

školská rada: Škola spolupracuje s tříčlennou školskou radou.

školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje s PPP Ústí nad Labem, Demosthenem, SPC Pod Parkem v Ústí nad Labem.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 25 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 20,6.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola se snaží pravidelně realizovat projekty, které se jí zdají smysluplné. Dlouhodobým projektem, který je realizován každoročně, je projekt Strom života (viz příloha). V projektu si žáci prvního ročníku zasadí s pomocí žáků 9. třídy strom v přírodním parku Friedrich, o který pečují po celou školní docházku a který jim zůstane připomínkou na celý život. Cílem je vytvořit u dětí pocit, že o přírodu je třeba pečovat a chránit ji.

Škola realizuje řadu dalších projektů, např. Evropské dny, Ochrana obyvatelstva v krizových situacích, Den Země na Friedrichu, Odpady a jejich třídění nebo Tvorba tištěného média. Všechny projekty jsou podrobněji popsány v příloze tohoto ŠVP. Škola dále pořádá také oblíbené akce jako je Pohádkový les či Akademie školy, které svou náročností a délkou přípravy mají také povahu projektu.

Významným prostředkem udržování příznivého klimatu ve třídě jsou školní výlety, které realizuje 1. i 2. stupeň, škola v přírodě a lyžařský výcvik.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

sportovní pobyt: Mezinárodní spolupráci udržujeme s partnerskou obcí Ždiar na Slovensku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Naší prioritou je pomoci žákům dosáhnout takových dovedností a znalostí, se kterými se uplatní nejen při dalším studiu, ale i v budoucím životě. Klademe důraz na kvalitu poskytované výchovy a vzdělávání a chápeme své poslání jako službu žákům a jejich rodičům.

Náš ŠVP, vycházející z RVP ZV, jde vstříc individuálním potřebám žáka. Efektivními vzdělávacími metodami jako například kooperativní a prožitkové vyučování vedeme žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, k týmové práci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, tvořivosti a přemýšlení. Na přední místo stavíme také rozvoj komunikačních dovedností.

Péči věnujeme nejen žákům intelektuálně nadaným, ale i žákům s nadáním estetickým a pohybovým.

Velký důraz klademe na kvalifikovanost pedagogického sboru, a to jak po stránce odborné, tak i pedagogické. Naši učitelé se dále vzdělávají a svým zaujetím pro obor a profesionálním přístupem motivují žáky k aktivnímu a zodpovědnému přístupu a dodržování stanovených pravidel.

Díky kvalifikovanosti a aktivitě učitelů jazyků se škola může soustředit i na výuku jazyků, které jsou pro úspěšný život v Evropské unii nezbytné, a spolupracovat s partnery v zahraničí.

Škola těží ze svého umístění v přírodě. Využíváme blízkých rybníků i okolí pro pozorování a poznávání přírody a konání akcí (jako Pohádkový les, Pálení čarodějnic či pochodová cvičení), do kterých se děti rády zapojují. Propojení přírody a informačních technologií jsme dosáhli v multimediální učebně přírodních věd, kterou hojně využívají i učitelé ostatních předmětů.

Naše škola je školou otevřenou. Integrujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami, přistupujeme k nim individuálně a spolupracujeme s odborníky. Snažíme se i o efektivní komunikaci s rodiči, pro setkávání s nimi využíváme nejen prostor školy, ale i kulturní sál Zátíší, kde organizujeme různá vystoupení či školní ples. O akcích a novinkách pravidelně informujeme na webových stránkách, případně v městských novinách. Všemi těmito aktivitami se snažíme o co největší sepeření školy s každodenním životem.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání a svou budoucnost. • Připravujeme je na celoživotní učení. • Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení. • Napraktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysla cílů učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. • Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem hodiny, na konci hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. • Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme pozitivní motivaci. • Učíme práci s chybou. • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. • Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.
Kompetence k řešení problémů	• Učíme žáky nebát se problémů. • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. • Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole. • V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
Kompetence komunikativní	• Podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa. • Klademe důraz na kultivovaný projev.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky. • Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně, slušnou formou vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. • Podporujeme hodnocení a sebehodnocení. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (místní tisk, web, prezentace ap.) • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. • Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. • Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve Školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu ap. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci. • Jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. • Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
Kompetence sociální a personální	• Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Učíme žáky pracovat v týmech. • Rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role. • Učíme žáky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli). • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. • Podporujeme inkluzi (začlenění) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. • Jdeme příkladem - podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý

Výchovné a vzdělávací strategie	
	stupeň. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.
Kompetence občanské	• Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků, výchovných poradců, PPP, policie. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. • Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami integrovaného záchranného systému ap. • V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. • Sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. • Dodržujeme zásadu, „není špatný žák, jsou to jen špatné projevy jeho chování“. • Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. • Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace. • Jsme připraveni žákům podat pomocnou ruku. • Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. • Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. • Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
Kompetence pracovní	• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci pochválíme. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Motivujeme žáky k dosažení zvoleného studia. - Jdeme příkladem – plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). - Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
Kompetence digitální	- Seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, aby je mohli použít při učení a při zapojení do života a do společnosti. - Vedeme je k samostatnému rozhodnutí, které technologie použít k činnosti a řešení problémů. - Pomocí vhodně zvolených vyučovacích postupů rozvíjíme kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. - Podporujeme je při vytváření, úpravě a vyjadřování pomocí digitálního obsahu. - Chápeme digitální technologie jako usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce své i žáků. - Seznamujeme žáky s novými technologiemi, vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizik. - Vhodnou formou (diskuze, přednáška) informujeme žáky o situacích ohrožujících bezpečnost zařízení a dat, možných rizicích ohrožujících jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních. Podporujeme etické sdílení informací a chování v digitálním prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Jeho součástí je termín vyhodnocení PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Má písemnou podobu. Sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli ostatních vyučovacích předmětů. Práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Jeho vyhodnocení provádí jednou ročně třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli. V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro Žáky s LMR třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy

očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola se řídí vyhláškou 27/2016 Sb. o vzdělávání Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a Žáků nadaných a zákonem 561/2004 - Zákon o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a vyhláškou 72/2005, v platném znění..

Zjišťováním rozsahu speciálních vzdělávacích potřeb Žáka se zabývají školská poradenská zařízení. Naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje, Sanatoriem Demosthenes a Speciálně pedagogickým centrem v Ústí nad Labem.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel se zákonnými zástupci dítěte na základě lékařského a speciálně – pedagogického vyšetření s přihlédnutím k možnostem školy.

Vzdělávání Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhají ve třídách 1. a 2. stupně formou individuální či skupinové integrace. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinaci jiných prvků a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Legislativní rámec

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Metodické doporučení č.j. 14 712/2009- 61 k zabezpečení logopedické péče ve školství

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů

MŠMT: Věstník z července 2005 - Koncepce poradenských služeb poskytovaných ve škole (č.j. 27 317/2004-24)

Charakteristika a zajištění poradenských služeb ve škole

Koncepce školního poradenského pracoviště vychází z Vyhlášky č. 72 ze dne 9. února 2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních a Věstníku MŠMT ČR, ročník LXI, sešit 7 z července 2005.

- Ředitel školy zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm, ve kterém působí výchovný poradce a školní metodik prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Poskytování poradenských služeb ve škole je také zajišťováno i školním speciálním pedagogem.
- Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními také v oblasti dalších služeb zajišťovaných pro žáky podle standardních činností a služeb zajišťovaných školou.
- Škola poskytuje bezplatně standardní poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům.

Standardní činnosti školního poradenského pracoviště

Standardní činnosti poradenských pracovníků školy zahrnují služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je informovaný souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není třeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí a v případech, kdy soud požádá o psychologické vyšetření žáka.

Cíle školského poradenského pracoviště

- pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů,
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci,
- vést do školy koncepci kariérového poradenství,
- poskytovat podmínky a rozšiřovat možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- budovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole,

- posilovat průběžnou a dlouhodobou péči o Žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování,
- prohlubovat včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých Žáků a třídních kolektivů,
- poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do Školních vzdělávacích programů,
- prohlubovat a zlepšovat spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči,
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení (zejm. pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče) a s úřady práce.

Dokumentace školského poradenského pracoviště

Škola je povinna vést o poskytovaných službách dokumentaci. Škola vede především dokumentaci

- o Žádostech o službu
- o provedených vyšetřeních, jejich výsledcích, opatřeních a doporučeních
- o součinnosti s jinými školskými zařízeními a orgány veřejné moci.

Práce s informacemi a důvěrnými daty

Informace a důvěrná data o Žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci školy dozvědí v souvislosti s výkonem své poradenské činnosti, jsou ochraňovány v souladu se zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů. Způsob realizace pravidel pro ochranu informací a důvěrných dat v dokumentaci poradenských pracovníků školy vyplývajících z uvedeného zákona je konkretizován ve Školním programu pedagogicko-psychologického poradenství.

Pracovníci školského poradenského pracoviště

Mgr. Dagmar Brožová- ***zástupkyně ředitele***

Mgr. Jiří Morávek- ***výchovný poradce pro 2. stupeň, kariérní poradce***

Mgr. Milena Tourková- ***výchovný poradce pro 1. stupeň***

Mgr. et Mgr. Sylva Přikrylová- ***školní metodik prevence***

Mgr. et Mgr. Sylva Přikrylová- ***školní speciální pedagog. -logopedie, surdopedie***

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

-individualizovaná výuka-individuální výuka-skupinová výuka-vrstevnické učení

v oblasti metod výuky:

-alternativní metody výuky-projektová výuka-brainstorming-dramatizace, hraní rolí-činnostní učení

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

-pouze u žáků s LMR, jinak bez úprav

v oblasti hodnocení:

-viz kapitola Způsoby hodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

logopedická péče, řečová výchova, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Jeho součástí je termín vyhodnocení PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a Žádosti zákonného zástupce žáka. Má písemnou podobu. Sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli ostatních vyučovacích předmětů. Práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

I zde se naše škola řídí vyhláškou 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a zákonem 561/2004 - Zákon o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon).

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení. Naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje - Středisko podpory nadání PPP Kadaň Ústeckého kraje. Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje podle plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Mgr. Dagmar Brožová- **ředitelka školy**

Mgr. Jiří Morávek- **zástupce ředitele školy, výchovný poradce pro 2. stupeň**

Mgr. Milena Tourková- **výchovný poradce pro 1. stupeň**

Mgr. et Mgr. Sylva Přikrylová- **školský metodik prevence**

Mgr. et Mgr. Sylva Přikrylová- **školský speciální pedagog**

Mgr. Hana Hrstková – **kariérní poradce**

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PU	M, PU	ČJ, AJ, M			PČ, ČJ, M, F	M, F, VV	VP, ČJ, M, F	ČJ, M, VO, F, GE
Sebepoznání a sebepojetí	TV	TV	PU			ČJ	ČJ		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	HV	HV	HV		TV		ORV		
Psychohygiena	TV	TV				ORV			
Kreativita	HV	HV	ČJ , HV			ČJ		ČJ	ČJ
Poznávání lidí					ČJ , VL		ORV		
Mezilidské vztahy	PU	PU	PU			ORV , F , TV	TV	TV	STCH , TV
Komunikace		ČJ , PU	ČJ , AJ			ČJ	ČJ	VP , ČJ	ČJ
Kooperace a kompetice				TV	TV	TV	F , TV	TV	F , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			PU				F		F , CH
Hodnoty, postoje, praktická etika			PU			ORV			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VL		ORV			
Občan, občanská společnost a stát				VL		ORV			
Formy participace občanů v politickém životě				VL					VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					GE
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VL	F			
Objevujeme Evropu a svět	PU	PU	PU		VL		ČJ		
Jsme Evropané	PU	PU	PU		VL	D	D		D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					PŘ	ORV			
Lidské vztahy	TV	TV	PČ , ČJ , M , PU , TV	ČJ , TV , VL	TV , PŘ	PČ , F	ČJ , D , F	F	D , GE
Etnický původ					VL	M	M , Z	M	M , GE
Multikulturalita			PU				ČJ	NJ , KNJ	
Princip sociálního smíru a solidarity			PU			ORV			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ					
Základní podmínky života					PŘ			CH	F

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ			D, F	D	F
Vztah člověka k prostředí	PU	PU	PU	PŘ				D	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	ORV			ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ		ČJ		ČJ
Tvorba mediálního sdělení						ČJ	ČJ		ČJ
Práce v realizačním týmu					ČJ				ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
GE	Geologie a ekologie
HV	Hudební výchova
KNJ	Konverzace v německém jazyku
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
ORV	Občanská a rodinná výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PU	Prvouka
STCH	Společenský tanec a chování
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VP	Volba povolání
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	6+2	6+2	6+1	33+8	3+2	4	4	4	15+2
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
	Volitelné předměty 8.,9.ročník • Multimédia • Užité výtvarné činnosti • Konverzace v německém jazyku • Sportovní hry									0+2	0+2	0+4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
	Volitelné předměty • Domácnost • Environmentální výchova • Pracovní výchova								0+2			0+2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					

	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská a rodinná výchova							0+2	0+2			0+4
	Výchova k občanství										2	2
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	2	8
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2			4
	Zeměpis							2	2	0+2		4+2
	Geologie a ekologie										0+3	0+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Společenský tanec a chování										1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1	2	1	1	5
Člověk a zdraví	Biologie člověka									2		2
	Tělesná výchova	2	2	2+1	2	2	10+1	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	2				2
	Volba povolání									1		1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

V rámci anglického jazyka se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá a Multikulturalita - Multikulturalita.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	5	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně- vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk se člení na jazykovou výchovu, literární výchovu a komunikační a slohovou výchovu. Je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v hodinové dotaci - v 1. a 2. ročníku 9 hodin týdně, ve 3. a 4. 8 hodin, v 5. ročníku 7 hodin, v 6. 5 hodin, v 7. - 9. ročníku 4 hodiny týdně. Na 1. stupni se Žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby Českého jazyka. V literární výchově Žáci prostřednictvím vhodné četby získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Na 2. stupni je důraz kladen na komunikační dovednosti Žáků, rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, rozlišení spisovné a nespisovné češtiny, rozvoj čtenářské gramotnosti interpretací přečteného textu a formulování vlastních dojmů z četby a využívání vhodných zdrojů informací (jazykové příručky, média, internet).

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Používají se jak formy samostatné práce, tak i metody a formy založené na spolupráci žáků ve dvojicích i skupinách, žáci se učí vzájemně se respektovat a prezentovat vlastní práci. Využíváme také metody kritického myšlení. K dispozici jsou běžné třídy, multimediální učebna, čtenářský koutek či školní knihovna. V rámci předmětu se realizují témata Dramatické výchovy a průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí, komunikace, či Mediální tvorba mediálního sdělení, vnímání autora mediálního sdělení a Multikulturní výchova – multikulturalita.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • motivujeme žáky k plnění domácích úkolů • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
	Kompetence k řešení problémů: • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady • ve škole průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • uplatňujeme ve výuce brainstorming • důraz klademe na prožitkové vyučování • rozvíjíme u žáků uplatňování dovedností komunikace
	Kompetence sociální a personální: • na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci • klademe důraz na dodržování těchto společně dohodnutých pravidel • zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• podporujeme u žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • učitel podporuje skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení • do výuky zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí), využíváno je prožitkové vyučování a hry
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení přinekodržovánípravideltřidyčiškolníhořádu-klademedůraznapřijetízodpovědnostizaplnědodržování pravidel třídy i školního řádu“ • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení i prožitkové vyučování • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků • podněcujeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využití v rámci výuky i mimo ni (hodnotíme důvěryhodnost a ověřujeme informace z více zdrojů) • podporujeme různé formy komunikace za pomoci digitálních prostředků (vybíráme vhodný formát pro sdělení – SMS, e-mail, chat) • učíme žáky vytvářet, vyhledávat a upravovat digitální obsah (motivujeme k tvorbě digitálního obsahu, získáváme dovednosti spojené s ovládáním klávesnice/dotykového displeje a orientací v digiprostředí) • na praktických příkladech žákovi vysvětlujeme smysl a praktické využití digitálních technologií a posilujeme k nim pozitivní vztah (čteme el. texty, chápeme význam symbolů, vybíráme vhodné technologie) • umožňujeme žákům pracovat s digitálními zařízeními (pracujeme s mobilem, tabletem)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- na modelových příkladech ukážeme žákům význam digitálních technologií pro lidskou společnost (užíváme online slovník, vyplňujeme a odesíláme formuláře v online prostředí) - učíme žáky vytvářet, vyhledávat a upravovat digitální obsah (tvorba referátů a prezentací k dějinám literatury) - umožňujeme žákům pracovat s digitálními zařízeními (využití tabletů jako pomůcky při online cvičeních a výukových her) - na praktických příkladech žákovi vysvětlujeme smysl a praktické využití digitálních technologií a posilujeme k nim pozitivní vztah (při psaní slohových prací, referátů užije správnou typografii)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - naslouchá ostatním - vyjadřuje své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídí jednoduchý vzkaz - respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému)	Rozhovor (mluvčí - posluchač) Formy společenského styku – představení, pozdrav, oslovení, pozdrav, prosba Líčení zážitků Vypravování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- osvojuje si základní techniky mluveného projevu - vhodně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku	Slovní zásoba Rozvíjení znělého hlasu Artikulování Srozumitelné mluvení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči a hlasitost řeči - vnímá správnou výslovnost	Rozvíjení znělého hlasu Návuk přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- vyvozuje a upevňuje základní hygienické návyky spojené s psaním - nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - po celé období se učí uvolňovat ruku před psaním - orientuje se v liniatuře - píše interpunkční znaménka	Příprava na psaní Dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) Prvky psacích písmen Opis a přepis písmen, slabik, slov, vět

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	- dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné - rozlišuje písmeno tiskací a psací - skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov - skládá a rozkládá slova podle sluchu - plynule spojuje slabiky a slova - orientuje se v textu - rozlišuje věty sluchem i zrakem	Poznávání písmen abecedy ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám Hláskosloví - věta, slovo, slabika, hláska, písmeno malé, velké, tištěné, psané Kvantita samohlásek, dvojhlasý Tečka, čárka, otazník, vykřičník
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- naslouchá Čtenému textu - pohádkám a povídkám ze Života dětí - dramatizuje krátké úseky pohádek - rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, příběh - vyhledává a vymýšlí slova, která se rýmují - recituje básničky, říkadla, rozpočítadla - pozná hlavní postavy pohádky - hodnotí vlastnosti postav - rozezná pohádku a veršovaný text	Výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková Správné čtení slabik, hlasité a tiché čtení ze Slabikáře, dětských časopisů Přednes básně nebo úryvku textu Porozumění jednoduchému přečtenému textu Poslech, vyprávění, dramatizace, přednes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
-cvičí dovednost smyslového vnímání -trénuje dovednost zapamatování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- osvojuje si základní techniky mluveného projevu - vhodně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - dodržuje zásady hlasové hygieny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné - rozlišuje písmeno tiskací a psací - skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov - skládá a rozkládá slova podle sluchu - plynule spojuje slabiky a slova - orientuje se v textu - rozlišuje věty sluchem i zrakem	-->	Matematika -> 1. ročník -> - používá přirozená čísla do 20 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru do 20 - vytváří soubory s daným počtem prvků
- osvojuje si základní techniky mluveného projevu - vhodně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - dodržuje zásady hlasové hygieny
- rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné - rozlišuje písmeno tiskací a psací - skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov - skládá a rozkládá slova podle sluchu - plynule spojuje slabiky a slova - orientuje se v textu - rozlišuje věty sluchem i zrakem	<--	Matematika -> 1. ročník -> - používá přirozená čísla do 20 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru do 20 - vytváří soubory s daným počtem prvků

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- využívá získaných dovedností a návyků k četbě jednoduchých textů - čte se správnou intonací, čte nahlas i potichu - vyhledává odpovědi na otázky	Čtení nahlas, polohlasem a tiché čtení Užívání správného slovního přízvuku
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty Oslovení, pozdrav, poděkování, prosba, omluva
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- upevňuje základní návyky spojené s psaním - dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu - píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře - správně spojuje písmena a slabiky - opisuje, přepisuje jednoduché texty	Plynulý a úhledný písemný projev Upevňování hygienických návyků při psaní Technika psaní Velká tiskací písmena, číslice Psací písmena podle tvarových skupin Opis, přepis

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení, - dodržuje posloupnost děje - pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti - napíše adresu	Formální úprava textu - nadpis, odstavec Jednoduchý popis, adresa Děj - základ vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- cvičí se ve schopnosti řadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh - pracuje s obrázkovou osnovou	Vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu Spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným i ústním pokynům - vyjadřuje se ústně i písemně - tvoří krátké souvislé projevy - píše jednoduché věty	Komunikační situace: Žádost, vzkaz, zpráva Dialog – mluvčí a posluchač
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- volí vhodné tempo řeči - používá správnou intonaci - prohlubuje si základní techniky mluveného projevu	Nácvik přiměřeného tempa řeči Srozumitelný projev
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova - člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - rozlišuje slabiky a hlásky - rozlišuje význam slova podle délky samohlásky - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, - řadí slova podle abecedy - využívá abecední rejstřík - dělí slova na konci řádku	Slovo, slabika, hláska, písmeno Sluchové rozlišení hlásek - Krátké a dlouhé samohlásky Druhy souhlásek Souhláskové skupiny Abeceda, řazení slov podle abecedy Význam slabik pro dělení slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- všímá si a vyhledává slova různých významů, tato slova porovnává a prakticky využívá - rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov	Slovní význam – slovo souřadné, nadřazené, podřazené, významem podobné
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznamuje se, vyhledává a rozliší vybrané slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, Tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- pracuje s větou jako s jednotkou projevu - odlišuje větu od souvětí	Věta jednoduchá, jednoduché souvětí Spojení dvou nebo více vět Spojky a jejich funkce

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozezná věty dle postoje mluvčího, - k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky - řadí věty podle děje - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	Druhy vět - věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací Pořádek vět v textu Pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké i obojetné - zdůvodňuje a píše i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, - aplikuje výslovnost a psaní skupiny ú/ů - zdůvodňuje psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova - používá velká písmena na začátku vět - rozlišuje obecná a vlastní jména - průběžně se seznamuje s pravopisem vlastních jmen	Používání a znalost pravopisu i /y po tvrdých a měkkých souhláskách Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, Znělé a neznělé souhlásky Skupina ú/ů Velká písmena na začátku věty Vlastní jména osob a zvířat
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- soustředěně naslouchá čtenému textu - orientuje se v textu pro děti - všímá si spojitosti textu s ilustrací - recituje básně	Hlasité a tiché čtení, správný slovní přízvuk a přirozená intonace Práce s textem, práce s knihou
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy - čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich - spojuje obsah textu s ilustrací - rozlišuje hlavní žánry dětské literatury	Hlasité a tiché čtení, správný slovní přízvuk a přirozená intonace Práce s textem, práce s knihou Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky Základy literatury - poezie a lidová tvořivost (báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes) Pohádka a povídka (vypravěč, příběh, děj), Divadlo (jeviště, herec, loutky, maňásky) Výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- seznamuje se se slovy vyjadřující děj, věc, okolnost, vlastnost	Slova podle významu/děj, věc/
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- seznamuje se se základními formami společenského styku a respektuje je - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - vhodně se chová při návštěvě kulturního zařízení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozezná věty dle postoje mluvčího, - k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky - řadí věty podle děje - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	-->	Matematika -> 2. ročník -> - řeší slovní úlohy a sám je tvoří - vyhledává a zapisuje důležité údaje - řeší slovní úlohy o n- více, o n- méně - podtrhne v zadání úlohy všechny potřebné údaje, zapíše příklad a odpověď
- užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozumí základním jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozumí základním jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje
- užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozumí základním jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje
- užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - rozumí základním jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- rozezná věty dle postoje mluvčího, - k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky - řadí věty podle děje - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	<--	Matematika -> 2. ročník -> - řeší slovní úlohy a sám je tvoří - vyhledává a zapisuje důležité údaje - řeší slovní úlohy o n- více, o n- méně - podtrhne v zadání úlohy všechny potřebné údaje, zapíše příklad a odpověď

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte souvisle s porozuměním věty i souvětí - využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů - pracuje tvořivě s textem přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynulé čtení jednoduchých vět Hlasité a tiché čtení s porozuměním Správný slovní přízvuk a přirozená intonace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- rozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti - souvisle se vyjadřuje a klade otázky - volí vhodný výběr výrazových prostředků	Komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem (omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- komunikuje se spolužáky a s dospělými - zná a v praxi realizuje společenská pravidla - vybírá vhodné výrazy ke sdělování přání, pozdravů, a to písemných i ústních	Základy dorozumívání Společenský styk a jeho formy Střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu Zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje - opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Obohacování slovní zásoby
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžné komunikaci	Volba vhodných jazykových prostředků
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyprávění vlastní příhody Zapojení vlastní fantazie Rozhovor, beseda
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena i slabiky - provádí kontrolu vlastního písemného projevu - píše čitelně a úhledně - opravuje a kontroluje vlastní písemný projev	Automatizace psacího pohybu Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu Čitelný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře - formuluje texty pohlednic, dopisů, SMS, pozvánek - užívá v praxi psaní letopočtu - používá římské číslice	Krátký dopis, tvůrčí psaní Popis jednoduchého předmětu, činnosti, postavy Vyplňování formulářů Letopočet, římské číslice

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- reprodukuje text dle obrázkového materiálu - pod vedením učitele zformuluje ústně i písemně jednoduchou osnovu	Vypravování podle obrázků, Vytváření jednoduché osnovy
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- vyhledává a třídí slova podle významu - rozlišuje slova podobná a opačná - vyhledává slova příbuzná	Nauka o slově, význam slova, Slovo a skutečnost Slova opačná a podobná Slova příbuzná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů v základním tvaru	Ohebné a neohebné slovní druhy Názvy slovních druhů
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen, pozná mluvnický význam+ - pojmenuje děj sloves, pozná mluvnický význam sloves+	Určování čísla, rodu a pádu podstatných jmen Určování osoby, čísla a času u sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- určuje věty v souvětí - spojuje věty, doplňuje souvětí - určuje počet vět v souvětí - vyhledává a vyznačuje ve větách základní stavební dvojice	Spojování vět v souvětí spojkami, spojovací výrazy+ Stavba věty jednoduché Základní skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uprostřed slova - má přehled a zvládá vyjmenovaná slova, užívá slova v textu, rozumí jejich obsahu - užívá pravopis po obojetných souhláskách - správně odůvodňuje - dodržuje pravidla při psaní velkých písmen u obvyklých vlastních jmen	Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách Pravopis i/y po obojetných souhláskách Jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - čte se správnou intonací a frázuje	Recitace, dramatizace krátkých pohádek či příběhů Práce s literárním textem Besedy o knihách

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah - orientuje se v textu - chápe četbu jako zdroj informací o světě - čte samostatně knihy	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků Vlastní četba Práce s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- recituje básnický text a jiné drobné útvary lidové ústní slovesnosti - orientuje se v literárních druzích a žánrech	Seznámení s poezií a prózou pojmy: báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, bajka, pověst, divadlo, + výtvarný doprovod Ilustrace, ilustrátor
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje postoje a pocity k přečtenému textu - navštěvuje knihovnu	Kniha - zdroj poznání Knihovna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- požádá o informaci, podá stručné informace, uvítá návštěvu a rozloučí se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
- zahraje scénku na základě scénáře		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- účinně spolupracuje se svými spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vyjadřuje postoje a pocity k přečtenému textu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pečlivě vyslovuje - opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - seznámí se slovníkem
- pečlivě vyslovuje - opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - seznámí se slovníkem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledává podstatné informace v přiměřených textech	Telefonování, základní telefonní čísla.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- výstižně a stručně telefonuje	Základní telefonní čísla.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	Báseň, dramatizace.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- seznamuje se s Pravidly Českého pravopisu	Pravidla Českého jazyka, jednoduché spisovné slovníky.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.	Adresa, dopis, vzkaz, přání.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- sestavuje osnovu projevu - člení text na odstavce - vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek - popisuje jednoduché předměty	Osnova, nadpis, členění textu. Vypravování – dějové složky, popis
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov - všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy	Nauka o slově, význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- procvičuje stavbu slov	Stavba slov - kořen, předpona, přípona
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými slovy	Slova spisovná a nespisovná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou i souvětí - vyjadřuje se pomocí souvětí - pracuje s holou větou a základní stavební dvojicí	Stavba věty Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- pracuje s holou větou a základní stavební dvojicí	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- užívá vhodných spojovacích výrazů - odlišuje řeč přímou a uvozovací	Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy Přímá řeč, věta uvozovací, řeč mluvčího
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- skloňuje podstatná jména, časuje slovesa - respektuje shodu podmětu s přísudkem	Vzory podstatných jmen Slovesa - infinitiv, osoba, číslo, čas Časování sloves oznamovacího způsobu Shoda podmětu s přísudkem
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- prokazuje, že textu porozuměl - využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech - vyhledává informace	Práce s textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- recituje básně, dramatizuje	Recitace básní Volné vyprávění příběhu Dramatizace pohádky
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- rozlišuje text krásné literatury a literatury umělecko naučné - porozumí literárním pojmům při praktické činnosti	Aplikace poznatků získaných četbou do ostatních předmětů (referáty, výpisky). Bajka, dramatizace, próza, poezie, divadelní představení, encyklopedie
Tematický celek - Písemný projev		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- píše podle normy se správným sklonem - uplatňuje čitelný rukopis - opisuje a přepisuje text - vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku	Psaní (automatizace psaní, upevňování zásad správného psaní). Psaní – důraz na čitelnost. Zápisy do sešitů, poznámky, výpisy údajů.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Formální úprava dopisu, vyplňování tiskopisů, objednávka, přihláška, pozvánka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- utužuje lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě - pěstuje kultivovaný mluvený projev	Mateřský jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání Vytváření vztahu k jazyku Sova jednoznačná a mnohoznačná, homonyma, antonyma, synonyma, slova citově zabarvená, slova nadřazená a podřazená Význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje jednotlivé části slov	Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka Odvozování a skládání slov Slovotvorný základ
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy, užívá je v gramaticky správných tvarech (využívá přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemném, nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves)	Všechny slovní druhy - podstatná jména (rod, číslo, pád, vzor), přídavná jména (druhy a skloňování), zájmena (druhy a skloňování), číslovky (psaní číslovek, rozlišování číslovek v textu, druhy a skloňování), slovesa, časování sloves, slovesný způsob, sloveso zvrtné, jednoduchý a složený tvar
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- užívá průběžně spisovnou výslovnost - pracuje s Pravidly Českého pravopisu	Zvuková stránka jazyka - osvojování spisovné výslovnosti Práce s odbornou literaturou Pravidla Českého pravopisu Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- určuje základní větné členy - užívá různé podmínky	Skladba věty - základní větné členy (podmět a přísudek, jejich druhy)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- respektuje shodu podmětu s přísudkem - určuje větu jednoduchou	Shoda podmětu s přísudkem Věta jednoduchá, souvětí, větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojuje věty v souvětí - pracuje s různými typy souvětí - zná základní pravidla interpunkce a používá je v praxi	Interpunkce ve slohovém výcviku, interpunkce v přímé řeči
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně a odůvodňuje i/ y po obojetných souhláskách, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, předložky s - z, zdvojené souhlásky, předpony s -, z -, vz -	Vyjmenovaná slova a příbuzná slova Skupiny bě /bje, vě/vje, pě, mě/mně Předložky s - z, předpony s -, z -, vz -
Tematický celek - Slohová a komunikační výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte pozorně, plynule - vystihne hlavní myšlenku daného textu a vyhledá odpověď na zadanou otázku	Čtení článků z čítanky, učebnic, odborných publikací, encyklopedií, slovníků a map Práce s přiměřeným textem, vyhledávací čtení
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- orientuje se v přiměřeně náročném textu	Věcné čtení, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posoudí úplnost a neúplnost sdělení	Média, reklama/mediální sdělení a realita/
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- reprodukuje a zaznamená důležitá fakta	Výpis z článku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- běžně používá telefon k nahlášení požáru, zdravotních problémů	Telefonní hovor, důležitá telefonní čísla.
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého záměru	Recitace, dramatizace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- užívá spisovnou výslovnost	Stálé osvojování spisovné výslovnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- poradí si v běžném společenském styku - zvládá vyplňování běžných tiskopisů	Tiskopisy - poštovní poukázka, podací lístek, přihláška, objednávka

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu	Reprodukce textu, vypravování Popis předmětu, děje a pracovního postupu
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity - odlišuje vyprávění literární od faktického - vyhledává informace ve slovnících	Práce s textem. předčítání, recitace, reprodukce textu, klíčová slova a pojmy Fikce a fakta v literatuře, populárně naučná literatura, učebnice, encyklopedie, slovníky, atlasy Recitace básně, volné vyprávění Tvorba třídního časopisu Školní a místní knihovna, společná četba, besedy o knihách, divadle, kultuře, návštěva kulturního pořadu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vytváření kritického přístupu k reklamě a k zpravodajství - hledání rozdílů mezi zábavním a reklamním sdělením	Reklamy Zpravodajství
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text - vyjadřuje své dojmy a zaznamenává je	Rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy, myšlenka díla Recitace – správný přístup, frázování intonace, tvořivé činnosti
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- orientuje se v nabídce literatury pro děti a mládež - hodnotí různá díla	Čtení s porozuměním uměleckých i populárně naučných textů
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- porovnává ilustrace různých výtvarníků, všímá si postojů literárních postav	Ilustrátoři Postavy literárních děl
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- poznává základní pojmy literatury	Základní literární pojmy - poezie (lyrika, epika, bajka, přirovnání, zosobnění), próza (povídka - čas, prostředí, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav), divadlo (komedie, tragédie), film (loutkový, kreslený, hraný), televizní inscenace, kulturní instituce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- v komunikaci používá řeč těla, verbální a neverbální dovednosti, rozlišuje pravdu, lež a předstírání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- pěstuje kritický přístup k reklamě a k zpravodajství, hledá rozdíl mezi zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- rozliší subjektivní a objektivní názor autora		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vyjmenuje typy médií v naší společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- porovná různě zaměřené časopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozpozná rozdíly mezi fikcí a skutečností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- komunikuje a spolupracuje v týmu, stanoví cíle		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- aplikuje již naučená pravidla pravopisu	Pravopis - opakování
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozliší spisovný a nespisovný jazyk	Český jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- seznámí se s pojmy nářečí, slang, obecná čeština	Český jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- pracuje s Pravidly českého pravopisu, s pomocí i se Slovníkem spisovné češtiny	Jazykové příručky SSJČ, Sl.cizích slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- seznámí se s dalšími jazykovými příručkami	Jazykové příručky SSJČ, Sl.cizích slov

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- seznámí se s pojmem jazyková norma	Jazyková norma
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- v případě nejistoty použije vhodné jazykové příručky	Jazyková norma
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká slova	Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost, mluvní cvičení, jazykový projev
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- seznamuje se s výslovností slov cizích	Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost, mluvní cvičení, jazykový projev
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozezná a třídí slovní druhy	Tvarosloví - podst.jm. – vlastní, obecná, konkrétní, abstraktní, látková a hromadná příd.jm., zájmena, číslovky, slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary slov a snaží se je užívat ve vhodných komunikačních situacích	Tvarosloví - podst.jm. – vlastní, obecná, konkrétní, abstraktní, látková a hromadná příd.jm., zájmena, číslovky, slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá základní větné členy, seznámí se s větnými členy rozvíjejícími	Skladba - zákl.větné členy, větné členy rozvíjející, věta jednoduchá, souvětí interpunkce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- porovná větu jednoduchou a souvětí	Skladba - zákl.větné členy, větné členy rozvíjející, věta jednoduchá, souvětí interpunkce
Tematický celek - Slohová a komunikační výchova		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	- využívá poznatků o jazyce a stylu k vytvoření sdělení přiměřenému svým schopnostem	Druhy jazykových projevů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozlišuje veřejný a soukromý projev	Formy společenského styku-vyplňování tiskopisů, vzkaz, inzerát, objednávka, SMS zpráva Dopis úřední a osobní Média, masmédia
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozpozná spisovné a nespisovné prostředky v psaném i mluveném projevu	Formy společenského styku-vyplňování tiskopisů, vzkaz, inzerát, objednávka, SMS zpráva Dopis úřední a osobní
	- vytvoří osnovu	Popis a jeho funkce, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v jednoduchém textu	Popis a jeho funkce, popis pracovního postupu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- seznámí se s různými typy médií	Média, masmédia
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozliší jednoduché sdělení objektivní a subjektivní	Média, masmédia
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- zapojí se do diskuze, respektuje partnera v dialogu či diskuzi - seznámí se s pojmy verbální a nonverbální komunikace	Diskuze
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vyhledá fakta v jednoduchém textu	Výpisky, výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- seznámí se s uspořádáním textu	Výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	- rozpozná podstatné a nepodstatné informace v textu	Výpisky, výtah

Český jazyk a literatura	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- z jednoduchého textu vytvoří stručné výpisky	Výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- pozná rozdíl mezi výpisky a výtahem	Výpisky, výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše vypravování dle svých schopností	Vypravování, osnova, jazykové prostředky, nejčastější chyby
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje jednoduše, ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Úvodní beseda - dojmy z četby, zhlédnutí filmového nebo divadelního představení, názory na umělecké dílo
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává potřebné informace v dostupných informačních zdrojích	Typy informačních zdrojů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je	Literární druhy a žánry Poezie, pojmy z poezie Balada a romance
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text	Bajka Pohádka - znaky pohádky, lidová a umělá pohádka Příběhy a pověsti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- jednoduše popisuje literární dílo a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Bajka Pohádka - znaky pohádky, lidová a umělá pohádka Příběhy a pověsti

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- pozná bajku, sdělí její typické rysy, nalezne v ní morální poučení, vysvětlí ho	Bajka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- popíše rysy pohádky, rozezná pohádku klasickou od moderní	Bajka Pohádka - znaky pohádky, lidová a umělá pohádka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší pohádku a pověst	Bajka Příběhy a pověsti
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- seznámí se s pojmem hodnotná a konzumní literatura	Fantasy
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- vyjmenuje některé významné představitele české i světové literatury	Fantasy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- seznámí se se žánrem cestopisu, uvede příklad cestopisu	Cestopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší poezii od prózy	Poezie, pojmy z poezie Balada a romance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- definuje základní literární pojmy (verš, rým, sloka)	Poezie, pojmy z poezie Balada a romance
	- přednese vybranou báseň	Poezie, pojmy z poezie Balada a romance
	- seznámí se s baladou a romancí, rozliší je	Poezie, pojmy z poezie Balada a romance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí některé základní pojmy z oblasti divadla	Drama, pojmy – komedie, tragédie, monolog, dialog
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozliší komedii od tragédie, monolog od dialogu	Drama, pojmy – komedie, tragédie, monolog, dialog
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- seznámí se s různými ztvárněními literárního, dramatického a filmového díla	Drama, pojmy – komedie, tragédie, monolog, dialog

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří jednoduchý literární text podle svých schopností	Tvorba vl. sdělení (vtipná báseň, modení pohádka...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zapojí se do diskuze, respektuje partnera v dialogu či diskuzi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- přiměřeně ohodnotí sebe i ostatní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- zřetelně artikuluje		
- odhadne komunikační záměr partnera		
- seznámí se s pojmy verbální a nonverbální komunikace		
- v improvizovaném projevu rozpozná nevhodné verbální prostředky		
- zapojí se do diskuze, respektuje partnera v dialogu či diskuzi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- vytvoří jednoduchou zprávu na jemu blízké téma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vytvoří originální sdělení dle své fantazie a schopností		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- seznamuje se s výslovností slov cizích	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- seznámí se s různými ztvárněními literárního, dramatického a filmového díla	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> - porovnává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- seznamuje se s výslovností slov cizích	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
- seznámí se s různými ztvárněními literárního, dramatického a filmového díla	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> - porovnává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- pozná cizí slovo	Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- v případě, že mu nerozumí, vyhledá jeho význam ve Slovníku cizích slov	Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká slova a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka, spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Tvoření slov- odvozování podst. jmen, přídavných jmen, sloves
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- seznámí se zásadami tvoření českých slov	Slova jednovýznamová, mnohovýznamová, odborná pojmenování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozpozná a v textu vyhledá jednoduché přenesené pojmenování	Přenášení významu, metafora
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, s pomocí i se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami (Slovník cizích slov)	Jazykové příručky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vyhledá základní větné členy i větné členy rozvíjející	Větné členy, přísudek- druhy přísudku, podmět- nejčastější vyjádření podmětu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Přívlastek shodný a neshodný, předmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozezná přívlastek shodný od neshodného	Přívlastek shodný a neshodný, předmět
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy	Podstatná jména- odvozování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá v připravených komunikačních situacích	Přídavná jména, slovesa- odvozování sloves, slovesný rod činný a trpný
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozezná větu hlavní od věty vedlejší	Souvětí, věta vedlejší
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně použije interpunkci	Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- píše správně texty přiměřené svým schopnostem	Čárka ve větě jednoduché a v souvětí
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odliší fakta od názoru, ověří fakta pomocí otázek nebo s použitím dostupných informačních zdrojů	Informační zdroje
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Subjektivní a objektivní sdělení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- seznámí se s pojmem manipulativní komunikace, uvede příklad	Reklama, její vliv, rekl. slogan, média, práce s tiskem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- rozezná, jaké jazykové prostředky se hodí pro danou situaci	Komunikace ve skupině

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vytvoří jednoduchou žádost	Žádost, formulace žádosti
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- formuluje otázky do ankety	Anketa- vytvoření a zodpovězení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev, snaží se užívat spisovnou češtinu	Jazykové prostředky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- seznámí se s podobou životopisu, rozumí důležitosti CV pro svůj další život	Životopis, důležité pojmy, strukturované CV, evropský vzor CV
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- v improvizovaném projevu se snaží vyhýbat nespisovné češtině	Rozhovor, diskuze, schopnost účastnit se, vést diskuzi, vhodná argumentace.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- recituje vybranou báseň a přednese mluvní cvičení	Recitace vybrané básně, mluvní cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vyhledá klíčová slova v textu, formuluje hlavní myšlenku jednoduchého textu	Uspořádání nejdůležitější informace v textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vytvoří výpisky	Výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vytvoří stručný výtah	Výtah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- připraví a s oporou o text přednese referát	Jak vypadá referát.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Popis, uspořádání informací v textu.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozezná podstatné a nepodstatné informace	Práce s informacemi
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- všimne si výrazných nedostatků textu, s pomocí je opraví	Popis prac. postupu.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozliší popis osoby a charakteristiku	Popis osoby vs. charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- napíše charakteristiku	Druhy charakteristiky, užití výstižných pojmenování, adjektiv.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vysvětlí, jak správné vyprávění vypadá	Vypravování- struktura, osnova
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- objasní důležitost přímé řeči, dějových sloves, rozmanitých jazykových prostředků...	Užití vhodných jazykových prostředků
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- pozná nedostatky ve vyprávění	Nedostatky ve vypravování.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše vypravování	Vlastní vypravování
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Jak vypadá referát o četbě či kultuře.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- jmenuje významné autory bajek	Bajky, nejdůležitější autoři, morální poučení.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- seznámí se s nejvýznamnějšími představiteli české literatury	Příběhy z dávných dob
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozezná pověst od legendy	Pověst, legenda
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- sdělí, co je pro legendu typické	Realita vs. fantazie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- jmenuje nejvýznamnější české kroniky	Kroniky + nejvýznamnější autoři.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- objasní jejich důležitost	Důležitost kronik
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- seznámí se s různými druhy lyriky	Poezie – jazyk poezie
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- vysvětlí pojmy metafora, personifikace	Důležité pojmy – metafora, personifikace
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- nalezne jejich příklady v textu	Interpretace básně
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- jmenuje nejvýznamnější české autory poezie	Druhy lyriky, píseň. Čeští klasici – Neruda, Hálek, Seifert, Nezval, Erben, Mácha vs. moderní autoři – Žáček...
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- ústně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Lyrika vs. epika, lyricko- epická díla, O. Pavel. Hymnus

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- tvoří jednoduchý literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Fantasy literatura, rozvíjení fantazie.
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- seznamuje se s hodnotnou literaturou	Hodnotná literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- pozná Žánr fantasy literatury	Rysy fantasy literatury
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- jmenuje některé významné autory	J. Swift, Tolkien, Lewis, Rowlingová. Dobrodružná literatura – M. Twain, J. Verne. Příběhy psané Živodem. Humorná literatura – Žáček, Frynta, Suchý, Vodňanský.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje základní literární druhy a žánry	Základní literární druhy a žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- rozšíří si znalosti o dramatických dílech	Propojení s divadlem, dramatická tvorba, písně osvobozeného divadla – Voskovec, Werich
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- porovná dílo literární, filmové a dramatické	Propojení s divadlem, dramatická tvorba, písně osvobozeného divadla – Voskovec, Werich
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- seznámí se s písněmi Osvobozeného divadla	Propojení s divadlem, dramatická tvorba, písně osvobozeného divadla – Voskovec, Werich
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v různých, jemu dostupných informačních zdrojích	Informační zdroje
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- ověřuje si jejich pravdivost	Informační zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- dle evropského vzoru sestaví vlastní strukturované CV		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- spolupracuje se všemi bez rozdílu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- přednese mluvní cvičení		
- naslouchá ostatním		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- v připraveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků - zapojuje se do diskuze, respektuje partnera i pravidla přednese vybranou báseň		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- seznámí se s literaturou vybraných etnických menšin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-n porovnává různé typy médií, rozezná seriózní tisk od bulváru - seznámí se s pojmem manipulativní komunikace, uvede příklad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vhodně ohodnotí výkon svůj i druhých		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- seznámí se stereotypy předkládanými v médiích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- napíše vypravování	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- seznámí se s podobou Životopisu, rozumí důležitosti CV pro svůj další život	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- seznámí se s písněmi Osvobozeného divadla	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> - seznámí se s divadelní hudební tvorbou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- napíše vypravování	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- seznámí se s podobou Životopisu, rozumí důležitosti CV pro svůj další život	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- seznámí se s písněmi Osvobozeného divadla	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> - seznámí se s divadelní hudební tvorbou

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. Jazyková výchova		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větu dvojčlenou a jednočlenou, větný ekvivalent - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - rozlišuje druhy vedlejších vět - aplikuje naučená pravidla	Věta jednoduchá, souvětí - věta jednočlená a dvojčlená Opakování - větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- uvede nejfrekventovanější spojovací výrazy - identifikuje významové poměry mezi hlavními větami v pravopisu (psaní čárek) a komunikaci	Souvětí souřadné a podřadné - vyhledávání spojovacích výrazů, jejich určování (spojky souřadné a podřadné) - souvětí souřadné - poměry mezi VH, procvičování - souvětí podřadné - opakování druhů VV - procvičování- rozbor souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- identifikuje významové poměry v několikanásobném větném členu v pravopisu (psaní čárek) a komunikaci	Význam. poměr v několikanás. v. čl., interpunkce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- uvede nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - vysvětlí způsob jejich vzniku - vyhledá je v textu	Obohacování slovní zásoby - způsoby obohacování slovní zásoby, procvičování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova - je si vědom rozdílů v psaní cizích slov - skloňuje běžně užívaná cizí slova a jména - pracuje se Slovníkem cizích slov	Slova přejatá - pravopis, skloňování

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- přiřazuje slova ke slovním druhům - užívá spisovné tvary a užívá je ve vhodné komunikační situaci	- pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá jazykové příručky	- používá jazykové příručky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- aplikuje pravidla pravopisu morfologického, lexikálního, syntaktického	Pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- analyzuje příbuznost slovanských jazyků, zvláště mezi češtinou a slovenštinou	Obecné výklady o jazyce - rozdělení jazyků, místo češtiny - čeština a slovenština - čeština a slovenština
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- na jazykových ukázkách analyzuje vývoj českého jazyka	Vývoj č. jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- analyzuje prvky spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny a zdůvodní jejich užití	Útvary č. jazyka, jazyková kultura
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- užívá vhodné jazykové prostředky	Jazykové prostředky
Tematický celek - 2. Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- Žák zformuluje vlastní vypravování na zvolené téma - ústně, písemně užívá přímou řeč	Vypravování - grafické znázornění obsahu vypravování - jazykové prostředky opakování - vypravování na zvolené téma

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel při dodržování pravidel mezivětného navazování	Uspořádání informací v textu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- užívá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - Žák poznává jedinečnost lidí prostřednictvím jejich popisu a charakterových vlastností	Charakteristika lit. postavy - charakteristika vnitřní a vnější - charakteristika v umělecké literatuře
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- při vlastním tvořivém psaní užívá básnických prostředků (přirovnání, personifikace, epiteton)	Líčení - ukázky z umělecké literatury - zpracování vlastního subjektivně zabarveného popisu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozliší jednoduché sdělení objektivní a subjektivní	Výtah - pořizování si výtahu z odborného textu, referát
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- v textu porovnává fakta a názory nebo hodnocení pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Výtah - pořizování si výtahu z odborného textu, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- Žák analyzuje informace z článku a učiní si krátký výtah - na základě předchozích dovedností Žák přednese krátký výklad na zvolené téma	Výtah - pořizování si výtahu z odborného textu, referát
		Výklad - výklady z různých předmětů
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dbá nejen na verbální, ale též na neverbální stránku sdělení	- technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- v mluveném i psaném projevu užívá vhodné jazykové prostředky - Žák formuluje vlastní názor při výběru vhodných stylistických prostředků	Jednoduchá úvaha - definice slohového útvaru - výběr vhodných jazykových prostředků - smysluplná formulace vlastních názorů
Tematický celek - 3. Literární výchova		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- Žák formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Úvod
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede základní literární druhy a žánry	Lit. druhy, žánry. - způsoby literárního podání- poezie, próza, drama - literární žánry
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vybírá informace v různých typech informačních zdrojů	Informační zdroje – internet, knihovny
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák uvede příklady starověkých literárních památek, významné autory uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Nejstarší lit. památky - př. n. l., antika- starověk- Mezopotámie, Egypt, - antická literatura
	- Žák popíše rozdělení bible, uvede příklady biblických postav - vysvětlí význam tohoto literárního díla pro evropskou společnost	Bible, bibl. postavy
	uvede příklady literatury staroslověnské a latinské, významné autory rozlišuje žánr legendy, kroniky, modlitby a písně, eposu a kancionálu; porovná je i jejich funkci	Naše nejstarší písemné památky- literatura staroslověnská a latinská- legenda, lyrika, kronika, modlitba, píseň- střed. lit., epos, kancionál, drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje jeho smysl - Žák definuje cestopis jako literární žánr a popíše jeho vývoj	Cestopis
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- využívá zkušenosti z vlastní četby (dobrodružná literatura, romány pro dívky, ... - porovnává literaturu hodnotnou a konzumní	Příběhy psané životem

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	- uvádí příklady z vlastní zkušenosti (čtení, film) - diskutuje o žánrech fantasy	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- aplikuje znalosti základů literární teorie při psaní vlastního literárního textu	Fantazie - sci-fi, fantasy - definice, beseda o četbě
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- nachází v písňových textech vyjádření životní zkušenosti - konfrontuje s vlastní oblíbenou hudbou	Písňové texty - porozumění
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- žák identifikuje v textu základní básnické prostředky (metafora, personifikace, epiteton, apostrofa) - reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje jeho smysl - rozlišuje lyriku jako literární druh	Lyrika - opakování - verš, rým, sloka, básnické prostředky - apostrofa, epiteton, porozumění textu, recitace- procvičování
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje jeho smysl - definuje drama jako literární druh a uvede jeho významné představitele	Drama - opakování, vývoj lit.druhu nejvýznamnější představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- rozvíjí základní rysy kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- rozvíjí dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjí dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- nachází v písňových textech vyjádření Životní zkušenosti - konfrontuje s vlastní oblíbenou hudbou	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> - texty písní zná z paměti
- Žák popíše rozdělení bible, uvede příklady biblických postav - vysvětlí význam tohoto literárního díla pro evropskou společnost	-->	Dějepis -> 7. ročník -> -popíše úlohu křesťanství v životě středověkého člověka -popíše konflikt mezi světskou a církevní mocí ve Svaté říši římské -popíše příčiny a důsledky křížových výprav
Žák uvede příklady starověkých literárních památek, významné autory uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - popíše kulturu starověkých civilizací a uvede památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- nachází v písňových textech vyjádření Životní zkušenosti - konfrontuje s vlastní oblíbenou hudbou	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - texty písní zná z paměti
- Žák popíše rozdělení bible, uvede příklady biblických postav - vysvětlí význam tohoto literárního díla pro evropskou společnost	<--	Dějepis -> 7. ročník -> -popíše úlohu křesťanství v životě středověkého člověka -popíše konflikt mezi světskou a církevní mocí ve Svaté říši římské -popíše příčiny a důsledky křížových výprav
Žák uvede příklady starověkých literárních památek, významné autory uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - popíše kulturu starověkých civilizací a uvede památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní její užití	- Ob. výklady o jazyce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-rozlišuje pojmy jazyk a řeč a jednotlivé složky jazykovědy	Řeč, jazyk, jazykověda, jazykové projevy, jaz. kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	-rozlišuje druhy jazykových projevů, jejich výhody a nevýhody	Řeč, jazyk, jazykověda, jazykové projevy, jaz. kultura
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- užívá vhodné jazykové prostředky podle komunikační situace	Řeč, jazyk, jazykověda, jazykové projevy, jaz. kultura
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- aplikuje pravidla pravopisu morfologického, lexikálního, syntaktického	- Pravopis - lex., tvaroslovný, skladebný - opakování, procvičování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Zvuková stránka jazyka - hláskosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- dbá na kladení správného přízvuku u slov a vět	Zvuková stránka věty - melodie, tempo, pauza
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- analyzuje a hodnotí jazykový projev	Zvuková stránka věty - melodie, tempo, pauza
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- používá jazykové příručky	Slovní zásoba - slovníky, jejich využití Odborné názvy, význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- pozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - vysvětlí způsob jejich vzniku - vyhledá je v textu	Tvoření slov - způsoby tvoření slov Význam slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vyhledá v textu přenesená pojmenování	Přenesená pojmenování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-rozlišuje synonyma, homonyma a antonyma	Synonyma, homonyma, antonyma

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-vyhledá v textu odborné výrazy	Odborné výrazy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	-pracuje se Slovníkem cizích slov	Odborné výrazy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov - používá jich ve vhodné komunikační situaci	Podstatná jména - skloňování, velká písmena
		Přídavná jména - stupňování, skloňování
		Zájmena - skloňování
		Číslovky - skloňování, pravopis
		Slovesa - tvoření správných tvarů
		Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větné členy, významové poměry a druhy vedlejších vět - aplikuje znalosti pravidel interpunkce	Skladba - větný rozbor
		Určování druhů VV
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- aplikuje znalosti pravidel členění složitého souvětí.	Určování druhů VV
		Rozbor souvětí souřadného a podřadného
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- Žák zformuluje vlastní vypravování na zvolené téma - ústně, písemně - užívá přímou řeč	Vypravování na zvolené téma při výběru vhodných jazykových prostředků

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- popíše umělecké dílo, děj, pracovní postup při použití vhodných jazykových prostředků	Popis uměleckého díla
		Popis děje
		Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel při dodržování pravidel mezivětného navazování	Líčení - procvičování subjektivně zabarveného popisu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- při vlastním tvořivém psaní užívá básnických prostředků (přirovnání, personifikace, epiteton) - vybírá vhodné jazykové prostředky	Líčení - procvičování subjektivně zabarveného popisu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- vybere z textu důležité informace - zpracuje osnovu výkladu - ústně prezentuje jednoduchý výklad nebo referát - v mluveném i psaném projevu užívá vhodné jazykové prostředky	Výklad - zpracování osnovy výkladu - ústní prezentace jednoduchého výkladu - výběr vhodných jazykových prostředků
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- dbá nejen na verbální, ale též na neverbální stránku sdělení	Technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- v textu porovnává fakta a názory a hodnocení pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Publicistický styl - útvary publicistického stylu - masmédia, jazyk reklam
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- Žák formuluje vlastní názor - vybírá vhodné stylistické prostředky,	Úvaha - výběr vhodných jazykových prostředků k formulování vlastních názorů, zkušeností
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- definuje Žánr fejetonu a uvede významné autory - pokusí se o vlastní fejeton	Fejeton
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- zformuluje proslov k významné příležitosti - vybírá vhodné jazykové prostředky	Proslov - příprava krátkého ústního proslovu k významné

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		příležitosti (ukončení šk. roku, výročí blízké osoby, atd.)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- aplikuje pravidla diskuse při jejím konání, dodržuje pravidla dialogu	Diskuse - aplikuje pravidla diskuse při jejím konání, dodržuje pravidla dialogu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozliší jednoduché sdělení objektivní a subjektivní	Publicistický styl - útvary publicistického stylu - masmédia, jazyk reklam
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- analyzuje jazyk novin, publicistické útvary, jazyk reklam - rozpozná manipulativní komunikaci	Publicistický styl - útvary publicistického stylu - masmédia, jazyk reklam
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- identifikuje prvky různých funkčních stylů	Funkční styly - hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- Žák formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Úvod, beseda o četbě, návštěvě divadelního nebo filmového představení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede základní literární druhy a žánry	Lit. druhy, žánry. - způsoby literárního podání - poezie, próza, drama literární žánry
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vybírá informace v různých typech informačních zdrojů	Informační zdroje - internet, knihovny
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- Žák uvede příklady starověkých literárních památek, významné autory - rozlišuje hymny, milostné písně, eposy	Nejstarší lit. památky - př. n. l., antika - starověk- Mezopotámie, Egypt, - antická literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- Žák popíše rozdělení bible, uvede příklady biblických postav	Bible, bibl. postavy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a Žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vysvětlí význam tohoto literárního díla pro evropskou společnost	Naše nejstarší písemné památky - literatura staroslověnská a latinská
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a Žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede příklady literatury staroslověnské a latinské, významné autory - rozlišuje Žánr legendy, kroniky, modlitby a písně, rytířského eposu a kancionálu; porovná je i jejich funkci	Legenda, lyrika, kronika, modlitba, píseň - střed. lit., epos, kancionál, drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a Žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- Žák uvede příklady literárních děl renesančních a jmenuje české i světové humanistické autory - rozlišuje Žánr sonetu, novely a porovná je i jejich funkci	Renesance, humanismus - sonet, novela - knihtisk, Bible kralická
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a Žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- Žák uvede příklady literárních děl barokních a jmenuje české i světové barokní autory - vysvětlí význam osobnosti J. A. Komenského	Baroko. Představitelé světoví a čeští. J. A. Komenský
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a Žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede příklady autorů a literárních děl klasicismu a osvícenství - rozlišuje Žánr bajky, balady a porovná je i jejich funkci	Klasicismus a osvícenství
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a Žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede významné literární směry, autory a díla 19. století v české i světové literatuře - rozlišuje Žánr balady, ohlasovou tvorbu, epigram	Literatura 19. století - světová literatura - národní obrození, romantismus - balada, ohlasová tvorba, epigram
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich představitele	Májovci, ruchovci, lumírovci, historická próza, kritický realismus
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- uvede významné literární směry, autory a díla 20. století v české i světové literatuře	Literatura 20. století, světové války, současnost - autoři čeští a světoví
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- rozlišuje základní rysy výrazného literárního stylu autora	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjí dovednosti zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - Žák rozvíjí dovednosti řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
- rozvíjí základní rysy kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- aplikuje pravidla vedení dialogu - rozvíjí dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- porovnává reklamu a zprávu a „faktický“ a „fiktivní“ obsah		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- identifikuje zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost), příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kriticky přistupuje ke zpravodajství a reklamě - porovnává informativní, zábavní a reklamní sdělení - identifikuje základní orientační prvky v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- vyjádří vlastními slovy vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
-Žáci vytvoří časopis - viz projekt Tvorba tištěného média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- analyzuje jazyk novin, publicistické útvary, jazyk reklam -rozpozná manipulativní komunikaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
-Žák vytvoří společně s ostatními časopis - viz projekt Tvorba tištěného média		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- Žák uvede příklady literárních děl renesančních a jmenuje české i světové humanistické autory - rozlišuje Žánr sonetu, novely a porovná je i jejich funkci	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - popíše znaky renesanční architektury -uvede významné osobnosti renesance - vysvětlí myšlenky žádající reformu církve
- uvede významné literární směry, autory a díla 20. století v české i světové literatuře	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - popíše vznik ČSR - popíše úlohu Československého státu -popíše Život v době první republiky - popíše příčiny a důsledky hospodářské krize u nás a ve světě -popíše výsledky Mnichovské dohody a rozbití Československa
- Žák uvede příklady literárních děl barokních a jmenuje české i světové barokní autory - vysvětlí význam osobnosti J. A. Komenského	-->	Dějepis -> 8. ročník -> - popíše základní prvky barokní kultury - uvede významné osobnosti a stavby v českých zemích a ve světě - popíše znaky a uvede významné stavby klasicismu a romantismu - uvede významné osobnosti literatury, hudby, malířství
- uvede významné literární směry, autory a díla 19. století v české i světové literatuře - rozlišuje Žánr balady, ohlasovou tvorbu, epigram	-->	Dějepis -> 8. ročník -> - charakterizuje evropské a české národní obrození - jmenuje významné osobnosti spjaté s českým národním obrozením -popíše proces sjednocení Itálie a Německa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- analyzuje jazyk novin, publicistické útvary, jazyk reklam -rozpozná manipulativní komunikaci	-->	Občanská a rodinná výchova -> 6. ročník -> - vysvětlí význam reklamy - odhadne lživost propagandy a její nebezpečí - je vůči lživé reklamě imunní
- Žák uvede příklady literárních děl barokních a jmenuje české i světové barokní autory - vysvětlí význam osobnosti J. A. Komenského	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - popíše základní prvky barokní kultury - uvede významné osobnosti a stavby v českých zemích a ve světě - popíše znaky a uvede významné stavby klasicismu a romantismu - uvede významné osobnosti literatury, hudby, malířství
- uvede významné literární směry, autory a díla 19. století v české i světové literatuře - rozlišuje Žánr balady, ohlasovou tvorbu, epigram	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - charakterizuje evropské a české národní obrození - jmenuje významné osobnosti spjaté s českým národním obrozením -popíše proces sjednocení Itálie a Německa
- uvede významné literární směry, autory a díla 20. století v české i světové literatuře	<--	Dějepis -> 9. ročník -> - popíše vznik ČSR - popíše úlohu Československého státu -popíše Život v době první republiky - popíše příčiny a důsledky hospodářské krize u nás a ve světě -popíše výsledky Mnichovské dohody a rozbití Československa
- Žák uvede příklady literárních děl renesančních a jmenuje české i světové humanistické autory - rozlišuje Žánr sonetu, novely a porovná je i jejich funkci	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - popíše znaky renesanční architektury -uvede významné osobnosti renesance - vysvětlí myšlenky Žádající reformu církve
- analyzuje jazyk novin, publicistické útvary, jazyk reklam -rozpozná manipulativní komunikaci	<--	Občanská a rodinná výchova -> 6. ročník -> - vysvětlí význam reklamy - odhadne lživost propagandy a její nebezpečí - je vůči lživé reklamě imunní

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve 2. až 5. ročníku se pozornost věnuje především vytvoření pozitivního vztahu k cizímu jazyku, a to používáním aktivit a metod jako jsou hry, písničky, TPR, prožitkové a činnostní učení. Soustředíme se hlavně na mluvené slovo, schopnost reagovat na pokyny a používat základní fráze. Na 2. stupni také klademe důraz na komunikaci. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni hovořit o základních tématech, porozumět se s cizincem v běžné situaci, pochopit text odpovídající jejich úrovni (v 9. třídě A2 dle Evropského referenčního rámce) a sepsat jednoduché sdělení. Žáci jsou seznamováni i s autentickými materiály (výkladové slovníky, podcasty, vhodná videa z YouTube, tisk, materiály z Britské knihovny atd...) Snažíme se žáky motivovat k používání angličtiny a zájmu o ni i v jejich volném čase, což dnes vzhledem k rozsáhlosti a dostupnosti internetu není problém. K dispozici je technika v každé třídě, počítačová a jazyková učebna s multimediální technikou. Jsme také součástí sítě evropských škol a spolupracujeme se zahraničními partnery z Drebachu. Žáci jsou připravováni na to, že cizí jazyk je nezbytný pro další studium i praktický život v Evropské unii, které jsme součástí. Anglický jazyk vychází z požadavků Evropského referenčního rámce pro jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci ve 2. ročníku 1 hodina týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 h týdně, na 2. stupni 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách obvykle dělených na dvě skupiny. Díky tomu, že učitelé působí současně na 1. i 2. stupni, výuka na sebe dobře navazuje. Důraz je kladen především na schopnost komunikace v běžných situacích.
Integrace předmětů	● Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení ● využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků ● zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků ● umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty Kompetence digitální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme Žáky k bezpečnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využití v rámci výuky anglického jazyka i mimo ni • podporujeme různé formy komunikace za pomoci digitálních prostředků, (komunikace v angličtině po telefonu, ve zprávách na běžně využívaných sociálních sítích mezi žáky) • podporujeme využití různých formátů při sebeprezentaci i prezentaci ve skupině • učíme žáky vytvářet, vyhledávat a upravovat digitální obsah, (vyhledávání reálií anglicky mluvících zemí) • na praktických příkladech žákovi vysvětlujeme smysl a praktické využití digitálních technologií a posilujeme k nim pozitivní vztah (využití online slovníků, vyhledávání správné výslovnosti v cizím jazyce aj) • dodržujeme pravidla a normy bezpečného chování při používání digitálních technologií. • vedeme žáky k online vyhledávání pravdivých zpráv o anglicky mluvících zemích a jejich následné prezentaci • podporujeme využívání smysluplných interaktivních online cvičení pro procvičení slovní zásoby a gramatických jevů • umožňujeme žákům pracovat s digitálními zařízeními (na iPadech nebo na interaktivní tabuli při procvičování učiva) Kompetence k řešení problémů: • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty) • umožňujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí • jako výstup z některých témat výuky klademe důraz na nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce (projekty), následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých • vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce),

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Žákům je poskytována možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) • ve výuce jsou využívány hry.
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky • vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků • ve výuce je používána metoda hraní rolí • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci anglického jazyka se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá a Multikulturalita - Multikulturalita.

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozdravy, představení sebe sama		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje	Představení sebe sama
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Číslovky do 10
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Země, kde se mluví anglicky
	- představí se	Představení sebe sama

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Pozdravy
		Vánoce
		Svatý Valentýn
		Velikonoce
		Den matek
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem	Pozdravy
		Halloween
Tematický celek - Základní barvy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyjmenuje barvy	Základní barvy
Tematický celek - Číslovky do 10		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- počítá do 10	Číslovky do 10
Tematický celek - Zvířátka		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- vyjmenuje některá zvířátka	Zvířátka
Tematický celek - Rodina		
	- vyjmenuje nejbližší členy rodiny	Nejbližší rodina

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- počítá do 10	-->	Matematika -> 2. ročník -> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- rozumí základním jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyjmenuje některá zvířátka	-->	Prvouka -> 2. ročník -> - upevňuje poznatky o volně žijících, domácích a hospodářských zvířatech
- rozumí základním jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování
- vyjmenuje nejbližší členy rodiny	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli
- vyjmenuje nejbližší členy rodiny	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli
- počítá do 10	<--	Matematika -> 2. ročník -> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- vyjmenuje některá zvířátka	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - upevňuje poznatky o volně žijících, domácích a hospodářských zvířatech
- rozumí základním jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování
- rozumí základním jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Představení sebe sama		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje	Pozdravy Představení sebe sama
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- představí sám sebe, vhodně pozdraví a rozloučí se	Pozdravy Představení sebe sama
Tematický celek - Rodina		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Představení sebe sama Barvy

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- vyjmenuje členy rodiny	Představení sebe sama Rodina
Tematický celek - Barvy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozná základní barvy	Barvy
Tematický celek - Školní pomůcky		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí známým slovům se vztahem k osvojovaným tématům	Školní pomůcky
		Roční období
		Počasí
		Dopravní prostředky
		Halloween
		Vánoce
Tematický celek - Zvířata		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vyjmenuje některá domácí zvířata	Zvířátka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- s hudebním doprovodem zazpívá písničku (o barvách, zvířatech...)	Barvy
		Rodina
		Zvířátka
Tematický celek - Číslovky do 20		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- počítá do 20	Číslovky do 20
Tematický celek - Práce se slovníkem		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- seznámí se s psanou a mluvenou podobou slova	Anglicky mluvící země
		Pozdravy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- seznámí se slovníkem	Zvířátka
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Číslovky do 20
		Barvy
Nepřiřazené učivo		
		Svatý Valentýn

Anglický jazyk	3. ročník	
		Velikonoce
		Den matek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
- seznámí se s řečí těla, řečí zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
- rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, a dovednost zapamatování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- seznámí se slovníkem	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - pečlivě vyslovuje - opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- seznámí se slovníkem	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> - pečlivě vyslovuje - opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- správně vyslovuje probraná slova	Rodina
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	Vyjádří omluvu a prosbu, poděkuje
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov souvisejících s probranými tématy	Rozvrh
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Dny v týdnu, měsíce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Školní potřeby
		Halloween
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- seznámí se s autentickými materiály, s pomocí učitele je využívá ve své práci	Jídlo a pití
		Velikonoce
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a má k dispozici vizuální oporu	Můj dům, nábytek
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Kamarádi
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- seznámí se se slovesy být, mít a umět v jednoduchých větách v přítomném čase	Moje oblíbená hračka
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Seznámí se s frází there is, there are
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- čte slova a jednoduché věty	Seznámí se s frází there is, there are
		Den matek
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- s pomocí učitele používá dvojjazyčný slovník	Anglická abeceda, hláskování
		Svatý Valentýn

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- ústně sestaví jednoduché sdělení o sobě	Kamarádi
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- jednoduše používá přivlastňovací způsob	Jednoduše používá přivlastňovací způsob
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat	Příroda
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Vánoce

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Dům, domov
		Domácí práce, povinnosti
		Řadové číslovky
		Přivlastňování
		Předložky místa
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyjádří, co umí	Okolí bydliště - popis
		Člověk a jeho popis
		Sloveso can/can't
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- popíše, co rád dělá	Oblečení
		Časové příslovce
		Zjišťování časových údajů
		Škola a třídní klima
	- jednoduše popíše svoji školu, rodinu a svůj domov	Rodina
		Školní rozvrh – předměty
		Dům, domov
	- seznámí se s přítomným časem prostým a průběhovým	

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	Číslovky Barvy Slovesa love, like, hate Pravidelné a nepravidelné množné číslo Slovesa have got, has got Osobní zájmena
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Hláskování
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Anglická abeceda
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- seznámí se s nejdůležitějšími svátky a jejich tradicemi	Časové příslovce
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- používá abecední slovník učebnice	Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Fonetický přepis známých slov Základní pravidla výslovnosti větných celků
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Představování Základní rozkazy Člen určitý a neurčitý Tvary slovesa to be
	- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci	Škola a třídní klima New York Školní rozvrh – předměty Čas - určování času
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	- používá dvojjazyčný slovník	Fonetický přepis známých slov

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	Dům, domov Domácí práce, povinnosti Okolí bydliště - popis Sloveso must, have to
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	Formální a neformální pozdravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-seznámí se s přítomným časem prostým a průběhovým	Seznamování Volný čas, volnočasové aktivity Rodina Program dne Přídavná jména a příslovce Zájmena v pozici předmětu Přivlastňovací zájmena Přítomný čas prostý
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Měsíce Krásy Londýna Názvy některých států Národnosti Osobní údaje Předložky next to, between, opposite WH otázky Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	-rozvíjí schopnosti poznávání, dovednosti pro učení a studium -seznámí se s přítomným časem prostým a průběhovým	Popis osoby Slavné osobnosti Obchody, produkty Nakupování, ceny

Anglický jazyk	5. ročník	
		Přítomný čas průběhový
		Sloveso can/can't
		How much...?

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> - seznamuje se s výslovností slov cizích
- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> - seznamuje se s výslovností slov cizích

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a v autentických materiálech	Dovolená Filmy, recenze
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v textu známé základní fráze, jednoduché výrazy	Recepty Filmy, recenze Opakování přítomného času prostého a průběhového
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledává informace v jednoduchých autentických textech	Národní sporty v Kanadě a USA New York City
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Denní rutina Sport, sportovní vybavení Můj domácí mazlíček Vánoce Nový rok Opakování přítomného času prostého a průběhového Opakování slovesa být

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, která se týká osvojovaných témat	Denní rutina
		Místa ve městě
		Přídavná jména
		Stupňování přídavných jmen
		Minulý čas slovesa to be
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- používá dvojazyčný slovník	Základní pravidla výslovnosti větných celků
		Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Škola, školní předměty
		Denní rutina
		Děkuvzdání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- tvoří a obměňuje jednoduché věty	Minulý čas pravidelných sloves – zápor
		Minulý čas nepravidelných sloves – zápor
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyžádá jednoduchou informaci	Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa
		Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích formálních i neformálních	Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa
		Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Opakování přítomného času prostého a průběhového
		Opakování slovesa být
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vyčasuje sloveso být, mít	Opakování slovesa být
		Minulý čas slovesa to be
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- sdělí, co umí a neumí, používá sloveso can	Škola, školní předměty
		Recepty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- doplní správný tvar přítomného času	Opakování přítomného času prostého a průběhového
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- používá frázi There is, are – tam je, jsou	Zdravá strava, jídlo
		Recepty
		Volně žijící zvířata, zvířata na farmě

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše obrázek	Volně žijící zvířata, zvířata na farmě Místa ve městě
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- MKV – multikulturalita – chápe význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	Dovolená New York City Filmy, recenze Herci, herečky, Životopis
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- MKV – multikulturalita – seznámí se se specifickými rysy angličtiny	Fonetický přepis známých slov Základní pravidla výslovnosti větných celků Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Škola, školní předměty Minulý čas pravidelných sloves
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Den nezávislosti Minulý čas slovesa to be
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Vánoce Nový rok Den nezávislosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Národní sporty v Kanadě a USA
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Základní pravidla výslovnosti větných celků
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov a základy interpunkce
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Škola, školní předměty Denní rutina Sport, sportovní vybavení

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Sport Jídlo Filmy Minulý čas prostý (věta kladná, záporná, tázací) Vyjádření souhlasu, nesouhlasu (So do I. / Me too. / I don't.)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Sport Jídlo Filmy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Kreativní aktivity Slavní umělci Kulturní blog Vyjádření množství Srovnávání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Sport Jídlo Výlet, dovolená Aktivity na dovolené
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Schopnosti (can / can't)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Výlet, dovolená Aktivity na dovolené Návrhy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech	Slavnosti, oslavy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Fantastické a pohádkové postavy Harry Potter Minulý čas průběhový Minulý čas prostý x průběhový

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;	Americké svátky České tradice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Turistické informace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Geografie, světové strany Skotsko Plány do budoucna Datумы
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vazba would like to / wouldn't like to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Aktivita na dovolené Počasí - to be going to - will/ won't
	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	Město, směry Vyjádření budoucnosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Vyjádření modality (should / shouldn't)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - napíše vypravování
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - napíše vypravování

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a vyhledá v nich požadované informace	Opakování Přítomný čas Minulý čas
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	Plány a cíle pro školní rok Můj osobní rozvoj Vyjádření budoucnosti: going to / will
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- používá dvojazyčný slovník, seznámí se s prací se slovníkem výkladovým	Lidské tělo
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Zdraví, zdravé návyky Vyjádření preference: would rather, prefer
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- s vizuální oporou reprodukuje obsah textu, promluvy i konverzace dle svých schopností	Nemoci a symptomy Předpřítomný čas prostý + příslovce, předložky (still, yet, already, since, for)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- jednoduchým způsobem komunikuje v běžných každodenních situacích	Oslavy, svátky Čísla Srovnávání: more than, fewer than, less than, as much / many as
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- na základě poslechu doplní vynechané výrazy	Česká republika Počasí Životní prostředí, ekologie
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zaměstnání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- seznámí se s reáliemi UK a s hlavními zvyky a tradicemi	Přídavná jména Národní stereotypy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- Žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čísla Předpřítomný čas prostý Nepravidelná slovesa: přičestí trpné
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Problémy a rady teenagerů Přátelé 1.podmínková věta

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	2. podmínková věta
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	2. podmínková věta
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět	Zaměstnání
		Pracovní místa, pozice, zkušenosti
		Trpný rod
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Přítomný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Minulý čas
		Můj osobní rozvoj
		Will have to
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	2. podmínková věta

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Budoucí kariéra
		Přijímací řízení na SŠ
		Budoucí forma – will
		Budoucí forma – going to
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Typy středních škol
		Druhy profesí
		Přítomný čas prostý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Motivační rozhovor
		Evropský strukturovaný životopis

Anglický jazyk	9. ročník	
		Přítomný čas průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat	- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	Hodnocení, sebehodnocení, Evropský referenční rámec Kontrast přítomného času prostého a průběhového
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Jídlo a stravování V restauraci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	Plány na víkend Volnočasové aktivity Minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojoovaných tématech	Moderní technologie a média Nepravidelná slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Doprava a dopravní prostředky Veřejná doprava Minulý čas průběhový Kontrast minulého času prostého a průběhového
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Nákup jízdenky Ubytování, rezervace ubytování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Letiště
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Online nákup letenky Pravidla na letišti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	UK, národní zvyky a stereotypy ČR, národní zvyky a stereotypy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Kontrast přítomného času prostého a průběhového Předpřítomný čas prostý
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat	Britská královská rodina Modální slovesa - opakování
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	Online nákup letenky

Anglický jazyk	9. ročník	
		Budoucí forma – will
		Budoucí forma – going to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Budoucí kariéra
		Hodnocení, sebehodnocení,
		Plány na víkend

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - seznámí se s podobou životopisu, rozumí důležitosti CV pro svůj další život
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - seznámí se s podobou životopisu, rozumí důležitosti CV pro svůj další život

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků. Výuka gramatiky je omezena na nejnutnější pravidla. Je výhodou, že se německý jazyk učí jako druhý jazyk a žáci již mají určitou zkušenost se studiem cizího jazyka a mohou srovnávat. V osmém ročníku se seznámí se základy gramatiky a základními konverzačními tématy z běžného života např.: domov, rodina, škola, koníčky, oblékání, stravování, počasí,

Název předmětu	Německý jazyk
	příroda a osvojí si základní reálie německy mluvících zemí. Zde se uplatní zeměpisné znalosti žáků. V devátém ročníku se rozšíří především konverzační témata a jim odpovídající slovní zásoba. Doplněním výuky je spolupráce s družebním městem Drebach v SRN a popřípadě exkurze i do jiných měst především v Sasku. Při výuce druhého jazyka je kladen důraz na to, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích, jako například v obchodě, v recepci, v dopravním prostředku, zeptat se na určitý objekt ve městě a naopak popsat cestu. Žáci musí být schopni porozumět jednoduchému psanému textu. Jsou schopni napsat krátký dopis o sobě, o své rodině a o svých zájmech, nebo vyplnit jednoduchý formulář. S pomocí slovníku přeloží i složitější text. Použitá průřezová témata: Multikulturní výchova – multikulturalita
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen na druhém stupni v osmé a deváté třídě s dotací tři hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách obvykle dělených na dvě skupiny, záleží na počtu žáků a možnostech školy. K dispozici je jazyková učebna se širokým spektrem výukových materiálů a multimediální technikou.
Integrace předmětů	● Další cizí jazyk ● Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment ● na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení ● využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků ● zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků ● zadáváme žákům motivační domácí úkoly, umožňujeme žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů ● vedeme žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce ● umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty ● umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: ● vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy ● nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení ● žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Německý jazyk
	• klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování Žáků při problémovém vyučování. • umožňujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) • jako výstup z některých témat výuky klademe důraz na nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku Žáků a druhu tématu), následně umožňujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých • podporujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách. • rozvíjíme u Žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami Žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší, mladší, akce pro rodiče a veřejnost)
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Žákům je poskytována možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) • ve výuce jsou využívány hry
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků • ve výuce je používána metoda hraní rolí • zadáváme Žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
	Kompetence pracovní: • umožňujeme Žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky • vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využití v rámci výuky německého jazyka i mimo ni

Název předmětu	Německý jazyk
	• podporujeme různé formy komunikace za pomoci digitálních prostředků (př. aplikace Google Classroom Žák - učitel, sociální síť Žák - učitel / Žák - Žák) • podporujeme využití různých formátů při seberepresentaci i prezentaci ve skupině • jdeme příkladem - volíme vhodné postupy, způsoby a prostředky při získávání a vyhledávání dat (jako jsou jazykové portály, výuková videa v Nj ke gramatickým i konverzačním tématům, sdílení dat a informací (prezentace prostřednictvím iPadu na projekčním plátně nebo interaktivní tabuli a následně sdílení učiva na Google Classroom) • umožňujeme Žákům pracovat s digitálními zařízeními (na iPadech nebo na interaktivní tabuli při procvičování učiva) • na modelových příkladech jako je prezentace učiva prostřednictvím iPadu a procvičování učiva na interaktivní tabuli ukážeme Žákům význam digitálních technologií pro lidskou společnost • učíme žáky vytvářet, vyhledávat a upravovat digitální obsah (např. při vyhledávání reálií německy mluvících zemí)

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým větám každodenního života - rozumí základním společenským frázím - rozumí jednoduchým větám	Představení Moje rodina
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí zákl. společ. frázím - rozumí jednoduchým větám	PC Zvířata Nakupování Moje rodina
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- orientuje se v německé abecedě - rozeznává nuance ve významu a možnostech použití vyhledaných výrazů - užívá pravidla výslovnosti	Seznámení se s německým jazykem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- plynule čte jednoduchý text v cizím jazyce - vyhledává v cizojazyčném textu základní informace - podle těchto informací zodpoví otázku	Moje rodina Moji kamarádi Moje koníčky PC, zvířata, nakupování

Německý jazyk	8. ročník	
		Časové údaje - o prázdninách
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí frázím písemného styku - sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě	Představení
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní jednoduchý formulář	Představení
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Moje koníčky PC, zvířata, nakupování O prázdninách
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí ústně i písemně základní údaje o své rodině - konverzuje na běžná každodenní témata - používá běžné společenské fráze	Představení sebe Moji kamarádi Moje rodina PC, Zvířata Nakupování Prázdniny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Moje rodina Moji kamarádi Moje koníčky PC, zvířata, nakupování Časové údaje - o prázdninách
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- užívá pravidla výslovnosti	Orientace v německé abecedě, správná výslovnost
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- adekvátně reaguje na jednoduché pokyny	Orientace v německé abecedě, správná výslovnost

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- orientuje se v německé abecedě	Orientace v německé abecedě, správná výslovnost
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozeznává nuance ve významu a možnostech použití vyhledaných výrazů	Orientace v německé abecedě, správná výslovnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
-užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní jednoduchý formulář	Opakování učiva 8.roč.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu - napíše krátké sdělení na určité téma - v jednoduchých ústních i písemných sděleních používá správný slovosled - správně časuje základní slovesa - správně skloňuje podstatná jména a zájmena tak, aby věta byla srozumitelná	Bydlení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojuje se i do konverzace více osob - poskytuje informace na téma každodenních životních situací	Pozvánka na schůzku, popis cesty Opakování 9.roč./mapování znalostí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- formou dopisu informuje o sobě, o svých zájmech a podobně	Opakování učiva 8.roč.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na podobné informace získané z cizojazyčné komunikace	Můj den Můj týden Části těla, u lékaře Ve městě/na vesnici

Německý jazyk	9. ročník	
		Počasí, oblečení, svátky a zvyky - prázdniny, dovolená
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě - sdělí ústně i písemně základní údaje o své rodině - konverzuje na běžná každodenní témata - používá běžné společenské fráze	Opakování 8.roč. Můj den Můj týden Ve městě/na venkově Počasí - prázdniny - opak.9.roč.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

5.4 Volitelné předměty 8.,9.ročník

5.4.1 Multimédia

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Multimédia
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je koncipován jako vyšší úroveň práce s multimediální technikou a softwarem. Je určen pro pokročilé žáky v oblasti multimediální tvorby a práce s ICT technikou, ale i pro žáky, kteří jsou kreativní a mají o tvorbu Multimedií zájem. Žáci se v tomto předmětu učí zpracovávat a prezentovat na uživatelské úrovni informace multimediální v podobě, to vše při uplatňování základních pravidel pro práci s textem, obrazem a zvukem. Pracují s různými druhy dokumentačních přístrojů (digitální fotoaparát, kamera, počítač, tablet) a poté dále zpracovávají získaný obsah. Preferovanou metodou je práce v týmu (skupiny si po dohodě s vyučujícím stanoví cíl, který budou plnit, dále pracují na jeho splnění, na konci vyučovací

Název předmětu	Multimédia
	jednotky sami zhodnotí průběh) i samostatná práce. V tomto předmětu jsou průběžně realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova – kreativita, Sociální rozvoj – komunikace, Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu. K dispozici je digitální fotoaparát, kamera, pro zpracování získaného materiálu hardware a potřebný software.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Multimédia je povinně volitelný předmět, který je zařazen v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka je realizována ve specializované učebně informatiky. Učebna informatiky je vybavena pracovními stanicemi s vhodným softwarem, zapojenými do školní počítačové sítě, s možností přístupu na internet, projektorem a síťovou tiskárnu přes školní server. Škola se snaží ICT vybavení neustále aktualizovat, aby byla schopna držet krok s trendy 21. století.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment ● na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení ● využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků ● zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků ● zadáváme žákům motivační domácí úkoly – umožňujeme žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů ● vedeme žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce ● umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: ● vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení ● žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů ● průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají Kompetence komunikativní: ● klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování ● využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků

Název předmětu	Multimédia
	• Žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty) • umožňujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) • uplatňujeme ve výuce brainstorming • jako výstup z některých témat výuky podporujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně umožňujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých
	Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování • žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života – využíváno je prožitkové vyučování
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - klademe důraz na přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb a • k jejich využití v rámci výuky i mimo ni.

Název předmětu	Multimédia
	- Na digitální zařízení je ve výuce nahlíženo jakožto na pracovní nástroj, který však musí být v dobré kondici, aby se dal v praxi efektivně využít (stav baterie, zabezpečení) Při výuce používáme výhradně aplikace a služby volně šířitelného charakteru, bez nutnosti registrace a tudíž s minimální digitální stopu každého žáka. - Vedeme žáky pomocí digitálních technologií k bezpečnému sdílení dat. Při výuce klademe důraz na zabezpečení vlastní práce pomocí ukládání na cloudové úložiště v rámci školního účtu na G-Suite. Otevíráme také otázku odpovědnosti webového úložiště za ochranu dat na něj uživatelem nahraných. - Učíme žáky vytvářet, vyhledávat a upravovat digitální obsah. Digitální obsah je jádrem celého předmětu, učíme se zde přecházet z role konzumenta obsahu na jeho tvůrce, producenta. Vytváříme audiovizuální obsah na vlastních či školních zařízeních (fotografie, animace, zvukový záznam, video, plakáty..) Velká část časové dotace je také uplatňována při následné úpravě autorského díla. - Na praktických příkladech žákovi vysvětlujeme smysl a praktické využití - digitálních technologií a posilujeme k nim pozitivní vztah. Věříme, že digitální technologie dokáží proces vzdělávání nejen značně usnadnit, ale také jej udělat mnohem přitažlivějším. Zabýváme se vyhledáváním relevantních informací a podkladů pro školní projekty i vlastní koníčky a záliby - Učíme žáky kriticky hodnotit přínos digitálních technologií. S žáky otevíráme otázku přínosu digitálních a komunikačních technologií na člověka i přírodu kolem nás. Diskutujeme nad dopadem digitálních technologií na náš život a stanovujeme bezpečné mantinely ohledně přístupu k digitálním technologiím.

Multimédia	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žák využívá poznatků o užití dokumentačních prostředků a vhodného softwaru ke zpracování a	Práce s digitální fotografií. Dokumentace školních akcí.

Multimédia	8. ročník	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	prezentaci informace v textové, grafické a multimediální formě	Práce s filmovým záznamem. Příprava vizuální pomůcky.
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		Tvorba časopisu - 9. třída
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
	Žák uplatňuje základní estetická a typologická pravidla při práci s textem	Tvorba časopisu - 9. třída

Multimédia	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žák využívá poznatků o užití dokumentačních prostředků a vhodného softwaru ke zpracování a prezentaci informace v textové, grafické a multimediální formě	Práce s digitální fotografií. Dokumentace Školních akcí
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		Práce s filmovým záznamem. Příprava vizuální pomůcky
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		

Multimédia	9. ročník	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
	Žák uplatňuje základní estetická a typologická pravidla při práci s textem	Tvorba časopisu - 9. třída

5.4.2 Užité výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáka k tomu, aby chápal umění jako specifický způsob poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Rozvíjí žákův zájem o současné

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
	i minulé umění vlastního národa, o autory výtvarných děl i o díla samotná. Rozvíjí spontánní estetické vnímání, estetický vztah ke skutečnosti a jeho hodnocení. V těchto činnostech se vyzdvihuje tvořivost, originalita a seberealizace žáků. Při tom si žáci rozvíjejí výtvarné vnímání, myšlení a výtvarně grafické představy, individuální výtvarné formy v různých výtvarných technikách, utvářejí si estetický vztah k předmětům denní potřeby a k přírodě. Snaží se, aby žák chápal umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti, jako neoddelitelnou součást lidské existence, rozvíjí tvůrčí potenciál žáka, jeho představivost a fantazii, kultivuje jeho projev. Zaměřuje se na vnímání a chápání ilustrací a postupně i volných výtvarných děl a architektury, na krásu přírody a na životní prostředí. Z průřezových témat se v předmětu výtvarná výchova objeví osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, kreativita), multikulturní výchova (lidské vztahy) a mediální výchova (tvorba mediálního sdělení). Vyučovací předmět Výtvarná výchova (VV) je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně ve dvouhodinových blocích. Dle potřeb a zájmu žáků může být VV disponibilně posílena o 1 hodinu týdně v 7. – 9. ročníku (celkem 13 – 16 hodin). V 8. a 9. ročníku je nabízen povinně volitelný předmět Užité výtvarné činnosti (UVČ) – 2 hodiny týdně. VV a UVČ má k dispozici učebnu EV, dobře vybavený kabinet, keramickou pec, možnost práce v plenéru v přírodním areálu „Friedrich“. Jako pomůcky používáme video, publikace o umění, učebnice „Průvodce DU“, „Obrazárna v hlavě“. Volitelný předmět UVČ vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa. Představuje jeho umělecké vnímání okolního svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili porozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby pochopili výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života, bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, rozvíjet je. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii, prostorovou představivost, orientaci v ploše, smysl pro originalitu, vlastní výraz, systematický růst úrovně získaných výtvarných dovedností a jejich interpretaci. Aktivity vycházející ze vzdělávacího a výchovného obsahu VV a UVČ pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
	jeho projekci do společenské existence. Na 2. stupni ZŠ si žáci prostřednictvím tvořivosti utvářejí kladný vztah ke kulturním hodnotám umění minulosti a současnosti. Inspirací k činnostem se stávají díla literární, dramatická, tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění, uplatňování různorodosti výrazových prostředků a využití mezipředmětových vazeb při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru, respektování ostatních v práci a sebehodnocení. Práce se prezentují v prostorách ZŠ i mimo ni. Ve 3. vzdělávacím období (6. – 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování zájmu o výtvarné práce vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů, technik a námětů. Konkrétní činnosti k výstupům ŠVP, učivu, podmínkám výuky, schopnostem žáků a obsahu výtvarných soutěží volí učitel. Volitelný předmět UVČ zahrnuje část okruhů průřezových témat: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní a environmentální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je povinně volitelný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá většinou v učebně VV, přírodě a okolí školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment ● na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení ● využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků ● zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků ● vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce ● umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty ● umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: ● umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení ● vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy ● při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
	• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné, výtvarné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh) • využíváme školní časopis, internetové stránky a výstavky _ ve výuce i jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností • umožňujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) • uplatňujeme ve výuce burzu nápadů • důraz klademe na prožitkové vyučování • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce dle věku žáků • rozvíjíme uplatnění znalostí pojmů vv v cizím jazyce při výuce • rozvíjíme uplatňování dovedností v nonverbální komunikaci Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
	• učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení • Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) _ využíváno je prožitkové vyučování • ve výuce jsou využívány hry, a jejichž tvorbě se podílejí sami žáci • v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci _ mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost • do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, prvky daltonské výuky, kooperativní vyučování • realizujeme prvky konstruktivistické pedagogiky Kompetence občanské: • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • organizujeme společně se staršími žáky celoškolské projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů • škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční den, velikonoční den) • škola v rámci možností pořádá kulturní akce • nabízíme žákům vhodné pozitivní kulturní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům Kompetence pracovní: • pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času • možnost volby je u žáků rozvíjena již na 1. stupni, na 2. stupni volbou volitelných předmětů, kroužků • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími)

Název předmětu	Užité výtvarné činnosti
	• zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k užívání vizuálně obrazných prostředků, včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě • usilujeme o to, aby žáci nalézali neobvyklé postupy a různé varianty řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentování záměru jejich tvorby, témat a výsledků tvůrčí práce, a to jak v rovině tvorby, tak také vnímání a interpretace díla • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení zdrojů jejich inspirace, k hledání uměleckých děl i běžné produkce, avšak s respektem k autorským právům • podněcujeme žáky k prohlížení a vyhledání obrazových materiálů • nabízíme žákům tvorbu vlastních databází uměleckých děl potřebných pro výuku dějin umění • podporujeme rozvoj schopnosti komunikovat a sdílet tvorbu prostřednictvím internetových služeb a portálů především s výtvarným a uměleckým zaměřením

Užité výtvarné činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, díla - interpretuje při práci poznatky, dovednosti z výtvarné výchovy (VV) – techniky kresby, malby, grafiky, dekorativních činností, modelování, dějin umění, užitého umění	1) Varianta grafická, užitá grafika - suchá jehla do folie, plechu - slepotisk - tisk z koláže - art-protis - monotypie - sádroryt / řez - dřevoryt / řez - igelitoryt - rytí do rentgenových snímků - počítačová grafika, PF, EX-LIBRIS, plakát, logo

Užité výtvarné činnosti	8. ročník	
		2) Varianta malířská - malba na papír, karton, umělé materiály, předměty - malba na plátno - malba na kůži - malba na dřevo, kámen, přírodní materiály, vejce, šišky, ulity, plody - malba na tělo – body-art - mokré techniky – anilinky, akverelové pastelky, vodové, krycí (kvaš), temperové – plakátové barvy, balakryl, akylátové, autosprejové barvy, barvy na látku, na sklo, keramiku, tělové, hlínky, suchý pastel, giocondy, voskový pastel, barva v přírodě 3) Varianta sochařsko-keramická - svět hlíny, sádry, pískovce, dřeva, umělecké hmoty, ytongu, chleba, pryskyřic, moduritu, bláta, ledu, sněhu, vosku, arabské gumy, kartonu, papíru – papírmaše – kašírování, drátu, kovů, korku, umělé hmoty, proutí, šustí, listů, - přírodních materiálů, vlny, sisálu, stébla, jíl, textilu, alobalu, písku – mandaly, kachlů, mýdla, plodů, cínu, špon, hoblin, pilin, hřebíků, kovošrotu, polystyrenu, petlahví, „sběrný materiálů pro nová sdělení“, kovových víček, knoflíků, peří, tub, starých gramofonových desek, magnetofonových pásek, CD, korálů, provazů, fáčů, obvazů, ulit, špejlí, plat, jehličí, padygu, koření - relief - plastika - nádoba - masky - loutky - maňásky 4) Varianta teoreticko-estetický, výtvarná kultura, UŽU v DU

Užité výtvarné činnosti	8. ročník	
		- průvodce DU – architektura, socha, dům, urbanismus (funkce, tvar, materiál), bytová architektura, desing, dějiny módy (kostýmy), scénografie (divadlo, loutky, maňásky) - prezentace – adjustace (pasparta, prezentace) - umělecké dílo - originál, kopie, falzum, reprodukce, replika, restaurátorství - rozbor obrazu – kompozice, linie, tvar, barva, prostor, monografie, galerie - ilumin rukopisy, kancionály, pasionály, kroniky - výtvarný slovník A, SO, MA, DU, UŽU, GR - etnografie 5) Varianta dekorativní, v materiálech - pojmy – stylizace, řazení, rytmus. řád (DU secese), textilie v UŽU – odívání, bytové textilie, doplňky odívání, bytové, kroje lidové, batika (vyvazovaná, šitá, vosková), macramé, šitá krajka, hřebenový stávek, gobelín, zažehlení vlny, paličkování, niťák, ažura – juta, hračka, loutka, maňásek, obalová technika, tiskátka (brambor, polystyren, guma, přírodniny, písmena), loga, symboly, plakáty, poutače, textilní aplikace, textury, mozaika, sklo – vitráže, malba na sklo, intarzie, alternativní techniky, pletení z bužírek, kapsáře, zaháněče zlých snů - koláž, roláž, dekoláž, frotáž, froasáž, ambaláž, asambláž, fumáž, petáž, muchláž 6) Varianta kresebná - ilustrace - celek - detail - zvětšování zmenšování - studie k UVČ/VČ – portrét, krajina, zátiší, nefigurativní, tachismus

Užité výtvarné činnosti	8. ročník	
		7 – VARIANTA NETRADIČNÍCH VÝTVARNÝCH TECHNIK - fotografie, film, video, DIG, projekce, animace, (kreslený vtip) - land-art - savo - šablony
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vybírá nejvhodnější výtvarné prostředky dle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností, vztahů, kombinací, vnímá a porovnává jejich použití v běžné i umělecké produkci - svobodně vyjadřuje své postoje, pocity, hodnocení, postupy, porovnává své výsledky s ostatními	viz výše
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek	viz výše
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznamuje se s lidovým uměním (českým i jiných národů, s použitými materiály jeho dekorem), minulosti, dneška - sleduje současnou užitou tvorbu, užité umění v bytovém i veřejném prostředí - navštěvuje galerie, muzea, výstavy, skanzeny ateliery, dílny	viz výše
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- poznává výtvarné principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností, se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu - hodnotí výběr a vhodnost materiálů, jejich výtvarné zpracování z hlediska účelu (v jednotě technických a estetických principů), kombinuje - respektuje možnost změny původní užití a estetické funkce v novou, jinou	viz výše

Užité výtvarné činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Užité výtvarné činnosti	9. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- uplatňuje dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru, díla - interpretuje při práci poznatky, dovednosti z výtvarné výchovy (VV) – techniky kresby, malby, grafiky, dekorativních činností, modelování, dějin umění, užitého umění	1) Varianta grafická, užitá grafika - suchá jehla do folie, plechu - slepotisk - tisk z koláže - art-protis - monotypie - sádroryt / řez - dřevoryt / řez - igelitoryt - rytí do rentgenových snímků - počítačová grafika, PF, EX-LIBRIS, plakát, logo 2) Varianta malířská - malba na papír, karton, umělé materiály, předměty - malba na plátno - malba na kůži - malba na dřevo, kámen, přírodní materiály, vejce, šišky, ulity, plody - malba na tělo – body-art - mokré techniky – anilinky, akvarelové pastelky, vodové, krycí (kvaš), temperové – plakátové barvy, balakryl, akrylátové, autosprejové barvy, barvy na látku, na sklo, keramiku, tělové, hlinky, suchý pastel, giocondy, voskový pastel, barva v přírodě 3) Varianta sochařsko-keramická - svět hlíny, sádry, pískovce, dřeva, umělecké hmoty, ytongu, chleba, pryskyřic, moduritu, bláta, ledu, sněhu, vosku, arabské gumy, kartonu, papíru – papírmaše – kašírování, drátu, kovů, korku, umělé hmoty, proutí, šustí, listů, - přírodních materiálů, vlny, sisálu, stébla, jílů, textilu, alobalu, písku – mandaly, kachlů, mýdla, plodů, cínu, špon, hoblin, pilin, hřebíků, kovošrotu, polystyrenu, petlahví, „sběrný materiálů pro nová sdělení“, kovových víček, knoflíků,

Užité výtvarné činnosti	9. ročník	
		peří, tub, starých gramofonových desek, magnetofonových pásků, CD, korálů, provazů, fáčů, obvazů, ulit, špejlí, plat, jehličí, padygu, koření - relief - plastika - nádoba - masky - loutky - maňásky 4) Varianta teoreticko-estetický, výtvarná kultura, UŽU v DU - průvodce DU – architektura, socha, dům, urbanismus (funkce, tvar, materiál), bytová architektura, desing, dějiny módy (kostýmy), scénografie (divadlo, loutky, maňásky) - prezentace – adjustace (pasparta, prezentace) - umělecké dílo - originál, kopie, falzum, reprodukce, replika, restaurátorství - rozbor obrazu – kompozice, linie, tvar, barva, prostor, monografie, galerie - ilumin rukopisy, kancionály, pasionály, kroniky - výtvarný slovník A, SO, MA, DU, UŽU, GR - etnografie 5) Varianta dekorativní, v materiálech - pojmy – stylizace, řazení, rytmus. řád (DU secese), textilie v UŽU – odívání, bytové textilie, doplňky odívání, bytové, kroje lidové, batika (vyvazovaná, šitá, vosková), macramé, šitá krajka, hřebenový stávek, gobelín, zažehlení vlny, paličkování, niťák, ažura – juta, hračka, loutka, maňásek, obalová technika, tiskátka (brambor, polystyren, guma, přírodniny, písmena), loga, symboly, plakáty, poutače, textilní aplikace, textury, mozaika, sklo – vitráže, malba na

Užité výtvarné činnosti	9. ročník	
		sklo, intarzie, alternativní techniky, pletení z bužírek, kapsáře, zaháněče zlých snů - koláž, roláž, dekoláž, frotáž, froasáž, ambaláž, asambláž, fumáž, petáž, muchláž 6) Varianta kresebná - ilustrace - celek - detail - zvětšování zmenšování - studie k UVČ/VČ – portrét, krajina, zátiší, nefigurativní, tachismus 7 – VARIANTA NETRADIČNÍCH VÝTVARNÝCH TECHNIK - fotografie, film, video, DIG, projekce, animace, (kreslený vtip) - land-art - savo - šablony
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vybírá nejvhodnější výtvarné prostředky dle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností, vztahů, kombinací, vnímá a porovnává jejich použití v běžné i umělecké produkci - svobodně vyjadřuje své postoje, pocity, hodnocení, postupy, porovnává své výsledky s ostatními	viz výše
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- při vlastní tvorbě vychází ze svých zkušeností, představ, myšlenek	viz výše
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznamuje se s lidovým uměním (českým i jiných národů, s použitými materiály jeho dekorem), minulosti, dneška - sleduje současnou užitou tvorbu, užitě umění v bytovém i veřejném prostředí - navštěvuje galerie, muzea, výstavy, skanzeny ateliery, dílny	viz výše

Užité výtvarné činnosti	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- poznává výtvarné principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností, se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu - hodnotí výběr a vhodnost materiálů, jejich výtvarné zpracování z hlediska účelu (v jednotě technických a estetických principů), kombinuje - respektuje možnost změny původní užití a estetické funkce v novou, jinou	viz výše

5.4.3 Konverzace v německém jazyku

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyku
Oblast	
Charakteristika předmětu	K dispozici je jazyková učebna se širokým spektrem výukových materiálů a multimediální technikou. Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků. Výuka gramatiky je omezena na nejnutnější pravidla. Je výhodou, že se Konverzace v německém jazyce učí jako druhý jazyk a žáci již mají určitou zkušenost se studiem cizího jazyka a mohou srovnávat. V osmém ročníku se seznámí se základy gramatiky a základními konverzačními tématy z běžného života např.: domov, rodina, škola, koníčky, oblékání, stravování, počasí, příroda a osvojí si základní reálie německy mluvících zemí. Zde se uplatní zeměpisné znalosti žáků. V devátém ročníku se rozšíří především konverzační témata a jim odpovídající slovní zásoba. Doplněním výuky je spolupráce s družebním městem Drebach v SRN a popřípadě exkurze i do jiných měst především v Sasku. Při výuce druhého jazyka je kladen důraz na to, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích jako například v obchodě, v recepci,

Název předmětu	Konverzace v německém jazyku
	v dopravním prostředku, zeptat se na určitý objekt ve městě a naopak popsat cestu. Žáci musí být schopni porozumět jednoduchému psanému textu. Jsou schopni napsat krátký dopis o sobě, o své rodině a o svých zájmech, nebo vyplnit jednoduchý formulář. S pomocí slovníku přeloží i složitější text. Použitá průřezová témata: Multikulturní výchova — multikulturalita.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce je zařazen na druhém stupni v osmé a deváté třídě jako povinně volitelný předmět. Časová dotace je 2 hodiny týdně. Výuka probíhá pro malé skupiny žáků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment o na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků o zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků o zadáváme žákům motivační domácí úkoly — umožňujeme žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů o požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce o umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
	Kompetence komunikativní: • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků • využíváme prožitkové vyučování
	Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli • podporujeme u žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady

Název předmětu	Konverzace v německém jazyku
	- do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, prvky daltonske výuky, kooperativní vyučování - realizujeme prvky konstruktivistické pedagogiky - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) _ využíváno je prožitkové vyučování
	Kompetence občanské: nabízíme Žákům vhodné pozitivní aktivity (dobrovolné domácí problémové úlohy) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
	Kompetence pracovní: - volitelný předmět rýsování seznamuje Žáky se základy technického kreslení, se kterým se v různých podobách setkají na všeobecných a technicky zaměřených středních školách - vedeme Žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
	Kompetence digitální: - vedeme Žáky k bezpečnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využití v rámci výuky německého jazyka i mimo ni - podporujeme různé formy komunikace za pomoci digitálních prostředků (př. aplikace Google Classroom Žák-učitel, sociální síť Žák-učitel/Žák-Žák) - podporujeme využití různých formátů při sebeprezentaci i prezentaci ve skupině - jdeme příkladem-volíme vhodné postupy, způsoby a prostředky při získávání a vyhledávání dat (jako jsou jazykové portály, výuková videa v Nj ke gramatickým i konverzačním tématům, sdílení dat a informací (prezentace prostřednictvím ipadu na projekčním plátně nebo interaktivní tabuli a následně sdílení učiva na google classroom)

Konverzace v německém jazyku	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- užívá pravidla výslovnosti - plynule čte jednoduchý text v cizím jazyce - vyhledává v cizojazyčném textu základní informace - podle těchto informací zodpoví otázku - orientuje se v německé abecedě	Porozumění textu

Konverzace v německém jazyku	8. ročník	
	- rozeznává nuance ve významu a možnostech použití vyhledaných výrazů	
	- rozumí jednoduchým větám každodenního života - rozumí základním společenským frázím - rozumí frázím písemného styku - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny	Věty každodenního života Základní společenské fráze Jednoduché pokyny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě - sdělí ústně i písemně základní údaje o své rodině a škole, volnočasových aktivitách - konverzuje na běžná každodenní témata - používá běžné společenské fráze	Témata: domov, rodina, škola, volný čas, časové údaje, zájmy, oblékání, stravování a vaření, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, základní realie německy mluvících zemí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní jednoduchý formulář	Vyplnění jednoduchého formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
- Žák užívá cizí jazyk jako nástroj dorozumění a celoživotního vzdělání		

5.4.4 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je rozšířit vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj žáka. Vede žáky k po- znání vlastních pohybových

Název předmětu	Sportovní hry
	možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Předmět Sportovní hry umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat, rozvíjet nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu Sportovní hry začleněna do povinně volitelného předmětu už v 7. ročníku a dále je rozvíjena v 8. a 9. ročníku. I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. V 7. ročníku probíhá výuka společně v rámci jedné třídy, 8. a 9. ročník se také spojuje do jedné třídy, chlapci i děvčata. Výuka je organizována v tělocvičně v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy, sportovní hala, sportovní areál TJ Slovan Chabařovice, přírodní park Friedrich. Ve sportovních hrách se uplatňují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, Multikulturní výchova – lidské vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět Sportovní hry vyučuje jako povinně volitelný předmět s 2 hodinovou dotací týdně pro všechny žáky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení ● využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků ● zadáváme žákům motivační domácí úkoly _ umožňujeme žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů ● umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Název předmětu	Sportovní hry
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme pro Žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak Žáci řešení problémů prakticky zvládají Kompetence komunikativní: • klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování • Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • Podporujeme u Žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení • Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • Realizujeme prvky konstruktivistické pedagogiky • Ve výuce jsou využívány hry, a jejichž tvorbě se podílejí sami Žáci Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování • Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

Název předmětu	Sportovní hry
	- Podporujeme u žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) - Učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení - Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady - Realizujeme prvky konstruktivistické pedagogiky - Ve výuce jsou využívány hry, a jejichž tvorbě se podílejí sami žáci Kompetence občanské: - Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - klademe důraz na přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu - Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (školní olympijský den) a další akce pro město – vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města, vystupování pro seniory, mateřské školy Kompetence pracovní: - Umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče - Vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty Kompetence digitální: - seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit - snížení rizika onemocnění civilizační chorobami - motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji a aplikacemi, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky

Název předmětu	Sportovní hry
	● motivujeme Žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště ● klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií ● učíme Žáky rozboru pohybové aktivity na základě digitálního záznamu vlastní pohybové aktivity. ● seznamujeme Žáky s možnostmi digitální vizualizace pohybové aktivity a hledání vzorových příkladů na internetu. Učíme Žáky kritickému myšlení při výběru dat.

Sportovní hry	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže	Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...)	Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu Zdravý životní styl, odmítání škodlivin
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu	Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	Zdravý životní styl, odmítání škodlivin
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her

Sportovní hry	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)	Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her
	- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře	Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře Základní pravidla sportovních her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	Příprava a organizace utkání Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal Netradiční sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- používá aktivně osvojované pojmy	Základní pravidla sportovních her

Sportovní hry	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže	Význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné hvozduší ...)	Zdravý životní styl, odmítání škodlivin
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení

Sportovní hry	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	Základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	Zdravý životní styl, odmítání škodlivin
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí	Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.)	Základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře	Úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře
		Základní pravidla sportovních her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	Herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru	Příprava a organizace utkání
		Sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- používá aktivně osvojované pojmy	Netradiční sportovní hry
		Základní pravidla sportovních her
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Pojmy osvojovaných činností

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a různými činnostmi. Matematika není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, porozumění a možnosti použít příslušné vědomosti a dovednosti. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému, logickému myšlení. Matematika na 2. stupni poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i v různých směrech studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Zároveň je kladen důraz na to, aby předmět přispíval i k vytváření osobnostních rysů jako je pracovitost, vytrvalost, systematickост, přesnost, pečlivost, sebekontrola, zdravé sebehodnocení. Žáci jsou vedeni k reálnému odhadu vlastních možností. V tematickém okruhu „číslo a početní operace“ na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh „číslo a proměnná“, si žáci postupně osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí a dovednost provádět aritmetické operace. Chápu algoritmus řešení a učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Propojují matematickou operaci s reálnou situací a pomocí proměnné reálné situace matematizují. V tematickém okruhu „závislosti, vztahy a práce s daty“ si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles, a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se v běžných jevech reálného světa. Analyzují změny z tabulek, diagramů a grafů a sami je také dokážou vytvářet. V tematickém okruhu „geometrie v rovině a v

Název předmětu	Matematika
	prostoru“ Žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se odhadovat, porovnávat a měřit velikosti (úhel, délka, obvod, obsah, objem, povrch). Postupně zdokonalují svůj grafický projev a řeší polohové a metrické úlohy vycházející z běžného života. Čtvrtý tematický okruh „nestandardní aplikační úlohy a problémy“ prolíná postupně všemi tématy. Žáci uplatňují a rozvíjejí logické myšlení. Rozvoj abstraktního a logického myšlení je podporován zařazováním problémových úloh, hádanek, rébusů, apod., čímž jsou žáci také motivováni k zapojování do matematických soutěží. Každou hodinou prolíná frontální práce spojená s interaktivní činností – zaměřeno na procvičování a upevňování učiva v různých souvislostech. Žáci jsou vedeni k řešení úloh několika alternativními způsoby a zdůvodňování nejvýhodnějšího. Používá se též skupinová práce a práce ve dvojicích k tvořivému řešení problémů. Žáci si vytváří dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu, poté dochází k jejich ověřování či vyvracení. V každé hodině se používá samostatná práce žáků, na kterou vždy navazuje kontrola a rozbor chyb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně v hodinové dotaci – v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně. Na druhém stupni navazuje svým obsahem na učivo matematiky na 1. stupni ZŠ. V 6. – 9. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně. Matematika se vyučuje jak v běžných třídách, tak v multimediální učebně, případně v terénu. Při výuce se využívají prostředky výpočetní techniky a velké množství nejrůznějších pomůcek upevňujících názor při řešení matematických situací. V hodinách se používají učebnice, pracovní sešity, pracovní texty, opakovací karty a listy, počítadla, číselné osy v různých podobách, geometrické pomůcky – modely plošné i prostorové, zlomkovnice, fyzikální pomůcky, naučné obrazy, zpětný projektor,... Předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a Multikulturní výchova – etnický původ.
Integrace předmětů	● Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● zařazujeme do výuky problémové vyučování ● na začátku vyučovací jednotky vždy vysvětlíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení ● využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků ● zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků ● příležitostně zadáváme žákům motivační domácí úkoly, umožňujeme žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů

Název předmětu	Matematika
	• umožňujeme Žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme Žákům pozorovat a odhadovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: • využíváme pro Žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady • nabízíme Žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů, a tudíž i více přístupů k vyřešení • Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak Žáci řešení problémů prakticky zvládají
	Kompetence komunikativní: • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování Žáků • vedeme Žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací • využíváme prožitkové vyučování
	Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování • příležitostně volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • učitel využívá skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
	Kompetence občanské: • zadáváme Žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • nabízíme Žákům vhodné pozitivní aktivity (dobrovolné domácí problémové úlohy) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Matematika
	• umožňujeme Žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce Žákům mladších ročníků (spolupráce mladších Žáků se staršími) • vedeme Žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • získané poznatky Žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících volbu povolání
	Kompetence digitální: • vedeme Žáky pomocí digitálních technologií k bezpečnému sdílení dat - s pomocí tabulkového procesoru Žáci analyzují a prezentují data (vytvářejí v nich různé typy grafů a používají základní vzorce) • podporujeme využití různých formátů při sebeprezentaci i prezentaci ve skupině - pomocí vybrané prezentační aplikace (např. Power Point, Google prezentace,...) • podporujeme při práci s digitálních technologií konstruktivistické myšlení a tvořivost - k modelování geometrických tvarů a těles využívají geometrický software (Geogebra) • podporujeme samostatné rozhodování Žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívat on-line kalkulatory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů (Kahoot, Quizziz, Forms kvízy)

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Matematika		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla do 20 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru do 20 - vytváří soubory s daným počtem prvků	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru Číselná řada - postavení čísla v číselné řadě přirozená čísla 0 - 10, přirozená čísla 10 - 20, Číslice, psaní číslic Modelování reálných situací Použití teček, číslic, počítání předmětů v daném souboru, Manipulace s daným počtem prvků, počítání prvků

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 - rozliší číslíce tiskací a psací - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení a psaní čísel do 20 Porovnávání čísel Užívání vztahu rovnosti a nerovnosti Zapisování vztahu, užívání znaků menší, větší, rovno
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání, orientuje se a zobrazí číslo na číselné ose - doplní chybějící čísla v řadě - dočítá čísla do 10, do 20	Lineární uspořádání čísel 0-20 Posloupnost čísel, orientace a zobrazení čísel na číselné ose Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vlevo, vpravo, pod, nad
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí a osvojí jednoduché početní operace s přirozenými čísly - rozumí pojmu zvětšujeme, zmenšujeme - rozkládá čísla	Zavedení znamének +, - Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu Rozklad čísel, automatizace sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy a sám je tvoří - vyhledává v úloze důležité údaje	Řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh Aplikace osvojených početních operací, modelace osvojených početních operací Slovní úlohy ze života dětí
Tematický celek - Geometrie		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - porovnává předměty podle velikosti - používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - rozezná, pojmenuje, nakreslí základní rovinné útvary - nachází v realitě použití geometrických útvarů	Poznávání celých hodin Rozeznávání rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru Skládání obrázců z geometrických tvarů Třídění do skupin, orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje pamětné počítání aplikuje a modeluje osvojené početní operace využívá vlastních schopností při skládání obrázců		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá přirozená čísla do 20 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru do 20 - vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - rozlišuje znaky tvary stejné a odlišné - rozlišuje písmeno tiskací a psací - skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov - skládá a rozkládá slova podle sluchu - plynule spojuje slabiky a slova - orientuje se v textu - rozlišuje věty sluchem i znaky
- orientuje se v čase - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - porovnává předměty podle velikosti - používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - rozezná, pojmenuje, nakreslí základní rovinné útvary - nachází v realitě použití geometrických útvarů	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - orientuje se bezpečně v budově školy
- používá přirozená čísla do 20 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru do 20 - vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - rozlišuje znaky tvary stejné a odlišné - rozlišuje písmeno tiskací a psací - skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov - skládá a rozkládá slova podle sluchu - plynule spojuje slabiky a slova - orientuje se v textu - rozlišuje věty sluchem i znaky
- orientuje se v čase - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - porovnává předměty podle velikosti - používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - rozezná, pojmenuje, nakreslí základní rovinné útvary - nachází v realitě použití geometrických útvarů	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - orientuje se bezpečně v budově školy

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Matematika		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru do 100 po desítkách, po jednotkách - vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	Přirozená čísla 0 - 20 Přirozená čísla 0 - 100 Modelování reálných situací počítání prvků daného konkrétního souboru Vytváření souborů (počítadlo, peníze, čtvercová síť apod.) Počítání po jedné po desítkách, závorky

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení a zápis čísel Porovnávání čísel Užívání znaků $<$, $>$, $=$, užívání vztahu rovnosti, nerovnosti Zapisování vztahů, vztahy o n méně, o n více
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání - vyhledává a zobrazí číslo na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 100	Lineární uspořádání čísel Číselná řada a osa Lineární uspořádání - před, za, mezi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20 - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 - řeší příklady se závorkou - sčítá a odčítá desítky - zaokrouhluje čísla na desítky - sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 - provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel - rozumí pojmu sloupec a řádek - užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100 Zaokrouhlování na desítky Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Řady násobků daného čísla Násobení čísly 0 a 1, dělení číslem 1
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy a sám je tvoří - vyhledává a zapisuje důležité údaje - řeší slovní úlohy o n - více, o n - méně - podtrhne v zadání úlohy všechny potřebné údaje, zapíše příklad a odpověď	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání, porovnávání s využitím vztahů o n - více a o n - méně, na násobení a dělení v oboru násobílek 1 - 5
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozezná časové jednotky - hodina, minuta, sekunda - čte a ukazuje časové údaje	Časové jednotky hodina, minuta, sekunda; Časové údaje na různých typech hodin, orientace v čase
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti v čase - změna teploty během dne, příchod a odchod ze školy, doba snídaně, oběda, večeře; délka spánku
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Práce s tabulkami s využitím sčítání a odčítání, násobení a dělení

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- chápe pojem kreslení a rýsování - osvojuje si správné návyky při rýsování - označí bod, krajní body úsečky, - rýsuje, měří, porovnává úsečky - zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci	Křivá a rovná čára, bod, přímka, úsečka, lomená čára; čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh; krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan
Tematický celek - Geometrie		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- provede odhad délky - seznámí se s jednotkami délky	Odhad a měření délky úsečky Porovnávání pomocí průsvitky, shodnost úseček Měření v cm, jednotky délky-m, dm, cm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osa souměrnosti, osově souměrné obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
trénuje pamětné počítání aplikuje a modeluje osvojené početní operace rozvíjí pozornost a soustředění při získávání poznatků rozvíjí dovednost zapamatování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - počítá do 10
- řeší slovní úlohy a sám je tvoří - vyhledává a zapisuje důležité údaje - řeší slovní úlohy o n- více, o n- méně - podtrhne v zadání úlohy všechny potřebné údaje, zapíše příklad a odpověď	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - rozezná věty dle postoje mluvčího, - k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky - řadí věty podle děje - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl
- Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20 - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 -	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> - správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší příklady se závorkou - sčítá a odčítá desítky - zaokrouhluje čísla na desítky - sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 - provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel - rozumí pojmu sloupec a řádek - užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5		
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - počítá do 10
- řeší slovní úlohy a sám je tvoří - vyhledává a zapisuje důležité údaje - řeší slovní úlohy o n- více, o n- méně - podtrhne v zadání úlohy všechny potřebné údaje, zapíše příklad a odpověď	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> - rozezná věty dle postoje mluvčího, - k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky - řadí věty podle děje - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl
- Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20 - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 - řeší příklady se závorkou - sčítá a odčítá desítky - zaokrouhluje čísla na desítky - sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 - provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel - rozumí pojmu sloupec a řádek - užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> - správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Matematika		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla do 1000 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - počítá po jednotkách, desítkách, stovkách - vytváří soubory s daným počtem prvků	Přirozená čísla 0 - 100 Přirozená čísla 100 - 1000 Číselná řada, psaní číslic Počítání po stovkách, desítkách, jednotkách Modelování reálných situací, použití peněz apod. Počítání a vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje přirozená čísla do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - porovnává čísla pomocí číselné osy	Čtení a zápis trojčiferných čísel Porovnávání čísel, užívání znaků <, >, =

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se v číselné ose do 1000 - vyhledává a zobrazí dvoj a trojčiferná čísla na číselné ose	Číselná osa a řada Lineární uspořádání- před, za
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- počítání po jedné, po desítkách, po stovkách - sčítá a odčítá násobky sta - zaokrouhluje čísla na desítky a stovky - rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě - písemně sčítá a odčítá trojčiferná čísla a provádí kontrolu - provádí předběžný odhad výsledku řešení - vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek - seznamuje se s pamětným násobením dvojčiferného čísla jednociferným	Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 1 000 Zavedení pojmu sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl Sčítání a odčítání násobků sta Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta Sčítání a odčítání s přechodem násobků sta Písemné sčítání a odčítání Násobení v oboru násobílek 1 -1 - 10; vztahy mezi násobením a dělením Zavedení pojmu dělenec, dělitel, podíl, činitel, činitel součin, neúplný podíl Kontrola výsledku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší úlohy na porovnání čísel	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, na porovnávání s využitím vztahů o n - více (méně), na násobení a dělení (n - krát více, n - krát méně)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Jednoduché plánky, mapy, souřadnice, měření teploty, hmotnosti, délky, času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- sestavuje a čte tabulky násobků - využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti), při tvorbě úloh - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel,	Práce s tabulkami s využitím sčítání a odčítání, násobení a dělení Sestavování a doplňování jednoduché tabulky, pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, Práce s údaji (jízdní řád)
Tematický celek - Geometrie		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rýsuje přímky a polopřímky - rýsuje úsečky s přesností na mm - označuje bod, průsečík dvou přímek - rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh	Rozeznává a pojmenovává přímku a polopřímku a k ní polopřímku opačnou Rýsování různoběžek a jejich průsečík, bod ležící na přímce mimo přímku Rovinné útvary - jejich náčrtky ve čtvercové síti Rozeznávání, pojmenovávání a popis jednoduchých

Matematika	3. ročník	
	- nachází v realitě jejich reprezentaci - rozeznává a pojmenovává jednoduchá tělesa	tělech: krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule (vrcholy, stěny, hrany)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikosti útvarů, odhaduje a měří délku úsečky s přesností na mm - převádí jednotky (mm, cm, dm, m, km) - provádí odhady délky a vzdálenosti - určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	Odhad délek různých úseček, měření úseček Měření délek stran rovinných obrazců Převody jednotek Výpočet obvodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
procvičuje pamětné počítání aplikuje osvojené aritmetické operace cvičí smyslové vnímání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
je schopen účinně spolupracovat ve skupině		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší úlohy na porovnání čísel	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, pokouší se určit jejich společné a rozdílné vlastnosti
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší úlohy na porovnání čísel	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, pokouší se určit jejich společné a rozdílné vlastnosti

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- orientuje se v oboru přirozených čísel - využívá číselné osy, čísla porovnává - dělí se zbytkem. Násobí dvojciferným číslem s nulou	Posloupnost do tisíce, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa. Znalost násobilky

Matematika	4. ročník	
	na místě jednotek - zná násobilkou - řeší pořadí výpočtů, závorky	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné sčítání a odčítání. Písemné násobení a dělení. Pořadí výpočtů. Závorky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování čísel na 10,100,1000, odhady výsledků. Práce s kalkulačkou
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Jednoduché i složené praktické slovní úlohy a problémy Úlohy s různým počtem řešení Tvoření úloh s aplikací osvojených početních operací.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modelování a určování částí celku - používá zápis ve formě zlomku	Zlomky – seznámení s pojmy celek, část, zlomek. Názornost, praktické znázornění, porovnávání, použití v praxi. Jednoduché zlomky $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, apod.
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data - seznámí se s psaním římských číslic - učí se orientovat v souřadnicích - používá jednotky času a hmotnosti	Římské číslice. Zábavná, obrázková matematika. Jednotky času, hmotnosti a jejich převody
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- orientuje se v jednoduchém jízdním řádu	Orientace a čtení údajů z daného grafu Vytvoření a zapisování údajů do tabulky Tvoření tabulek a diagramů Jízdní řád
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru – 2. období		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- užívá jednoduché konstrukce geom. útvarů - používá a převádí jednotky délky - pozná základní tělesa - konstrukce přímky, úsečky	Základní útvary v rovině. Rýsování čtverce a obdélníka pomocí kolmic i rovnoběžek. Průměr a poloměr kruhu a kružnic. Převody jednotek délky. Tělesa.

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- vypočítá obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka	Grafický součet a rozdíl úseček. Určení délky lomené čáry. Určení obvodu mnohoúhelníku sečtením délky jeho stran. Výpočty obvodů geom. útvarů.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná osově souměrný útvar - určí osu souměrnosti - modeluje souměrné útvary	Osa souměrnosti, určování osově souměrných útvarů, Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžnost přímek, konstrukce rovnoběžek. Kolmost přímek, konstrukce kolmic.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce a obdélníku. Jednotky obsahu a jejich převody.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Čtvercová síť. Osová souměrnost.
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché slovní úlohy	Magické čtverce. Matematické hádanky a hlavolamy Úlohy na rozvoj prostorové představivosti

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- používá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Obor přirozených čísel a nula Asociativní zákon pro sčítání a násobení Závorky, pořadí výpočtů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- provádí početní operace	Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Porovnávání čísel Sčítání a odčítání pamětné, písemné Písemné násobení, dělení dvouciferným dělitelem

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla - kontroluje výsledky početní operace v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování Porovnávání čísel Sčítání, odčítání, násobení a dělení do milionu Práce s kalkulačkou
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, čísel celých a racionálních	Vlastnosti početních operací v oboru přirozených čísel Písemné algoritmy početních operací, závislosti a jejich vlastnosti
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Porovnávání zlomků a sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla – pojem, znázorňování na ose, porovnávání v řádu desetin Desetinná čísla, smíšená čísla Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel deseti i jednocifernými přirozenými čísly
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Čtení, zápis celého záporného čísla, vyznačení na ose. Vyhledávání záporných čísel v běžném životě.
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sestavuje a třídí data - rozpozná závislosti a jejich vlastnosti	Počty obyvatel, zajímavosti o číslech Ceníky zboží – zlevněno, zdraženo. Jízdní řády. Převody času.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy proměnné, sloupcové Jednoduché tabulky a graf - vyhledávání a doplňování údajů Jízdní řád
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- užívá jednoduché konstrukce - znázorní a narýsuje základní rovinné útvary	Obdélník a čtverec – konstrukce kolmicemi i rovnoběžkami. Pojmy úhlopříčka, průsečík. Kružnice, kruh. Pravoúhlý trojúhelník – názvosloví, konstrukce pomocí pravítka s ryskou.

Matematika	5. ročník	
		Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – konstrukce pomocí kružnice. Určení rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran. Jednoduchá měření a převody – jednotky.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obvod a obsah obrazce - používá základní jednotky obvodu a obsah	Obvod a obsah obrazce, převody jednotek Čtvercová síť - síť těles Osově souměrné útvary Souměrnost podle roviny
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Čtvercová síť - síť těles Osově souměrné útvary Souměrnost podle roviny
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché slovní úlohy a problémy	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - -Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla a celá čísla - provádí početní operace v oboru desetinných a celých čísel - vyjmenuje pravidla pro každou početní operaci - zaokrouhluje desetinná čísla	Desetinná čísla - sčítání a odčítání - násobení a dělení - porovnávání - zaokrouhlování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Objem a povrch kvádru a krychle - jednotky obsahu - jednotky objemu

Matematika	6. ročník	
		- objem a povrch - úlohy z praxe
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel - násobek a dělitel - znaky dělitelnosti - společný násobek, dělitel - prvočíslo a číslo složené - úlohy z praxe
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem)	Celá čísla - uspořádání celých čísel - početní operace s celými čísly - absolutní hodnota - číselné obory
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel	Objem a povrch kvádrů a krychle - jednotky obsahu - jednotky objemu - objem a povrch - úlohy z praxe
Tematický celek - - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává , vyhodnocuje a zpracovává data	Objem a povrch kvádrů a krychle - jednotky obsahu a objemu
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	Dělitelnost přirozených čísel - společný násobek, dělitel
Tematický celek - - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti čtverců, obdélníků a trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Čtverec a obdélník, trojúhelník - vlastnosti pravoúhelníků - konstrukce čtverce a obdélníka - prvky trojúhelníka - druhy trojúhelníků

Matematika	6. ročník	
		- věty o shodnosti trojúhelníků - konstrukce trojúhelníka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a jejich prvky) - používá geometrickou symboliku	Základní geometrické útvary Geometrická symbolika
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - definuje a popíše úhel - vyjmenuje jednotky pro měření úhlu - narýsuje úhel dané velikosti - rozdělí úhly podle velikosti - pozná dvojice úhlů vedlejších a vrcholových a určí jejich velikost - seznámí se s dvojicemi úhlů souhlasných a střídavých - dopočítá velikost třetího vnitřního úhlů trojúhelníku	Úhel - definice, popis - jednotky pro měření - sčítání a odčítání velikostí úhlů ve stupních a úhlových minutách - rozdělení úhlů - měření velikosti úhlu - konstrukce úhlu - dvojice úhlů - vnitřní a vnější úhly trojúhelníka
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku - řeší úlohy z praxe	1. Čtverec a obdélník - úlohy z praxe
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí čtverec, obdélník - načrtne a sestrojí trojúhelník	Čtverec a obdélník, trojúhelník - vlastnosti pravoúhelníků - konstrukce čtverce a obdélníka - prvky trojúhelníka - druhy trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků - konstrukce trojúhelníka
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků	Čtverec a obdélník, trojúhelník - vlastnosti pravoúhelníků - konstrukce čtverce a obdélníka

Matematika	6. ročník	
		- prvky trojúhelníka - druhy trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků - konstrukce trojúhelníka
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - určí osově souměrný útvar	- Osová souměrnost - vlastnosti vztahu vzor-obraz - konstrukce obrazů rovinných útvarů v osově souměrnosti - osově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje kvádr a krychle, analyzuje jejich vlastnosti	- Kvádr a krychle - popis kvádru a krychle - síť kvádru a krychle - objem a povrch
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne objem a povrch kvádru a krychle - počítá objem a povrch kvádru a krychle	- Kvádr a krychle - popis kvádru a krychle - síť kvádru a krychle - objem a povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne síť kvádru a krychle - sestrojí síť kvádru a krychle	-volné rovnoběžné promítání - úlohy z praxe
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině	-volné rovnoběžné promítání - úlohy z praxe
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	-volné rovnoběžné promítání - úlohy z praxe
Tematický celek - - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- Kvádr a krychle - síť kvádru a krychle - objem a povrch
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- úlohy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Matematika	6. ročník	
Seznamuje se s osobnostmi matematiky - Euklides, Eratosthenes prohlubuje si porozumění kořenům a zdrojům vědy a lidské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- řeší problémové úlohy - procvičuje si paměť - nacvičuje si dovednosti pro učení a studium - procvičuje si smyslové vnímání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- odhadne objem a povrch kvádru a krychle - počítá objem a povrch kvádru a krychle	-->	Fyzika -> 6. ročník -> ovládá značky a jednotky základních veličin – délka, hmotnost, objem, hustota, čas, teplota
- odhadne objem a povrch kvádru a krychle - počítá objem a povrch kvádru a krychle	<--	Fyzika -> 6. ročník -> ovládá značky a jednotky základních veličin – délka, hmotnost, objem, hustota, čas, teplota

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - rozšiřuje a krátí zlomky - sčítá, odčítá, násobí, dělí zlomky a racionální čísla - vyjmenuje pravidla pro každou početní operaci	Zlomky - porovnávání, číselná osa - rozšiřování a krácení - sčítání a odčítání - násobení a dělení - smíšené číslo - zlomek x desetinné číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek- část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - určí jedno procento - vyjádří zlomkem 50%, 25%, 75% - vypočítá libovolným způsobem procentovou část,	Procenta, úroky - procento, základní pojmy - zlomkové části procent - výpočet procentové části, základu a počtu procent - slovní úlohy - jednoduché úrokování

Matematika	7. ročník	
	základ nebo počet procent - řeší slovní úlohy na procenta - vypočítá úrok z dané jistiny	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Racionální čísla - početní operace se zápornými zlomky a desetinnými čísly
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	-matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - dosadí do výrazu - určí hodnotu výrazu - sčítá a odčítá jednočleny	Výrazy s proměnnou - výrazy s proměnnou - hodnota výrazu, dosazování - sčítání a odčítání jednočlenů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - řeší jednoduché lineární rovnice - uvědoměle používá ekvivalentní úpravy - řeší jednoduché slovní úlohy pomocí rovnic	lineární rovnice o jedné neznámé - rovnost a rovnice - ekvivalentní úpravy - jednoduché slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	-modeluje situace vyjádřené poměrem - jednoduché příklady s poměrem řeší pamětně - složitější úlohy s poměrem řeší písemně - pracuje s měřítky map a plánů * mapa skutečnost * skutečnost mapa * určení měřítka - rozhodne o vztahu přímé a nepřímé úměrnosti - řeší trojčlenku - zobrazí body v pravoúhlé soustavě souřadnic - čte souřadnice bodů - řeší úlohy praktické úlohy na přímou a nepřímou úměrnost	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - poměr - dělení celku v poměru - výpočet 2.členu poměru - změna v poměru - měřítko plánu a mapy - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka - pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	-zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Procenta, úroky - slovní úlohy - jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Procenta, úroky - jednoduché úrokování

Matematika	7. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Procenta, úroky - jednoduché úrokování
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	Sloupcový a kruhový diagram
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (trojúhelníky a čtyřúhelníky) - používá geometrickou symboliku	Čtyřúhelníky - rozdělení čtyřúhelníků - rovnoběžníky *vlastnosti a rozdělení *konstrukce *výšky *výpočet obsahu a obvodu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovnoběžník - načrtne a sestrojí lichoběžník	Čtyřúhelníky - rozdělení čtyřúhelníků - rovnoběžníky *vlastnosti a rozdělení *konstrukce *výšky *výpočet obsahu a obvodu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhadne obsah a obvod rovnoběžníku - vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku - odhadne obsah a obvod lichoběžníku - vypočítá obsah a obvod lichoběžníku - odhadne obsah a obvod trojúhelníku - vypočítá obsah a obvod trojúhelníku	Lichoběžníky *vlastnosti a rozdělení *konstrukce *výška *výpočet obsahu a obvodu Trojúhelník - výpočet obsahu a obvodu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- řeší úlohy z praxe - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti čtverců, obdélníků a trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických	Praktické úlohy – trojúhelníky a čtyřúhelníky

Matematika	7. ročník	
	problémů; - využívá potřebnou matematickou symboliku	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků	Praktické úlohy – trojúhelníky a čtyřúhelníky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost - vlastnosti vztahu vzor-obraz - konstrukce obrazů rovinných útvarů ve středové souměrnosti - středově souměrné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje hranol, analyzuje jeho vlastnosti	Hranol - popis a vlastnosti hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne objem a povrch hranolu - počítá objem a povrch hranolu	Hranol - objem a povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne síť hranolu - sestrojí síť hranolu	Síť hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině	Hranol - volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Úlohy z praxe
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Procenta Hranol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Matematika	7. ročník	
- seznamuje se s osobnostmi matematiky - prohlubuje si porozumění kořenům a zdrojům vědy a lidské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- procvičuje si paměť - řeší problémové úlohy - nacvičuje si dovednosti pro učení a studium - procvičuje si smyslové vnímání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	-->	Chemie -> 9. ročník -> Vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku nebo trojčlenky.
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	-->	Fyzika -> 7. ročník -> rozhodne, jaké druhy pohybu koná těleso v konkrétních případech
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<--	Chemie -> 9. ročník -> Vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku nebo trojčlenky.
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<--	Fyzika -> 7. ročník -> rozhodne, jaké druhy pohybu koná těleso v konkrétních případech

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu přirozených čísel pamětně - určí druhou mocninu desetinného čísla, zlomku - určí druhou mocninu pomocí tabulek - určí druhou odmocninu přirozených čísel pamětně - určí druhou odmocninu desetinného čísla, zlomku - určí druhou odmocninu pomocí tabulek - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - vysloví Pythagorovu větu	Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina a odmocnina přirozených čísel - druhá mocnina a odmocnina desetinných čísel - druhá mocnina a odmocnina zlomků - druhá mocnina a odmocnina pomocí tabulek (kalkulátoru)

Matematika	8. ročník	
	- vypočítá velikost stran pravoúhlého trojúhelníka - matematizuje jednoduché reálné situace - navrhne řešení úloh z praxe	Pythagorova věta - výpočet stran pravoúhlého trojúhelníka - řešení úloh z praxe
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - sčítá a odčítá mocniny s přirozeným mocnitelem - násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem - umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem - umocňuje zlomek a záporné číslo - seznámí se s využitím mocnin 10 - sčítá a odčítá mnohočleny - násobí mnohočleny jednočlenem - násobí mnohočlen mnohočlenem - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním - rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců	Mocniny s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami - mocniny 10 Výrazy s proměnnou - početní operace s mnohočleny - rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním a pomocí vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vysloví a užívá při řešení rovnic ekvivalentní úpravy - provádí zkoušku - řeší rovnice se závorkami - řeší jednoduché rovnice se zlomky - seznámí se s vyjadřováním neznámé ze vzorce	Lineární rovnice - řešení jednoduchých rovnic - rovnice se závorkami - rovnice se zlomky
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Složitější slovní úlohy řešené rovnicí
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí odhady s danou přesností - zaokrouhluje výsledky s danou přesností - účelně využívá kalkulátor	Kruh, kružnice, válec - obsah kruhu - obvod kruhu, délka kružnice - objem a povrch válce
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší aplikační úlohy na procenta	Lineární rovnice - slovní úlohy s procenty

Matematika	8. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává data - vyhodnocuje a zpracovává data	Základy statistiky - statistické šetření - zpracování a vyhodnocení dat - diagramy - aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	Základy statistiky - statistické šetření - zpracování a vyhodnocení dat - diagramy - aritmetický průměr
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, obecný čtyřúhelník, kruh, kružnice, pravidelné mnohoúhelníky)	Konstrukční úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti čtverců, obdélníků a trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku	Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí trojúhelník - načrtne a sestrojí rovnoběžník - načrtne a sestrojí lichoběžník - načrtne a sestrojí obecný čtyřúhelník	Základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků (s výškami a těžnicemi) - konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice - vysvětlí vztahy kruh - kružnice, poloměr - průměr - zná Ludolfovo číslo - vypočítá obsah a obvod kruhu - řeší úlohy z praxe	Kruh, kružnice - vztah kruh-kružnice - poloměr-průměr - Ludolfovo číslo - obsah kruhu, délka kružnice - úlohy z praxe

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje válec	Válec - popis a vlastnosti válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne objem a povrch válce - počítá objem a povrch válce	Povrch válce Objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne síť válce - sestrojí síť válce	Síť válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne obraz válce v rovině	Náčrt válce ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Řešení úloh z praxe
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Lineární rovnice - slovní úlohy řešené rovnicí Konstrukční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Válec - řešení úloh z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- seznamuje se s osobnostmi matematiky - prohlubuje si porozumění kořenům a zdrojům vědy a lidské civilizace - prohlubuje si porozumění kořenům a zdrojům vědy a lidské civilizace (celosvětově)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- procvičuje si paměť - řeší problémové úlohy - nacvičuje si dovednosti pro učení a studium - procvičuje si smyslové vnímání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- řeší aplikační úlohy na procenta	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> - objasní, jak sám nakládá s penězi a majetkem - navrhne, jak se vyhnout rizikům při hospodaření s penězi -sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- řeší aplikační úlohy na procenta	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> - objasní, jak sám nakládá s penězi a majetkem - navrhne, jak se vyhnout rizikům při hospodaření s penězi -sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- seznámí se s lomeným výrazem a určováním podmínek, za kterých má lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - počítá jednoduché příklady na sčítání a odčítání lomených výrazů - počítá jednoduché příklady na násobení a dělení lomených výrazů - určí hodnotu výrazu	- Lomený výraz - smysl lomeného výrazu - rozšiřování a krácení lomených výrazů - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů - hodnota výrazu
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší rovnice se zlomky - řeší slovní úlohy pomocí rovnic - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic - řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - dosazovací metodou - sčítací metodou	- Rovnice se zlomky - rovnice se zlomky - slovní úlohy řešené rovnicí - Soustavy lineárních rovnic - soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých

Matematika	9. ročník	
	- řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic	- dosazovací metoda - sčítací metoda
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - seznámí se s grafickým řešením soustavy lineárních rovnic	Slovní úlohy řešené soustavou rovnic Grafické řešení soustavy lineárních rovnic
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítky map a plánů - určí poměr podobnosti - užívá poměr podobnosti při výpočtech stran trojúhelníků	Podobnost - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - výpočet stran trojúhelníků pomocí poměru podobnosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- řeší praktické úlohy - zdůvodňuje podobnost trojúhelníků - provádí odhady objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule - zaokrouhluje s danou přesností	Úlohy z praxe - jehlan, kužel, koule - jehlan – objem a povrch - kužel – objem a povrch - koule – objem a povrch - úlohy z praxe
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- účelně využívá kalkulátor	Úlohy z praxe
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vypočítá úrok - jednoduché úrokování - složené úrokování - účelně využívá kalkulátor	Základy finanční matematiky - jednoduché úrokování - složené úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- praktické úlohy	Praktické úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Funkce - pojem funkce, určování funkcí z tabulek a grafů
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Definiční obor a množina hodnot funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - určí definiční obor funkce - určí množinu hodnot funkce - sestaví tabulku a sestrojí graf lineární funkce - sestaví tabulku a sestrojí graf kvadratické funkce - sestaví tabulku a sestrojí graf nepřímé úměrnosti	Lineární funkce - tabulka → graf Kvadratická funkce - tabulka → graf - nepřímá úměrnost - tabulka → graf
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává data - vyhodnocuje a zpracovává data - účelně využívá kalkulátor	Základy finanční matematiky - složené úrokování - zdaňování úroku
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	Porovnávání konkrétních nabídek finančních ústavů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- určuje a charakterizuje jehlan, kužel, kouli - analyzuje vlastnosti jehlanu, kužele, koule - seznámí se s částmi koule a plochy kulové	Jehlan – popis, vlastnosti Kužel – popis, vlastnosti Koule a plocha kulová – části
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne objem a povrch jehlanu, kužele, koule - počítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule	Jehlan – objem a povrch Kužel – objem a povrch Koule – objem a povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne síť jehlanu a kužele	Náčrt jehlanu a kužele
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- sestrojí síť jehlanu	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne obraz jehlanu, kužele a koule v rovině	Náčrt jehlanu a kužele
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Slovní úlohy z praxe
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti pravoúhlých trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá potřebnou matematickou symboliku - popíše pravoúhlý trojúhelník (přepona, odvěsna přílehlá nebo protilehlá k danému úhlu) - seznámí se goniometrickými funkcemi ostrého	Goniometrické funkce - pravoúhlý trojúhelník - funkce sinus - funkce kosinus - funkce tangens (kotangens) - hledání v tabulkách - výpočet stran a úhlů

Matematika	9. ročník	
	úhlu a jejich praktickou aplikací při výpočtech stran v pravoúhlém trojúhelníku - používá M-F tabulky	pravoúhlého trojúhelníka - užití v praktických úlohách
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- seznámí se s praktickou aplikací při výpočtech velikostí úhlů v pravoúhlém trojúhelníku	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- řeší praktické úlohy - zdůvodňuje podobnost trojúhelníků	Podobnost - úlohy z praxe
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Lineární rovnice - slovní úlohy řešené rovnicí Soustavy lineárních rovnic - slovní úlohy řešené soustavou rovnic
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Jehlan, kužel, koule - řešení úloh z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- seznamuje se s osobnostmi matematiky - prohlubuje si porozumění kořenům a zdrojům vědy a lidské civilizace (celosvětově)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- řeší problémové úlohy		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem Žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Integrace předmětů	● Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment ● na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení ● využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků ● zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Název předmětu	Informatika
	• zadáváme Žákům motivační domácí úkoly – umožňujeme Žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů • požadujeme od Žáků prezentaci výsledků domácích úkolů • vyžadujeme od Žáků vhodné rozvržení vlastní práce • umožňujeme Žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty umožňujeme Žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme pro Žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady • nabízíme Žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • průběžně monitorujeme, jak Žáci řešení problémů prakticky zvládají
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • Žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty) • umožňujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) • uplatňujeme ve výuce brainstorming • jako výstup z některých témat výuky klademe důraz na nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (Power Point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku Žáků a druhu tématu) – následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých
	Kompetence sociální a personální: • Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života – využíváno je prožitkové vyučování
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Informatika
	- vyžadujeme od Žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od Žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu - zadááme Žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života Kompetence pracovní: - umožňujeme Žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce Žákům mladších ročníků (spolupráce mladších Žáků se staršími) - zapojujeme Žáky do přípravy školních projektů - vedeme Žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - získané poznatky Žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty Kompetence digitální: Vedeme Žáky k bezpečnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb a k jejich využití v rámci výuky i mimo ni. Na digitální zařízení je ve výuce nahlíženo jakožto na pracovní nástroj, který však musí být v dobré kondici, aby se dal v praxi efektivně využít (stav baterie, zabezpečení) Při výuce používáme výhradně aplikace a služby volně šiřitelného charakteru, bez nutnosti registrace a tudíž s minimální digitální stopou každého Žáka. Vedeme Žáky pomocí digitálních technologií k bezpečnému sdílení dat. Při výuce klademe důraz na zabezpečení vlastní práce pomocí ukládání na cloudové úložiště v rámci školního účtu na G-Suite. Otevíráme také otázku odpovědnosti webového úložiště za ochranu dat na něj uživatelem nahraných. Učíme Žáky vytvářet, vyhledávat a upravovat digitální obsah. Digitální obsah je jádrem celého předmětu, učíme se zde přecházet z role konzumenta obsahu na jeho tvůrce, producenta. Vytváříme audiovizuální obsah na vlastních či školních zařízeních (fotografie, animace, zvukový záznam, video, plakáty..) Velká část časové dotace je také uplatňována při následné úpravě autorského díla. Na praktických příkladech Žákovi vysvětlujeme smysl a praktické využití digitálních technologií a posilujeme k nim pozitivní vztah. Věříme, že digitální technologie dokáží proces vzdělávání nejen značně usnadnit, ale také jej udělat mnohem přitažlivějším. Zabýváme se vyhledáváním relevantních informací a podkladů pro školní projekty i vlastní koníčky a záliby

Název předmětu	Informatika
	Učíme Žáky kriticky hodnotit přínos digitálních technologií. S Žáky otevíráme otázku přínosu digitálních a komunikačních technologií na člověka i přírodu kolem nás. Diskutujeme nad dopadem digitálních technologií na náš Život a stanovujeme bezpečné mantinely ohledně přístupu k digitálním technologiím.

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Přehrávání zvuku
		Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Psaní slov na klávesnici
		Ukládání práce do souboru

Informatika	4. ročník	
		Otevírání souborů
		Využití digitálních technologií v různých oborech
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Editace textu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Práce se soubory Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	Kreslení čar, vybarvování
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Kreslení bitmapových obrázků
		Kód
		Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Kód
		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Kód

Informatika	4. ročník	
		Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad
		Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Kritéria kontroly dat
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Vizualizace dat v grafu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Příkazy a jejich spojování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	Opakování příkazů

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Systém, struktura, prvky, vztahy
		Kreslení čar
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Čtení programů
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Náhodné hodnoty
	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Čtení programů
		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Vlastní bloky a jejich vytváření
		Kombinace procedur
	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Systém, struktura, prvky, vztahy
		Pevný počet opakování
		Ladění, hledání chyb
		Čtení programů
		Programovací projekt

Informatika	5. ročník	
	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Ladění, hledání chyb Čtení programů Programovací projekt Graf, hledání cesty Model
	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Graf, hledání cesty Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	Vlastní bloky a jejich vytváření Kreslení čar Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Model
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu
	používá události ke spuštění činnosti postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce
	ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce

Informatika	5. ročník	
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
		Spouštění pomocí událostí
		Vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Kontrola hodnot v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Instalace aplikací
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť

Informatika	6. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Princip e-mailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Opakování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Podprogramy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou
	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav	Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování

Informatika	8. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Grafický výstup, souřadnice
	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Proměnné
	diskutuje různé programy pro řešení problému	Proměnné
	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Proměnné

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s číselnými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	Funkce s číselnými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	eřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace

Informatika	9. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

Informatika	9. ročník	
		Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy

Informatika	9. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.7 Volitelné předměty

5.7.1 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a jsou zde vybrána témata z oborů Provoz a údržba domácnosti a Příprava pokrmů.

Název předmětu	Domácnost
	Cílem je, aby se Žáci naučili připravit základní pečená, smažená, vařená jídla a studenou kuchyni. Přitom se naučí používat jednoduché kuchyňské přístroje a náčiní při dodržování zásad bezpečnosti. V případě úrazu dokážou poskytnout první pomoc. Zároveň se učí základním pravidlům společenského chování při stolování. Také si osvojují hygienické návyky při vaření. V neposlední řadě se učí spolupracovat v rámci skupiny na zadaném úkolu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Příprava pokrmů je volitelný předmět zařazený do 7. třídy se střídavou hodinovou dotací. Jeden týden probíhá příprava na vaření v jedné vyučovací hodině. Rozebere se recept a vyberou se vhodné postupy při vaření, rozdělí se úkoly. Následující týden jsou tři vyučovací hodiny, aby bylo možno uvařit, stolovat i správně uklidit kuchyň. Žáci jsou rozděleni do skupin. Jedna skupina připravuje polévku, druhá hlavní jídlo a třetí moučník nebo salát. Úkoly skupin se pravidelně střídají. Výuka je realizována ve školní kuchyňce, která je vybavena základním zařízením. Podle možností si děti vyzkouší i vaření v přírodě na otevřeném ohni. Třída jako celek je při výuce tohoto předmětu rozdělena do dvou skupin. Dělení dětí probíhá podle jejich zájmů a ne podle pohlaví. Je dobré, když jsou ve skupině i chlapci, obzvláště ti, kteří se chtějí vyučovat v nějakém souvisejícím oboru.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět • pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

Název předmětu	Domácnost
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • důraz klademe na prožitkové vyučování
	Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se Žáci sami podíleli • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) _ využíváno je prožitkové vyučování • podporujeme u Žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, prvky daltonské výuky, kooperativní vyučování • realizujeme prvky konstruktivistické pedagogiky
	Kompetence občanské: Vedeme Žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - klademe důraz na přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.
	Kompetence pracovní: • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme Žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu Žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia • vedeme Žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • získané poznatky Žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání • vedeme Žáky k pocitu z dobře vykonané práce • Žádnou práci Žáky netrestáme
	Kompetence digitální: • podporujeme Žáky ve vyhledávání ingrediencí a receptů na internetu

Domácnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- poskytne pomoc při úrazu elektrickým proudem - používá bezpečně kuchyňské náčiní - zachází bezpečně s elektrickými spotřebiči	Kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá zásady hygienického skladování - potravin - podle hygienických pravidel zamrazí potraviny, vyrobí zavařeninu, povidla apod. - orientuje se v určování lhůt spotřebitelnosti potravin	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduchá bezmasá jídla - připraví masitá jídla smažená - připraví masitá jídla pečená - připraví masitá jídla dušená - připraví masitá jídla vařená ve vodě	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- v modelových situacích používá základní pravidla společenského chování - pokrmy správně servíruje - používá správné nádobí, sklenky a příbory	Pravidla stolování
	- dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmů - dodržuje zásady bezpečnosti práce při práci v kuchyni - při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc	Hygiena, bezpečnost, první pomoc

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- poskytne pomoc při úrazu elektrickým proudem - používá bezpečně kuchyňské náčiní - zachází bezpečně s elektrickými spotřebiči - používá zásady hygienického skladování - potravin - podle hygienických pravidel zamrazí potraviny, vyrobí zavařeninu, povidla apod. - orientuje se v určování lhůt spotřebitelnosti potravin	-->	Fyzika -> 6. ročník -> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními
- poskytne pomoc při úrazu elektrickým proudem - používá bezpečně kuchyňské náčiní - zachází bezpečně s elektrickými spotřebiči - používá zásady hygienického skladování - potravin - podle hygienických pravidel zamrazí potraviny, vyrobí zavařeninu, povidla apod. - orientuje se v určování lhůt spotřebitelnosti potravin	<--	Fyzika -> 6. ročník -> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními

5.7.2 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Environmentální výchova je zaměřen na rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda, je úzce spjat s fyzikou, přírodopisem, chemií a také občanskou výchovou a volbou povolání. Klade důraz na poznávání a pochopení vzájemných vztahů člověka a přírody, postavení člověka v přírodě, jeho vliv na přírodu a naopak. Je také zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k ochraně přírody, využívání alternativních zdrojů energie, šetření energiemi apod.

Název předmětu	Environmentální výchova
	Formy realizace předmětu - teoretické přednášky a cvičení, - frontální výuka, - práce s ICT technikou, - praktická měření s využitím systému PASCO, - exkurze Vzdělávání ve vyučovacím předmětu environmentální výchova směřuje k: - lidské aktivity a problémy životního prostředí, - základní podmínky života, - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální, chemické a jiné vlastnosti a procesy, - vede k vytváření a ověřování hypotéz, - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, - směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie z oblasti ochrany životního prostředí, - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vyučovací předmět environmentální výchova je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty - fyzika – prohlubuje a rozvíjí další dovednosti, chemie – orientuje se v základních vztazích voda, vzduch, čistota vody, čistota ovzduší, složení, přírodopis – ochrana přírody, koloběh vody v přírodě. Použité tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání, v Environmentální výchova: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Environmentální výchova je určen pro 7. ročník jako volitelný předmět a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně (2 hodiny 1x za 14 dní). Hodinová dotace je čerpána z disponibilní časové dotace pro 2.stupeň. Zavedení tohoto předmětu je součástí projektu EU, pod názvem „Trvale udržitelný rozvoj a jeho aspekty v podnikatelské praxi“, registrační číslo CZ.1.07/1.1.34/02.0014. Výuka bude probíhat ve třech modulárních blocích. Každý žák projde během školního roku všemi moduly.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení

Název předmětu	Environmentální výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
	Kompetence k řešení problémů: • nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • žákům není bráněno při vlastní volbě v pořadí vypracovávání úkolů
	Kompetence komunikativní: • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty) • klademe důraz na prožitkové vyučování • jako výstup z některých témat výuky podporujeme různým způsobem zpracované závěrečné práce (písemně, graficky, obrazy apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně umožňujeme prezentace a naslouchání druhých
	Kompetence sociální a personální: • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • od šestého ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci • podporujeme u žáků (z počátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) – využíváno je prožitkové vyučování
	Kompetence občanské: • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

Název předmětu	Environmentální výchova
	Kompetence pracovní: seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě
	Kompetence digitální: - snažíme se žákům umožnit pracovat s digitálními zařízeními v okamžicích, kdy to dává smysl - podněcujeme žáky k využití různých formátů při sebe prezentaci i prezentaci ve skupině - snažíme se žáky naučit vytvářet, vyhledávat a upravovat digitální obsah - vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních kompetencí a snažíme se ukázat důležitost ověřování správnosti informací

Environmentální výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	-rozliší různé druhy vod a uvede př. jejich výskytu a použití	VODA
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	-uvede př. znečištění vody v prac. prostředí a domácnosti, navrhne preventivní opatření a způsob likvidace znečištění	VODA

Environmentální výchova	7. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	-vysvětlí funkci přehrad na vodních tocích - uvědomuje si dynamicky se rozvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím	VODA
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-vysvětlí riziko produkce odpadu -popíše způsoby zacházení s různými druhy odpadů	ODPAD
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-vysvětlí význam plynů v atmosféře pro život na Zemi a uvede faktory, které ji ovlivňují	VZDUCH
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-objasní pojem globálního oteplování, uvede jeho příčiny a možné důsledky	VZDUCH
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	-vysvětlí lokální a globální znečištění atmosféry, uvede př.	VZDUCH
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	-zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na ŽP	ENERGIE
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie z hlediska TUR na Zemi	ENERGIE
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	-objasní vznik, vlastnosti, využití a způsoby těžby fosilních paliv v ČR a ve světě	ENERGIE
	-uvede příklad úspor energie v domácnost	ENERGIE
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	-uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	OCHRANA KLIMATU
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	-aplikuje praktické metody poznávání přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie z hlediska TUR na Zemi	-->	Chemie -> 9. ročník -> Porovná použití, výhřevnost, dostupnost a cenu fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie.
- zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie z hlediska TUR na Zemi	<--	Chemie -> 9. ročník -> Porovná použití, výhřevnost, dostupnost a cenu fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie.

5.7.3 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
						Volitelný			

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní výchova není součástí vzdělávacího okruhu. Jedná se o volitelný předmět, kterému je přidělena disponibilní dotace hodin a který svým charakterem doplňuje vzdělávací okruh Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah je utvořen z výstupů vzdělávacího okruhu Člověk a svět práce a je naplněn těmito tematickými celky: Práce s nářadím. Pěstitelské práce. Formou mezipředmětových vztahů se pracovní výchova dotýká dalších vzdělávacích okruhů a vyučovacích předmětů, zvláště přírodopisu a chemie. Předmět je realizován formou vyučovacích dvouhodin, které se odehrávají především venku na školním pozemku a v okolí školy. V zimním období a v případě nepříznivého počasí výuka probíhá ve školních dílnách (práce s nářadím) a ve specializované učebně pracovních činností (pěstitelské práce - hydroponické pěstování pokojových rostlin). V pracovní výchově je kladen důraz na praktickou stránku činností, to znamená, že se žáci učí konkrétním pracovním dovednostem, které v životě mohou využívat. Žáci jsou vedeni k rozvržení práce, která by měla mít praktický výsledek v podobě provedené činnosti nebo dokončeného díla. U žáků se pěstuje pocit z dobře vykonané práce a vědomí, že se práce sama nevykoná a je k ní potřeba určité úsilí a vůle. Na závěr každé vyučovací jednotky žáci hodnotí svoji práci a navrhnou si známku. Výuka je realizována na školním pozemku a v okolí školy, ve specializované učebně pracovních činností a ve školních dílnách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje v 7. ročníku jako volitelný. Časová dotace je stanovena na 2 hodiny za týden.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Pracovní výchova
	• umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • důraz klademe na prožitkové vyučování
	Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) _ využíváno je prožitkové vyučování • podporujeme u žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevít své pocity a nálady • do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, prvky daltonské výuky, kooperativní vyučování • realizujeme prvky konstruktivistické pedagogiky
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - klademe důraz na přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
	Kompetence pracovní: • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

Název předmětu	Pracovní výchova
	• vedeme Žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • získané poznatky Žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání • vedeme Žáky k pocitu z dobře vykonané práce • Žádnou práci Žáky netrestáme
	Kompetence digitální: • vedeme Žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení a aplikací jako doplňku při učení • motivujeme Žáky k využívání digitálních technologií a zdrojů k osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • podporujeme Žáky ve vyhledávání pracovních postupů a návodů (technické práce, konstrukční činnosti, péče o rostliny, příprava pokrmů, chovatelství) k zjednodušení a zefektivnění práce, doporučujeme bezpečné online zdroje • seznamujeme Žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a minimalizovat rizika jejich využívání • vedeme Žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich duševní i tělesné zdraví i zdraví ostatních • při spolupráci, komunikaci a sdílení dat v digitálním prostředí vždy vyžadujeme etické jednání • zaměřujeme se na motivaci s ohledem na výběr budoucího povolání

Pracovní výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály	Práce se dřevem - orýsování, řezání, broušení, spojování, vrtání, povrchová úprava Výroba, likvidace a recyklace plastů Dráty - měří, řeže, štípe, brousí, ohýbá a vyrovnává Zobrazování výrobků pomocí kótování, měřítka výkresu Úklid a třídění materiálu v průběhu roku i při sběrových akcích, péče o sklad tříděného odpadu

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	řeší jednoduché technické úkoly (např. opravy) s výběrem vhodného materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Krmítko pro ptáčky
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	stanoví pracovní postup pro výrobu jednoduchého výrobku s výběrem vhodného materiálu, pracovních nástrojů a nářadí, dodržuje technologickou kázeň	Krmítko pro ptáčky
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Zobrazení výrobků pomocí kótování, měřítka výkresu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	zhotoví jednoduchý výrobek s užitnou hodnotou podle návodu, náčrtu nebo předlohy	Práce se dřevem - orýsování, řezání, broušení, spojování, vrtání, povrchová úprava
		Krmítko pro ptáčky
		Práce s plasty - orýsuje, řeže, brousí, vrtá, ohýbá
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci, dokáže vysvětlit postup při poskytnutí první pomoci při úrazu	Práce se dřevem - orýsování, řezání, broušení, spojování, vrtání, povrchová úprava
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Krmítko pro ptáčky
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	vysvětlí postup při poskytování první pomoci	Práce se dřevem - orýsování, řezání, broušení, spojování, vrtání, povrchová úprava

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		První pomoc při úrazu, ohlášení zranění
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	správně zachází s nástroji a nářadím a provádí jejich údržbu	Práce se dřevem - orýsování, řezání, broušení, spojování, vrtání, povrchová úprava
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Drobné opravy nářadí a zařízení dílny
		První pomoc při úrazu, ohlášení zranění
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovišti	Práce se dřevem - orýsování, řezání, broušení, spojování, vrtání, povrchová úprava
		Práce s plasty - orýsuje, řeže, brousí, vrtá, ohýbá
		Dráty - měří, řeže, štípe, brousí, ohýbá a vyrovnává
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstování rostlin - podmínky
		Léčivé rostliny, koření - alergie, jedovaté rostliny, drogy a jejich zneužívání
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - Žák pojmenuje druhy pěstovaných rostlin	Základy pěstování pokojových rostlin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Příprava a průběžná údržba záhonů
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	Příprava a průběžná údržba záhonů
		Pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	První pomoc při úrazu, ohlášení zranění
		Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty

Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	popíše jednoduchý technický výkres - náčrt, nakreslí vlastní náčrt výrobku	Zobrazení výrobků pomocí kótování, měřítko výkresu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří jejich funkčnost, nosnost a stabilitu	Práce se dřevem - orýsování, řezání, broušení, spojování, vrtání, povrchová úprava Krmítko pro ptáčky

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - Žák pojmenuje druhy pěstovaných rostlin	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - Žák pojmenuje druhy pěstovaných rostlin	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí také poznatky, dovednosti, hlavně však prvotní zkušenosti žáků, získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Rozvíjí dovednosti pro praktický život.

Název předmětu	Prvouka
	Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek Žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností Žáků. Prvouka vytváří u Žáků prvotní ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. – 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se Žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají kladný vztah k místu jejich bydliště a své zemi. Realizují se zde také témata z dopravní výchovy. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si Žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, zároveň také s problémy, které provázejí soužití lidí. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se Žáci učí orientovat v dějích a časech. Cílem je vyvolat u Žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Sledují velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Učí se hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu i na její ochranu. Vhodným místem pro zkoumání přírody je lokalita Friedrich. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ Žáci poznávají sebe. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci. Učí se bezpečně zachovat v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence Žáků	Kompetence k učení: • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení Žáků • zadáváme Žákům motivační domácí úkoly, umožňujeme Žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů • motivujeme žáky k plnění domácích úkolů • umožňujeme Žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme Žákům pozorovat a provádět jednoduché pokusy

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme Žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi • Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
	Kompetence komunikativní: • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování Žáků při problémovém vyučování • Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce) • uplatňujeme ve výuce hraní rolí • důraz klademe na prožitkové vyučování
	Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se Žáci sami podíleli • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • podporujeme u Žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • do výuky zařazujeme projekty, projektové dny • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) , využíváno je prožitkové vyučování • ve výuce jsou využívány hry
	Kompetence občanské: • umožňujeme již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy • společně se žáky vytváříme školní řád - klademe důraz na to, aby se k jeho obsahu dle věkových zvláštností vyjádřili prostřednictvím zástupců třídy všichni Žáci
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Prvouka
	• umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuze, skupinová práce, pokusy
	Kompetence digitální: • zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) • nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů • vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech • využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, aj.) a online aplikace při pozorování přírody • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
Způsob hodnocení žáků	Č

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše bezpečnou cestu do školy	Škola a její okolí, cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v nejbližším okolí školy	Škola - prostředí školy a třídy

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se bezpečně v budově školy	Škola - prostředí školy a třídy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozpozná možná nebezpečí, situaci modeluje	Škola a její okolí, cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- seznámí se s plnou adresou	Škola a její okolí, cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- určí svoje pracovní místo	Pracovní návyky a dovednosti ve škole
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- připraví se na vyučování	Spolupráce, pomůcky, úkoly
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli	Role členů rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině	Příbuzenské vztahy v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vysvětlí vztah: rodiče - prarodiče	Postavení jedince v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Nejznámější povolání, výrobky

Prvouka	1. ročník	
		Předměty denní potřeby (oblečení, hygienické potřeby) předměty pro zábavu a zkrášlení života
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vypráví o práci rodičů	Nejznámější povolání, výrobky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- ve škole poznává zaměstnance a váží si jejich práce	Nejznámější povolání, výrobky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišuje nesprávné chování jiných i u sebe	Nejznámější povolání, výrobky
		Předměty denní potřeby (oblečení, hygienické potřeby) předměty pro zábavu a zkrášlení života
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozlišuje čas práce a odpočinku	Volný čas a jeho využití
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyjmenuje měsíce, dny v týdnu	Orientace v čase - určování času, režim dne, roční období, rok měsíc, den, části dne, dny v týdnu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vnímá čas podle hodin, určí celé hodiny	Orientace v čase - určování času, režim dne, roční období, rok měsíc, den, části dne, dny v týdnu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími	Orientace v čase - určování času, režim dne, roční období, rok měsíc, den, části dne, dny v týdnu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- charakterizuje roční období z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny	Orientace v čase - určování času, režim dne, roční období, rok měsíc, den, části dne, dny v týdnu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	- uvede svůj režim dne s časovými údaji	Vztahy ke spolužákům, učitelům a pracovníkům školy, vztah k rodičům a dospělým

Prvouka	1. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- rozliší rozmanitost Života v jednotlivých ročních obdobích	Základní seznámení s proměnami přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období	Základní seznámení s proměnami přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vymezí Živočichy domácí a volně žijící	Domácí a volně žijící zvířata, jejich mláďata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- porovná chování Živočichů v závislosti na ročním období	Domácí a volně žijící zvířata, jejich mláďata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- určuje a třídí nejznámější rostliny	Seznámení s rostlinami a Živočichy v lese, sadu, na zahradě, na poli
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Seznámení s rostlinami a Živočichy v lese, sadu, na zahradě, na poli
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	využívá poznatků o lidském těle	Základní části lidského těla
		Osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- určí a pojmenuje základní části lidského těla	Základní části lidského těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vnímá pojmy – zdraví, nemoc úraz	Zdraví a nemoc
		Péče o zdraví a zdravá výživa
		Pohybový režim

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zvládá a uplatňuje základní hygienické návyky,	Stravovací návyky, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim	Stravovací návyky, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- uvědomuje si vliv stravování na zdraví	Stravovací návyky, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- v modelové situaci umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	Osobní bezpečí - bezpečné a obezřetné chování (dopravní prostředky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- určí možná nebezpečí při činnostech ve volném čase	Možná nebezpečí při různé činnosti - sport, práce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé	Osobní bezpečí - bezpečné a obezřetné chování (dopravní prostředky)
		Možná nebezpečí při různé činnosti - sport, práce

Prvuka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pozná bezpečná místa pro hry	Dopravní výchova - bezpečné chování v roli chodce, bezpečná cesta do školy i ze školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje vhodné způsoby bezpečného chování	Dopravní výchova - bezpečné chování v roli chodce, bezpečná cesta do školy i ze školy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých	Nácvik rychlého opuštění budovy školy při mimořádných situacích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- respektuje vhodné pokyny jak se chovat při mimořádných událostech	Nácvik rychlého opuštění budovy školy při mimořádných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-opatrně a ohleduplně se chová k přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
objevuje a utváří si postoj k okolnímu světu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
-Žák navštíví projekt Evropské dny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-Žák navštíví projekt Evropské dny		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - vyjmenuje nejbližší členy rodiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- orientuje se bezpečně v budově školy	-->	Matematika -> 1. ročník -> - orientuje se v čase - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - porovnává předměty podle velikosti - používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - rozezná, pojmenuje, nakreslí základní rovinné útvary - nachází v realitě použití geometrických útvarů
- vnímá pojmy – zdraví, nemoc úraz	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- orientuje se bezpečně v budově školy	<--	Matematika -> 1. ročník -> - orientuje se v čase - orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - porovnává předměty podle velikosti - používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - rozezná, pojmenuje, nakreslí základní rovinné útvary - nachází v realitě použití geometrických útvarů
- pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - vyjmenuje nejbližší členy rodiny
- vnímá pojmy – zdraví, nemoc úraz	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v nejbližším okolí školy a svého bydliště	Škola, adresa školy Okolí školy, práce s jednoduchým plánkem
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se bezpečně v budově školy	Organizace školního života
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyjádří, co pro něj znamená domov	Místo, kde bydlím, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pozoruje okolní krajinu	Místo, kde bydlím, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pamatuje si adresu svého bydliště	Místo, kde bydlím, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- posuzuje okolní krajinu	Místo, kde bydlím, bydliště, okolí a prostředí kolem bydliště, adresa
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje další rodinné členy nad rámec své rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost	Rodina,
		Příbuzenské vztahy
		Soužití lidí, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje role rodinných příslušníků	Život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- pojmenuje některé problémy dítěte	Soužití lidí, úcta, pomoc, vzájemné pochopení, chování
	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání, zaměstnání členů rodiny
	- rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí	Povolání, zaměstnání členů rodiny Volný čas a jeho využití
	- pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů	Povolání, zaměstnání členů rodiny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	- usiluje o dobré vztahy ve třídě	Pravidla slušného chování

Prvoka	2. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- objasní termíny: kamarádství, ohleduplnost, tolerance	Kladné a záporné vlastnosti Lidské vlastnosti
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- učí se obhajovat své názory	Kladné a záporné vlastnosti Pravidla slušného chování Lidské vlastnosti
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje roční období	Roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozliší kalendářní a školní rok	Určování času podle hodin, určování dne a stanovení data Používání kalendáře
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určí dny v týdnu, měsíce, hodiny, minuty	Určování času podle hodin, určování dne a stanovení data používání kalendáře
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pojmenuje činnosti v denním režimu očima dětí	Režim dne - práce a volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vymezí pracovní a odpočinkové aktivity	Režim dne - práce a volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje čas podle hodin	Určování času podle hodin, určování dne a stanovení data
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase - na příkladech porovná minulost, současnost, budoucnost	Proměny způsobu života

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pojmenuje jednotlivé etapy lidského života	Průběh lidského života
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Ovoce, zelenina - základní třídění
		Ovocné stromy a jejich plody
		Rozlišení živé a neživé přírody
		Stromy jehličnaté a listnaté - rozdíly
		Byliny v lese, na zahradě, na poli, louce
		Živočichové - ptáci, savci základní rozdíly
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Ovoce, zelenina - základní třídění
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- upevňuje poznatky o volně žijících, domácích a hospodářských zvířatech	Život ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, mláďata
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popíše stavbu těla vybraných živočichů	Živočichové - ptáci, savci základní rozdíly
		Život ve volné přírodě, domácí a hospodářská zvířata, mláďata
		Živočichové v lese, u vody a ve vodě
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uvědomuje si význam živočichů pro člověka	Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- ohleduplně se chová k přírodě	Ochrana přírody
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- určí a pojmenuje základní části lidského těla	Základní stavba a funkce těla
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- pozná a jmenuje některé dětské nemoci	Zdraví a nemoc
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	Vliv stravování na zdraví
		Osobní hygiena
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zdravotně preventivní návyky, potraviny a správná výživa
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozliší nemoc a úraz	Zdraví a nemoc
		První pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Bezpečné chování, úrazy a poranění, úrazová zábrana
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Osobní bezpečí - bezpečné chování v krizových situacích
		Přivolání pomoci
		Důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě	Osobní bezpečí - bezpečné chování v krizových situacích
		Přivolání pomoci

Prvouka	2. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, Dopravní výchova, dopravní prostředky, dopravní značky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- rozezná nebezpečná místa ve svém okolí	Vztahy mezi lidmi, chování ve škole, doma, na veřejnosti
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uplatňuje způsoby bezpečného chování	Vztahy mezi lidmi, chování ve škole, doma, na veřejnosti
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích	Vztahy mezi lidmi, chování ve škole, doma, na veřejnosti
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení	Vztahy mezi lidmi, chování ve škole, doma, na veřejnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vysvětlí a určí polohu svého bydliště - uvědomuje si škodlivé způsoby chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- svým chováním podporuje dobré vztahy ve třídě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- svým chováním podporuje dobré vztahy ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
-připravuje se ke komunikaci s lidmi v obtížných situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
-Žák navštíví projekt Evropské dny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-Žák navštíví projekt Evropské dny		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- upevňuje poznatky o volně žijících, domácích a hospodářských zvířatech	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - vyjmenuje některá zvířátka
- upevňuje poznatky o volně žijících, domácích a hospodářských zvířatech	<--	Anglický jazyk -> 2. ročník -> - vyjmenuje některá zvířátka

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- bezpečně se orientuje v místě svého bydliště	Orientace v místě bydliště, domov a bydlení
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Zvláštnosti místní krajiny
		Možná nebezpečí v krajině
		Další možná nebezpečí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	Orientace v místě bydliště, domov a bydlení
		Název obce, její části, poloha obce v krajině
		Orientační body, význačné budovy, objekty, zajímavá místa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zvláštnosti místní krajiny
		Možná nebezpečí v krajině
		Další možná nebezpečí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- pojmenuje nejdůležitější části a místa svého města, významné budovy a místa	Název obce, její části, poloha obce v krajině
		Orientační body, význačné budovy, objekty, zajímavá místa
		Dopravní síť
		Zemědělství, průmysl
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznamuje se s určováním světových strany podle přírodních úkazů,	Světové strany podle přírodních úkazů

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	učí se světové strany	Světové strany
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	posoudí význam a potřebu některých povolání	Povolání, řemeslo
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	Soužití lidí, národností
		Vztahy mezi lidmi
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci	Rodina
		Významné události v rodině
		Svátky, zvyky
		Osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům
		Školní řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci	Kladné a záporné vlastnosti lidí
		Národnostní menšina
		Základní lidská práva
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé významné rodáky ,	Významné osobnosti města
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyhledává a shromažďuje poznatky o kulturních nebo historických památkách,	Historie našeho města, jeho současnost a budoucnost
		Historické a kulturní památky města, kultura
		Doklady minulosti/kronika/
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyhledává a shromažďuje poznatky o významných událostech spjatých s místem, v němž žije	Historie našeho města, jeho současnost a budoucnost
		Historické a kulturní památky města, kultura
		Doklady minulosti/kronika/
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast	Historické a kulturní památky města, kultura
		Významné osobnosti města
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	porovnává minulost a současnost, soužití , zvyky, tradice	historické a kulturní památky města, kultura

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa	Svátky, zvyky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- na příkladech porovnává minulost a současnost	Rodina, Svátky, zvyky Základní lidská práva
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časem jako s fyzikální veličinou	Orientace v čase
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí a pojmenovává přírodniny podle znaků	Příroda, její ochrana Rostliny - třídění na dřeviny, byliny, části rostlin Živočichové- obratlovci, bezobratlí základní rozdíly stavby těla vybraných živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vyhledává a uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Příroda, její ochrana Ochrana životního prostředí – likvidace odpadů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá jednoduché klíče a atlasy	Rostliny - třídění na dřeviny, byliny, části rostlin Živočichové- obratlovci, bezobratlí Základní rozdíly stavby těla vybraných živočichů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává základní projevy života rostlin	Rostliny - třídění na dřeviny, byliny, části rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou	Příroda, její ochrana Neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě	Příroda, její ochrana Ochrana životního prostředí – likvidace odpadů

Prvuka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- uvede základní vlastnosti látek	Látky a jejich vlastnosti Látky a jejich vlastnosti - změny skupenství, vlastnosti látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, pokouší se určit jejich společné a rozdílné vlastnosti	Měření - délka, čas, teplota, hmotnost
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- měří základní veličiny pomocí jednoduchých měřidel	Měření - délka, čas, teplota, hmotnost
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život+	Voda, koloběh vody v přírodě, čistota vody, Vzduch a jeho význam pro život Půda
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny	Životní potřeby a projevy Zdraví a nemoc, Osobní a duševní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav	Základní stavba a funkce lidského těla
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozliší jednotlivé etapy lidského života	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, změny lidského těla v průběhu života Vývoj jedince
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, změny lidského těla v průběhu života Vývoj jedince

Prvoka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- chová se ohleduplně k druhému pohlaví	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, změny lidského těla v průběhu života Životní potřeby a projevy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění	Úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vysvětlí význam péče o zdraví	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, změny lidského těla v průběhu života Pitný režim Vliv stravování na zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se s krizovými situacemi a učí se dbát na vlastní bezpečí	Bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- zná, případně vyhledá čísla linky důvěry	Bezpečné chování v rizikovém prostředí Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání apod.) Brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty	Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (cyklisty) Chování žáků ve škole i mimo školu Osobní bezpečí (přilba)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dbá na vlastní bezpečí	Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (cyklisty) Chování žáků ve škole i mimo školu Osobní bezpečí (přilba)

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti	Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (cyklisty)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uvede zásady správného chování při styku s cizími lidmi v různých modelových situacích	Přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích	Přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení
		Linky důvěry
		Drogy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- řídí se důsledně pokyny dospělých při mimořádných situacích	Nácvik chování za mimořádných situací (poplach a j.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- seznámí se se zajištěním ochrany Životního prostředí v obci		
- uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnosti a význam třídění odpadu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- účinně spolupracuje se všemi spolužáky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- seznámí se s významem slova solidarita		
- uvede příklady solidárního jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
- uvede co nejvíce informací o svém těle, myšlení, životě		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- získává dovednosti při požádání o pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- vyhledá pomoc při problémové situaci		
- snaží se nalézt řešení z osobního problému ve škole nebo rodině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vyhledá pomoc při problémové situaci		
- snaží se nalézt řešení z osobního problému ve škole nebo rodině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
-rozeznává rozdíly mezi lidmi a respektuje odlišnosti (rasa, pohlaví, národnostní menšina, etnikum)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
-žák navštíví projekt Evropské dny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-žák navštíví projekt Evropské dny		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, pokouší se určit jejich společné a rozdílné vlastnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší úlohy na porovnání čísel
konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> - zazpívá z paměti hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii
- provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, pokouší se určit jejich společné a rozdílné vlastnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - řeší úlohy na porovnání čísel
konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> - zazpívá z paměti hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět je rozdělen do dvou okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V okruhu Rozmanitost přírody poznávají Žáci Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy, seznamují se s moderními poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku Života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a Život na ní je jeden nedílný celek, který může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí informací se učí využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledují vliv lidské činnosti na přírodu a hledají možnosti, jak chránit přírodu a vylepšovat životní prostředí. Součástí je i seznámení se základy techniky a s informační technikou. Žáci vyhledávají informace o nových objevech a sledují vědecký výzkum. V okruhu Člověk a jeho zdraví Žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod.. Získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a zdraví jiných lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah navazuje na učivo prvouky v 1. - 3. ročníku. Jednotlivá témata lze přeskupovat k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vyučovací předmět je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně přírodních věd, v učebně informatiky, část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné

Název předmětu	Přírodověda
	vědomosti a dovednosti získávají Žáci především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků - zadáujeme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit si výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi - nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení - žákům není bráněno při vlastní volbě v pořadí vypracovávání úkolů - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají Kompetence komunikativní: - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků - vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací - žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty) - klademe důraz na prožitkové vyučování - jako výstup z některých témat výuky klademe důraz na různým způsobem zpracované závěrečné práce (písemně, graficky, obrazy apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně požadujeme prezentace a naslouchání druhých Kompetence sociální a personální: - klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Název předmětu	Přírodověda
	• příležitostně volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • do výuky zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • učitel využívá skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
	Kompetence občanské: • zadáváme Žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • nabízíme Žákům vhodné pozitivní aktivity (dobrovolné domácí problémové úlohy) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
	Kompetence pracovní: • umožňujeme Žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce • vedeme Žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • získané poznatky Žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a volbou povolání
	Kompetence digitální: • zapojujeme Žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.) • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě • nabízíme Žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů • vedeme Žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech • využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, aj.) a online aplikace při pozorování přírody • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

Název předmětu	Přírodověda
	formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- prakticky třídí do známých skupin, rozlišuje základní společenstva v okolí školy, popíše vztahy mezi jednotlivými organismy a jejím prostředím, pozná základní rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, rybami, obojživelníky, hmyzem, rozlišuje živočichy podle způsobu výživy v jednotlivých potravních řetězcích, k porovnávání používá klíče, atlasy, odb. publikace	Společenstva - les (stavba těla rostlin, hub, jehličnaté a listnaté stromy, lesní živočichové), lidské obydlí (druhy okrasných a léčivých bylin, domácí zvířata), pole (hospodářské rostliny, plevely, užitkové živočichové a škůdci), louka (vybrané druhy trav, luční rostliny, živočichové), voda (vodní rostliny, ryby a vodní živočichové)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb, charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami, rozezná nejzn. jedovaté houby, rozliší nejznám. listnaté, jehličnaté stromy, chráněné, jedovaté a léčivé byliny, uvede příklady využití okrasných a léčivých rostlin, rozliší kulturní a plané rostliny, pozná zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí podle typických znaků, způsobu života, potravy, prakticky třídí organismy do známých skupin, rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz).	Živá příroda - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin, živočichů a hub, podstatné rozdíly
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- ENV - ekosystémy - rozeznává ekosystémy, vnímá ovlivňování přírody od vzniku civilizace po dnešek	Společenstva - les (stavba těla rostlin, hub, jehličnaté a listnaté stromy, lesní živočichové), lidské obydlí (druhy okrasných a léčivých bylin, domácí zvířata), pole (hospodářské rostliny, plevely, užitkové živočichové a škůdci), louka (vybrané druhy trav, luční rostliny, živočichové), voda (vodní rostliny, ryby a vodní

Přírodověda	4. ročník	
		Živočichové) Přírodní společenstva, práce s odbornou literaturou
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- zkoumá látky a jejich vlastnosti, měří základní veličiny (délka, hmotnost, objem, teplota, síla)	Základní veličiny a jejich jednotky
ČJS-5-4-05 hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- hodnotí činnosti člověka v přírodě, rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy (škůdci, plevel) - ENV - vztah člověka k prostředí - sleduje vztah člověka k prostředí, ochraňuje přírodní zdroje, třídí odpady, získává vztah k ochraně životního prostředí obce a svého zdraví	Přírodní rovnováha, ochrana přírody a životního prostředí, význam rostlinstva a živočichů pro člověka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- pozná základní jevy a vztahy v přírodě - ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - rozpozná lidské aktivity v přírodě, poznává problémy životního prostředí, pozoruje změny v krajině a hodnotí je	Živá příroda - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života rostlin, živočichů a hub, podstatné rozdíly mezi zásahem člověka do přírody a mezi přirozeným vývojem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rozpozná lidské aktivity v přírodě, poznává problémy životního prostředí, pozoruje změny v krajině a hodnotí je		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
rozeznává ekosystémy, vnímá ovlivňování přírody od vzniku civilizace po dnešek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
sleduje vztah člověka k prostředí, ochraňuje přírodní zdroje, třídí odpady, získává vztah k ochraně životního prostředí obce a svého zdraví		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	- rozpozná rozmanitost pevninských tvarů zemského povrchu a živé přírody, rozlišuje na konkrétních příkladech mezi počasím a podnebím, orientuje se v	Přírodní sféra Země a její složky (pevninské tvary zemského povrchu), význam ovzduší, vodstva, půd ,

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	možnostech, jak zjistit aktuální stav počasí, jeho předpovědi na další dny, období	rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí, informace o počasí, podnebné pásy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vyjádří jednoduše příslušnost planety Země k sluneční soustavě a k vesmíru, vyjádří základní představu o vzniku Země, prokáže na konkrétních příkladech kulatost planety Země, využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období, vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi	Vesmír a Země, vesmír a sluneční soustava, postavení Země ve vesmíru, vznik Země, střídání ročních období, den a noc, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- pozná vybrané rostliny podle vnější stavby těla a potřeb, užívá správné názvy částí těla při popisu živočichů, pozná zástupce skupin živočichů, rozlišuje živočichy podle způsobu výživy v potravních řetězcích, porovnává vztahy mezi nimi	Rostliny - stavba těla, rozšíření rostlin, význam hosp. rostlin, význam rostlin v přírodě, pro člověka, vztah přírody a člověka. Živočichové - základní skupiny živočichů, znalost zástupců jednotlivých skupin a jejich poznávání, rozšíření, význam živočichů v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí, dokáže poukázat na změny a problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí, určí významná místa a chráněná území, lokality	Ohleduplné chování člověka k přírodě, botanické zahrady, zoo, chráněná území a jejich význam, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, pozná kladku, páku či nakloněnou rovinu v zařízení užívaných v běžném životě, provede jednoduchý pokus a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou, rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet), využívá je pro svou potřebu, poučení a zábavu, vyhledává informace o nejvýznamnějších objevech	Látky a jejich vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek, účinky síly (páka, kladka), elektrický proud, elektrický obvod, technika a informační technika, vývoj technických předmětů, prostředky masové komunikace, vědecký výzkum a nové objevy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůl. ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce - ENV - základní podmínky života - poznává základní životní podmínky, chrání čistotu vody, setkává se	Základní životní podmínky, stavba lidského těla, funkce některých orgánů, orgánové soustavy

Přírodověda	5. ročník	
	vztahem k půdě a ochraně biologických druhů, pozoruje rekultivaci krajiny	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Základní životní podmínky, stavba lidského těla, funkce některých orgánů, orgánové soustavy	Vývoj člověka od narození do smrti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- uplatňuje základní hygienické a preventivní postupy chování přispívající k ochraně zdraví	Zdravý způsob života, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení	Osobní bezpečí, krizové situace (šikana, týrání), služby odborné pomoci
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- zvládá jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje ohleduplné chování	Osobní bezpečí, krizové situace (šikana, týrání), služby odborné pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- dodržuje denní a pitný režim, zdravou stravu, pohybový režim	Zdravý způsob života, hodnoty potravin, základní složky potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- poznává základní životní podmínky, chrání čistotu vody, setkává se vztahem k půdě a ochraně biologických druhů, pozoruje rekultivaci krajiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
– respektuje jednotlivá etnika a jedinečnost člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- dodržuje základní morální normy, udržuje tolerantní vztahy, rozvíjí spolupráci s jinými lidmi		

5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na předmět prvouka a přináší poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize a uvádí je do souvislostí. Převážně činnostní charakter výuky a vzdělávací obsah předmětu směřují k tomu, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí. Současně nabydou povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem je vybavit žáka pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho uplatnění ve společnosti (v rámci ČR a zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu vytváří základy pro výuku předmětů dějepis, zeměpis a občanská a rodinná výchova a je členěn do tří tematických okruhů : Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní podmínky, potřeby a zájem žáků. Rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáka a jejich dosavadní zkušenosti. V okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce. Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami. Žáci se také seznamují s různými formami ochrany vlasti. V okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí je chápat jejich souvislosti s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a památek. Taktéž poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se s právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět.

Název předmětu	Vlastivěda
	V okruhu Lidé a Čas se Žáci učí orientaci v dějích a v Čase. Poznávají, jak události postupují v Čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od událostí v obci a postupují k historii celé země. Získávají vztah ke kulturnímu bohatství vlasti. Vytvářejí si představu o způsobu Života svých předků. Vlastivěda také řeší Část okruhu Ochrana vlasti. Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v učebně informatiky, část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny apod.). Prolíná se procvičování a upevňování učiva v souvislostech, uplatňuje se skupinová práce a projektové vyučování.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit si výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi • nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • žákům není bráněno při vlastní volbě v pořadí vypracovávání úkolů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence komunikativní: • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků • vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací • žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty) • klademe důraz na prožitkové vyučování • jako výstup z některých témat výuky klademe důraz na různým způsobem zpracované závěrečné práce (písemně, graficky, obrazy apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně podporujeme prezentace a naslouchání druhých
	Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování • příležitostně volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • do výuky zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • učitel využívá skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
	Kompetence občanské: • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (dobrovolné domácí problémové úlohy) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce • vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a volbou povolání
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Vlastivěda
	• navedeme žáky účelně využívat vhodné digitální technologie při realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; • na modelových příkladech ukážeme žákům význam digitálních technologií pro lidskou společnost např. v integrovaném záchranném systému • seznamujeme žáky s různými možnostmi komunikace s digitálními technologiemi • podporujeme a ukazujeme na příkladech možnosti zpracování digitálních historických informací a zdrojů a přiměřeně věku prezentujeme • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- vyjádří, co se mu ve městě líbí, nelíbí, orientuje se v dopravním spojení města, bezpečné cestování	Místo, kde žijeme, naše obec, současnost obce, region, dopravní prostředky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určí světové strany podle busoly, kompasu a přírodních jevů, orientuje se v přehledném terénu podle turistických map a busoly	Praktický zeměpis, pozorování a popis krajiny v terénu, čtení z plánu a mapy, orientace plánu a mapy, vzhledem ke světovým stranám, orientace v terénu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- orientuje se v různých typech map, vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví, pozná polohu ČR v Evropě, porovná rozlohu a polohu ČR vzhledem k sousedním státům	Zeměpisná poloha, rozloha, sousedé ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vyhledává a orientuje se na mapě ČR, určí polohu hlavního města Prahy a vybraných míst v ČR	Pohoří, nížiny, vodstvo, města a významná místa ČR
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- rozpozná základní druhy historických pramenů - hmotné, písemné, ústní a způsoby jejich získávání	Lidé a čas, historické prameny a způsoby poznávání minulosti Sámo, Slované, Přemyslovci, Lucemburkové, Karel IV., Mistr Jan Hus, Husité, Jiří z Poděbrad, Habsburkové

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- navštěvuje dle možností muzea, knihovny, archivy	Exkurze do muzea, knihovny, výlet do Prahy, návštěva významných historických míst v regionu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- uvede některé báje a pověsti, vztahující se k historii naší země, orientuje se v časové přímce, orientuje se v historické mapě	Historické prameny a způsoby poznávání minulosti, pověsti a báje - probuzení zájmu o dějiny národa, historický čas, periodizace dějin, historické mezníky, historická mapa
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- rozliší orgány, podílející se na řízení státu, správě obce - seznámí se s principy fungování demokratického státu - seznamuje se s právy a povinnostmi občanů, vnímá občana jako odpovědného člena společnosti - vnímá školu jako model otevřeného partnerství	Státní symboly naší vlasti, řízení činnosti státu, prezident, parlament, vláda, senát, volby, zastupitelstvo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- vnímá školu jako model otevřeného partnerství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- seznamuje se s právy a povinnostmi občanů, vnímá občana jako odpovědného člena společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- rozliší orgány, podílející se na řízení státu, správě obce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- chápe pojmy - soužití lidí, mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- seznámí se s principy fungování demokratického státu		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí podle světových stran geografickou polohu vůči ČR	Práce s mapou, základní orientace na mapě Evropy a světa, práce s atlasem

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- orientuje se v základním zeměpisu světa – světadíly, oceány, evropské státy, užívá globus, jako zmenšený model planety Země	Zeměpis Evropy a světa, orientace na mapách, Evropská unie, globus
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledává na mapě střední Evropy, sousední státy ČR a jejich hlavní města	Práce s mapou, slepé mapy, státy Evropy
Tematický celek - Lidé a čas		
	- rozpozná základní druhy historických pramenů a způsoby jejich získávání	- vyhledávání informací v historických pramenech, kronikách, knihách
	- orientuje se v časové přímce, historické mapě, pojmenuje prameny, kde se může o historii dozvědět	Časové přímka, historická mapa novodobých dějin od Habsburků po současnost,
	- získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naši nebo evropskou kulturu, hodnotí a srovnává postavení lidí ve společnosti a způsoby jejího řízení v minulosti a v současnosti	evropskou kulturu, postavení lidí ve společnosti a způsoby řízení v minulosti a v současnosti
	- dovede objasnit důvod vzniku státních svátků	Státní svátky
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zprostředkovává spolužákům zajímavosti a zážitky z vlastních cest, pojmenuje některé významné cestovatele a objevitele	Velké cesty a objevy, cestopisy, dokumentární filmy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- chápe pojmy - soužití lidí, mezilidské vztahy, lidská solidarita, principy demokracie	Soužití lidí, mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- pojmenuje a uplatňuje mravní zásady	Morální kodex, hodnoty a postoje
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	- orientuje se v základních formách vlastnictví, peníze v evropských zemích, euro	Peníze v Evropě, euro, rozpočet rodiny

Vlastivěda	5. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-Žák rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- respektuje různá etnika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- sděluje zážitky a zkušenosti z Evropy, poznává život dětí v evropských zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-Žák navštíví projekt Evropské dny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- objevuje evropské země, státní evropské symboly a životní styl Evropanů		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka dějepisu směřuje k rozvíjení zájmu o současnost a minulost, ke kultivaci historického vědomí žáka a uchování kontinuity jeho historické paměti, k poznávání jevů, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se

Název předmětu	Dějepis
	do současnosti, hlubšímu poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem, k poznání dějin 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Ve výuce je podporována forma skupinové práce, důraz je též kladen na práci s textem (pracovní listy) a vyhledávání informací v dostupných informačních zdrojích (odborné a populárně naučné knihy, internet). Jako motivační prvek se často využívají prvky vizuální nebo audiovizuální (historické filmy nebo dokumenty). Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - komunikace a kooperace, Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané, Multikulturní výchova – lidské vztahy, Environmentální výchova - lidské aktivity a podmínky Životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je samostatným vyučovacím předmětem, který je zařazen v 6. až 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Navazuje na základy, které Žáci získali na 1. stupni (vzdělávací obor Člověk a jeho svět - Lidé a čas). Využívá dalších vazeb na další vzdělávací oblasti na 2. stupni (Člověk a společnost - Výchova k občanství, Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura, Umění a kultura - Výtvarná výchova).
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce • umožňujeme žákům vyhledat samostatně nebo ve skupinách důležité informace, ze kterých zpracovávají výpisky nebo výtah Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy týkající se historických dějů, příčin jejich vzniku a důsledků pro společnost • umožňujeme žákům porovnávat různé historické jevy s děním v současnosti • učíme žáky získat důležité informace z textu Kompetence komunikativní: • podporujeme týmovou práci a kooperativní vyučování • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory • žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty) • důraz klademe na prožitkové vyučování

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence sociální a personální: • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit • zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • podporujeme u žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu
	Kompetence občanské: • umožňujeme poznávání některých aspektů života společenských skupin různých dějinných období a jejich porovnání s dneškem • Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice • umožňujeme žákům poznat důležitost ochrany kulturních památek jako součást kulturního dědictví
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • umožňujeme žákům poznat vývoj řemesel v historii a jejich tradici
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy (skupinové práce, referáty); • učíme žáky odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- Žák vysvětlí cíl a způsob poznávání historie	Úvod Proč a jak poznáváme minulost?
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- objasní úkoly muzeí, archivů, knihoven, galerií	Hmotné a písemné prameny - archivy, muzea, galerie, knihovny

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se v historickém čase (století, desetiletí, před naším a našeho letopočtu) - uvede hlavní období historie	Časová přímka Hlavní historické epochy
Tematický celek - Pravěk		
D-9-2-01 charakterizuje Život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje Život člověka zručného, vzpřímeného a rozumného, způsob života, nástroje	Pravěk Starší a střední doba kamenná
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- objasní význam zemědělství, dobytkařství v mladší době kamenné - vysvětlí význam zpracování mědi, bronzu a železa pro lidskou společnost	Mladší doba kamenná- rozvoj rodové společnosti, význam zemědělství Pozdní doba kamenná, Doba bronzová – význam zpracování kovů Doba železná- význam zpracování kovů, Keltové
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
Tematický celek - První starověké státy		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- vysvětlí vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států	Mezopotámie, Starobabylónská říše, Egypt, Indie, Čína - vliv přírodních poměrů,
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- popíše kulturu starověkých civilizací a uvede památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Kultura starověkých států
Tematický celek - Starověké Řecko, starověký Řím		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	-popíše mínojskou a mykénskou kulturu -popíše kulturu doby homérské -popíše příčiny a důsledky řecké kolonizace	Starověké Řecko Mínojská a mykénská kultura Doba homérská Vznik prvních řeckých městských států, řecká kolonizace Sparta Athény Řecko-perské války Athény za Perikla Peloponéská válka Řecká kultura Tažení Alexandra Makedonského
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-vysvětlí rozdíl mezi společenským zřízením v Athénách a ve Spartě, postavení společenských skupin -vysvětlí podstatu athénské demokracie -popíše příčiny, průběh a důsledky řecko- perských válek a peloponéské války -popíše kulturu starověkého Řecka - uvede významné osobnosti starověkého Řecka	
	Starověký Řím	

Dějepis	6. ročník	
	- vysvětlí postavení společenských skupin v římské společnosti - uvede významné osobnosti starověkého Říma - vysvětlí podstatu a význam křesťanství a jeho souvislost s judaismem - popíše příčiny krize římské říše a zániku západořímské říše - vysvětlí vliv římské kultury na evropskou civilizaci	Starověký Řím Založení Říma Boj o Apeninský poloostrov Římské právo Panské války Gaius Julius Caesar Římské císařství Vznik a podstata křesťanství Krize římské říše a zánik západní části říše Kultura starověkého Říma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- uvede příklady kořenů a zdrojů evropské civilizace - athénská demokracie		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- charakterizuje Život člověka zručného, vzpřímeného a rozumného, způsob Života, nástroje	-->	Biologie člověka -> 8. ročník -> uvede odlišnost současného člověka od předchůdců člověka
- popíše kulturu starověkých civilizací a uvede památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Žák uvede příklady starověkých literárních památek, významné autory uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- popíše kulturu starověkých civilizací a uvede památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> Žák uvede příklady starověkých literárních památek, významné autory uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- charakterizuje Život člověka zručného, vzpřímeného a rozumného, způsob Života, nástroje	<--	Biologie člověka -> 8. ročník -> uvede odlišnost současného člověka od předchůdců člověka

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zrod středověké Evropy		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Zrod středověké Evropy Byzantská říše Říše Franků Vikingové Zrod středověké Anglie
Tematický celek - Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- popíše první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu) a jejich postavení v evropských souvislostech	Sámova říše, Velká Morava, počátky českého státu
Tematický celek - Středověké křesťanství		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	-popíše úlohu křesťanství v životě středověkého člověka -popíše konflikt mezi světskou a církevní mocí ve Svaté říši římské -popíše příčiny a důsledky křížových výprav	Středověké křesťanství Svatá říše římská Křížové výpravy
Tematický celek - Středověká společnost		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- vysvětlí postavení jednotlivých vrstev ve středověké společnosti -uvede příklady románských památek - popíše jejich charakteristické znaky - vyjádří vlastními slovy význam českého státu v době vrcholného středověku - uvede významné přemyslovské panovníky - vysvětlí souvislost českých dějin s evropským vývojem (účast Jana Lucemburského ve stoleté válce, porážka Mongolů Václavem I.)	Středověká společnost Románská kultura Český stát za Přemyslovců Stoletá válka Vpád Mongolů do východní Evropy Vláda Lucemburků Gotická kultura

Dějepis	7. ročník	
	- uvede významné panovníky z rodu Lucemburků (Jan Lucemburský, Karel IV., Václav IV.) - na příkladech vysvětlí rozvoj hospodářství a kultury za vlády Karla IV. - popíše základní prvky gotické architektury a uvede nejvýznamnější české a evropské památky	
Tematický celek - Renesance, reformace a protireformace		
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- popíše znaky renesanční architektury - uvede významné osobnosti renesance - vysvětlí myšlenky žádající reformu církve	Renesance Reformace a protireformace
Tematický celek - Husitství v Čechách Vláda Jiřího z Poděbrad Jagellonci		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- popíše příčiny vzniku, vývoj a důsledky husitského hnutí - jmenuje významné bitvy husitských válek - zhodnotí význam husitského hnutí pro české dějiny - popíše období vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců	Husitství v Čechách. Vláda Jiřího z Poděbrad Jagellonci
Tematický celek - Zámořské objevy		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- uvede příklady rozvoje mořeplavectví a vysvětlí význam zámořských plaveb - zhodnotí jejich důsledky pro Evropu a nově objevené oblasti	Zámořské objevy
Tematický celek - České země v habsburské monarchii		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii - vysvětlí rozdělení Evropy na katolický a reformační blok	Západní Evropa v 16. století Habsburská monarchie za vlády Ferdinanda I. a Maxmiliána II. Vláda Rudolfa II. Bitva na Bílé hoře a její důsledky
Tematický celek - Třicetiletá válka		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- popíše příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka

Dějepis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- uvede klíčové mezníky evropské historie raného středověku - zrod středověké Evropy, stoletá válka, vpád Mongolů do východní Evropy, zámořské objevy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uvede příklady vztahů mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - křížové výpravy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vysvětlí význam ochrany kulturních památek - románská, gotická kultura, renesance		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-popíše úlohu křesťanství v životě středověkého člověka -popíše konflikt mezi světskou a církevní mocí ve Svaté říši římské -popíše příčiny a důsledky křížových výprav	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - žák popíše rozdělení bible, uvede příklady biblických postav - vysvětlí význam tohoto literárního díla pro evropskou společnost
- popíše znaky renesanční architektury -uvede významné osobnosti renesance - vysvětlí myšlenky žádající reformu církve	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> - žák uvede příklady literárních děl renesančních a jmenuje české i světové humanistické autory - rozlišuje Žánr sonetu, novely a porovná je i jejich funkci
- uvede příklady rozvoje mořeplavectví a vysvětlí význam zámořských plaveb - zhodnotí jejich důsledky pro Evropu a nově objevené oblasti	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány - žák lokalizuje na mapách Asii a Evropu podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- popíše znaky renesanční architektury -uvede významné osobnosti renesance - vysvětlí myšlenky žádající reformu církve	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> - žák uvede příklady literárních děl renesančních a jmenuje české i světové humanistické autory - rozlišuje Žánr sonetu, novely a porovná je i jejich funkci
-popíše úlohu křesťanství v životě středověkého člověka -popíše konflikt mezi světskou a církevní mocí ve Svaté říši římské -popíše příčiny a důsledky křížových výprav	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - žák popíše rozdělení bible, uvede příklady biblických postav - vysvětlí význam tohoto literárního díla pro evropskou společnost
- uvede příklady rozvoje mořeplavectví a vysvětlí význam zámořských plaveb - zhodnotí jejich důsledky pro Evropu a nově objevené oblasti	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány - žák lokalizuje na mapách Asii a Evropu podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Baroko		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- popíše základní prvky barokní kultury - uvede významné osobnosti a stavby v českých zemích a ve světě - popíše znaky a uvede významné stavby klasicismu a romantismu - uvede významné osobnosti literatury, hudby, malířství	Baroko Evropa, České země Klasicismus, romantismus
Tematický celek - Absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí příčiny, průběh a důsledky anglické revoluce - vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - uvede významné panovníky (Ludvík XIV., Petr Veliký) - popíše strukturu absolutistických monarchií - vysvětlí pojem osvícenský absolutismus - popíše reformy Marie Terezie a Josefa II.	Anglická revoluce Vývoj ve Francii, Rusku Osvícenství. Osvícenský absolutismus Marie Terezie Josef II..
Tematický celek - Průmyslová revoluce		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše příčiny průmyslové revoluce - na příkladech doloží rozvoj vědy a techniky - uvede významné osobnosti a vynálezy - vysvětlí špatné podmínky dělníků	Průmyslová revoluce
Tematický celek - Boj anglických osad v Americe za nezávislost, Francouzská revoluce		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- popíše příčiny, průběh boje anglických osad v Americe za nezávislost a Francouzskou revoluci - vysvětlí jejich význam z hlediska změny struktury společnosti - zhodnotí jejich průběh	Vznik USA Francouzská revoluce Napoleonské války
Tematický celek - Evropské a české národní obrození		

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- charakterizuje evropské a české národní obrození - jmenuje významné osobnosti spjaté s českým národním obrozením - popíše proces sjednocení Itálie a Německa	Evropské „národní obrození“ České národní obrození Revoluce 1848-49 České národní hnutí Sjednocení Itálie a Německa
Tematický celek - Druhá pol. 19. stol., občanská válka v USA, kolonialismus		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí změny ve způsobu života lidí ve druhé polovině 19. století - popíše příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Evropa druhé poloviny 19. století Viktoriánská Anglie Občanská válka v USA Kolonialismus
Tematický celek - Vznik Rakousko-Uherska		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- popíše příčiny vzniku Rakousko-Uherska - objasní postavení českých zemí v rámci R-U - popíše a zhodnotí význam osobnosti T. G. M. - popíše vztah mezi Čechy a Němci - uvede významné osobnosti českého kulturního života	Vznik Rakousko - Uherska Průmysl v č. zemích Česká politika a osobnost T.G.M Češi a Němci České umění druhé pol. 19. st.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vysvětlí význam ochrany kulturních památek - baroko, klasicismus, romantismus, umění druhé poloviny 19. století		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vyjádří vlastními slovy sepětí průmyslové revoluce a demografického vývoje		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše základní prvky barokní kultury - uvede významné osobnosti a stavby v Českých zemích a ve světě - popíše znaky a uvede významné stavby klasicismu a romantismu - uvede významné osobnosti literatury, hudby, malířství	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> - Žák uvede příklady literárních děl barokních a jmenuje české i světové barokní autory - vysvětlí význam osobnosti J. A. Komenského
- charakterizuje evropské a české národní obrození - jmenuje významné osobnosti spjaté s Českým národním obrozením -popíše proces sjednocení Itálie a Německa	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> - uvede významné literární směry, autory a díla 19. století v České i světové literatuře - rozlišuje Žánr balady, ohlasovou tvorbu, epigram
- popíše základní prvky barokní kultury - uvede významné osobnosti a stavby v Českých zemích a ve světě - popíše znaky a uvede významné stavby klasicismu a romantismu - uvede významné osobnosti literatury, hudby, malířství	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> - poslouchané ukázky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby do jednotlivých období
-vysvětlí změny ve způsobu života lidí ve druhé polovině 19. století -popíše příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA -charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> - poslouchané ukázky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby do jednotlivých období
- popíše základní prvky barokní kultury - uvede významné osobnosti a stavby v Českých zemích a ve světě - popíše znaky a uvede významné stavby klasicismu a romantismu - uvede významné osobnosti literatury, hudby, malířství	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> - Žák uvede příklady literárních děl barokních a jmenuje české i světové barokní autory - vysvětlí význam osobnosti J. A. Komenského
- charakterizuje evropské a české národní obrození - jmenuje významné osobnosti spjaté s Českým národním obrozením -popíše proces sjednocení Itálie a Německa	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> - uvede významné literární směry, autory a díla 19. století v České i světové literatuře - rozlišuje Žánr balady, ohlasovou tvorbu, epigram
- popíše základní prvky barokní kultury - uvede významné osobnosti a stavby v Českých zemích a ve světě - popíše znaky a uvede významné stavby klasicismu a romantismu - uvede významné osobnosti literatury, hudby, malířství	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> - poslouchané ukázky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby do jednotlivých období
-vysvětlí změny ve způsobu života lidí ve druhé polovině 19. století -popíše příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA -charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> - poslouchané ukázky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby do jednotlivých období

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - 1. světová válka		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny, průběh a výsledek 1. světové války	První světová válka
Tematický celek - Versailleský systém Problémy poválečného světa		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	-porovná klady a nedostatky poválečných demokracií	Versailleský systém Problémy poválečného světa
Tematický celek - Vznik fašismu a nacismu Bolševismus v Rusku Rozklad světového hospodářství		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- popíše průběh bolševické revoluce v Rusku -vlastními slovy charakterizuje fašismus, stalinismus a nacismus, vysvětlí příčiny jejich vzniku v ekonomických a politických souvislostech a jejich důsledky pro svět	Vznik fašismu a nacismu Bolševismus v Rusku Rozklad světového hospodářství
Tematický celek - Nacismus v Německu ve 30. letech		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Nacismus v Německu ve 30. letech
Tematický celek - Vznik ČSR První léta existence ČSR První republika Rozklad světového hospodářství Rozbití ČSR		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše vznik ČSR - popíše úlohu československého státu -popíše život v době první republiky - popíše příčiny a důsledky hospodářské krize u nás a ve světě -popíše výsledky Mnichovské dohody a rozbití Československa	Vznik ČSR První léta existence ČSR První republika Rozklad světového hospodářství Rozbití ČSR
Tematický celek - Druhá světová válka		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války	Druhá světová válka
Tematický celek - Svět po 2. světové válce Počátek studené války		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	-popíše vývoj ve světě po 2. světové válce -popíše počátek vzniku studené války	Svět po 2. světové válce Počátek studené války
Tematický celek - Obnovení Československa Únor 1948 a pounorové Československo Pražské jaro a jeho důsledky Období normalizace Rok 1989 a rozpad Československa		

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	-popíše vývoj v Československu po válce - vysvětlí příčiny a důsledky Únorového převratu - popíše události Pražského jara a jeho důsledky -popíše průběh „sametové revoluce“ v listopadu 1989 a rozpad Československa	Obnovení Československa Únor 1948 a poúnorové Československo Pražské jaro a jeho důsledky Období normalizace Rok 1989 a rozpad Československa
Tematický celek - Svět ve druhé polovině 20. století		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- porovná vývoj v demokratických zemích a zemích sovětského bloku	Svět ve druhé polovině 20. století
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	Svět ve druhé polovině 20. století
Tematický celek - Svět na počátku 21. století		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy a techniky ve 20. století - zhodnotí základní globální problémy lidstva a navrhne jejich řešení	Svět na počátku 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- uvede klíčové mezníky evropské historie - první a druhá světová válka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- uvede příklady předsudků a vžitých stereotypů jako příčiny a důsledků diskriminace - nacismus v Německu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-->	Občanská a rodinná výchova -> 6. ročník -> - vysvětlí pojmy tolerance, rasismus, xenofobie, extremismus. - popíše konkrétní projevy těchto ideologií v min. a současnosti. - vymezí nebezpečnost těchto směrů
- popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války	-->	Fyzika -> 9. ročník -> vysvětlí pojem řetězová jaderná reakce a objasní její využití v jaderných reaktorech i nebezpečí zneužití v jaderných zbraních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše vznik ČSR - popíše úlohu československého státu -popíše život v době první republiky - popíše příčiny a důsledky hospodářské krize u nás a ve světě -popíše výsledky Mnichovské dohody a rozbití Československa	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> - uvede významné literární směry, autory a díla 20. století v české i světové literatuře
- na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy a techniky ve 20. století - zhodnotí základní globální problémy lidstva a navrhne jejich řešení	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> - znázorní některé současné globální problémy - vyjádří vlastní názor na tyto problémy
- popíše vznik ČSR - popíše úlohu československého státu -popíše život v době první republiky - popíše příčiny a důsledky hospodářské krize u nás a ve světě -popíše výsledky Mnichovské dohody a rozbití Československa	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> - uvede významné literární směry, autory a díla 20. století v české i světové literatuře
- na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy a techniky ve 20. století - zhodnotí základní globální problémy lidstva a navrhne jejich řešení	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> - znázorní některé současné globální problémy - vyjádří vlastní názor na tyto problémy
- popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války	<--	Fyzika -> 9. ročník -> vysvětlí pojem řetězová jaderná reakce a objasní její využití v jaderných reaktorech i nebezpečí zneužití v jaderných zbraních
-na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Občanská a rodinná výchova -> 6. ročník -> - vysvětlí pojmy tolerance, rasismus, xenofobie, extremismus. - popíše konkrétní projevy těchto ideologií v min. a současnosti. - vymezí nebezpečnost těchto směrů

5.12 Občanská a rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
					Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Je sestaven ze dvou vzdělávacích oblastí: Člověk a společnost a Člověk a zdraví. Do 6. třídy je ze vzdělávacího oboru Člověk a společnost zařazeno první téma z celku Výchova k občanství, téma nazvané Člověk ve společnosti. Vzdělávacím i výchovným cílem tohoto předmětu je, aby si Žáci vytvořili hluboký a neformálně pozitivní vztah nejdříve ke svému blízkému okolí. Tím je škola a obec, ve které žijí. Jsou vedeni k tomu, aby byli hrdí na svou obec a školu. K tomu je však zapotřebí, aby znali historii, současné problémy, ale i to, co je jako občanů čeká v budoucnosti. Děti se aktivně podílejí na životě obce. Propojení školy a obce je velmi důležité. Žákům jsou zadávány úkoly, které nemohou splnit, aniž by navštívili různé odbory obecního úřadu. Některé informace o životě obce mohou získat i z internetu. Dle zásady „od známého k neznámému, od blízkého ke vzdálenému“, postupujeme od školy a obce ke kraji se stejným cílem. Chceme vzbudit u žáků pocit hrdosti na kraj a na stát, v němž žijí a na národ, jehož jsou příslušníky. Vlastence a patriota z dítěte vychováváme pouze tak, že bude skutečně hrdé na své blízké i vzdálenější okolí a nebude se stydět tento cit vyjádřit. Dále se pak v tématu Člověk ve společnosti zabýváme mezilidskými vztahy, komunikací, konflikty a jejich řešením. S tímto tématem souvisí úzce některá témata z oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Proto jsme některá témata těchto dvou vzdělávacích oblastí propojili do jednoho předmětu. V 6. třídě jsme zařadili témata týkající se mezilidských vztahů, sociálních rolí, socializace a sociálních skupin. Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny multimediální technikou. K dispozici je také počítačová učebna, kde si žáci mohou vyhledávat informace a plnit různé úkoly. K dispozici je také dobře vybavená knihovna, kde je možno najít odborné informace a další materiály. Přínosem pro dobrou kvalitu výuky je i spolupráce s mimoškolními subjekty, jako je například: Muzeum města Ústí nad Labem, Městský úřad Chabařovice a další. V 7. třídě jsou zařazena témata z oboru Člověk jako jedinec. Týkají se hodnocení vlastní osobnosti, vůle a volných vlastností. Jsou usměrňovány a kultivovány charakterové a volní vlastnosti, což je následně využito v 8. třídě v předmětu Výchova k volbě povolání. Jsou vybrána také vhodná témata Výchovy ke zdraví a sexuální výchovy.

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	Jsou zde zařazena témata týkající se především zdravé Životosprávy, kompenzační a relaxační techniky a v neposlední řadě sexuální výchovy z hlediska mravního, právního a psychologického. Občanská a rodinná výchova je předmětem odlišným od těch striktně naukových. V těchto hodinách je jako forma výuky používán známý Sokratovský rozhovor, aby žák došel ke známému „Vím, že nic nevím“. Je zde uplatňována forma problémového vyučování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si vytvářeli svůj vlastní názor na základě získaných informací a ten aby uměli obhájit. Zároveň jsou při skupinovém vyučování vedeni ke spolupráci, ke schopnosti vytvořit určitý konsensus. Často je používána i metoda dramatizace, zvláště při řešení psychologických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanská a rodinná výchova je zařazen pouze na druhém stupni a to v 6. a 7. třídě s dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • zadáváme žákům motivační domácí úkoly, umožňujeme žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů • požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse) • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí • důraz klademe na prožitkové vyučování • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší _ mladší, akce pro rodiče a veřejnost) • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu), následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých • vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace .
	Kompetence sociální a personální: • na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci. • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli • společně s žáky tvoříme školní řád i třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování • žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky. • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	- vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) - využíváme diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech - učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení - žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) _ využíváno je prožitkové vyučování - ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci - v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci _ mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost Kompetence občanské: - ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování - zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života - organizujeme společně se staršími žáky celoškolské projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - využíváme představitelů města a spolupráce s nimi při projektech - umožňujeme žákům účast na jednání zastupitelstva, besedy, návštěvy měú, soudu - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům Kompetence pracovní: - pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času - možnost volby je u žáků rozvíjena již na 1. stupni a na 2. stupni volbou volitelných předmětů, kroužků - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia - umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče - umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) Kompetence digitální: - vedeme žáky k tomu, aby si prostřednictvím digitálních technologií rozvíjeli své vzdělání, aby si dokázali vyhledat a zpracovat relevantní informace.

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	- aby dokázali eliminovat různé dezinformace a odolali jejich tlaku - aby dokázali komunikovat v digitálním prostředí a aby jejich komunikace v tomto prostředí byla bezpečná - rozdělíme jejich právní vědomí, tak, aby se třeba i nevědomě nedopustili přestupku či trestného činu při používání digitálních technologií - podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního vědomí, které se uplatní při řešení různých situací, které mohou nastat při používání digitálních technologií - vedeme Žáky k tomu, aby se dokázali aktivně zúčastňovat života občanské společnosti a zapojovali se do něj prostřednictvím digitálních technologií

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu - vyhledá a objasní jejich historii - popíše způsoby používání	Státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- pochopí význam pojmů vlastenectví a nacionalismus. - rozliší oba pojmy. - uvede příklady ze současnosti a z min.	Vlastenectví a nacionalismus
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- vysvětlí význam reklamy - odhadne lživost propagandy a její nebezpečí - je vůči lživé reklamě imunní	Média a reklama
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vysvětlí pojmy komunikace a asertivita. - předvádí různé, správné způsoby komunikace. - předvádí formou scének správné způsoby řešení problému.	Komunikace a asertivita
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- popíše kulturní odlišnosti menšin. - zaujímá tolerantní postoj ke kulturním odlišnostem - přebírá odpovědnost za nekonfliktní život v multikulturní společnosti	Menšiny a multikulturní společnost
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	- vysvětlí pojmy tolerance, rasismus, xenofobie, extremismus.	Tolerance, rasismus, xenofobie

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- popíše konkrétní projevy těchto ideologií v min. a současnosti. - vymezí nebezpečnost těchto směrů	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- používá pravidla asertivního chování v mezi lidských vztazích. - pozitivně komunikuje - utváří dobré mezilidské vztahy v širším společenství	Asertivní chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vymezí pojem soc. role a pozice - vysvětlí pojem socializace - popíše, jak fungují vztahy uvnitř a vně sociálních skupin - vysvětlí, jak členství nebo nečlenství ve skupině ovlivní psychiku člověka	Sociální role a pozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vytváří si kritický přístup k reklamě a ke zpravodajství		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- pochopí význam slova solidarita		
- zdůvodní nutnost mezilidské solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro kooperaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- uplatňuje demokratické principy a hodnoty v běžném životě školy i mimo ni		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- respektuje zvláštnosti různých etnik		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
-respektuje rovnocennost všech etnik při zachování jejich kulturních zvláštností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-osvojí si dovednosti pro řešení problémů a plnění sociálních rolí, dovednosti rozhodování v lidsky problematických, ale všedních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
-používá dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětlí pojmy tolerance, rasismus, xenofobie, extremismus. - popíše konkrétní projevy těchto ideologií v min. a současnosti. - vymezí nebezpečnost těchto směrů	-->	Dějepis -> 9. ročník -> -na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- vysvětlí význam reklamy - odhadne lživost propagandy a její nebezpečí - je vůči lživé reklamě imunní	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> - analyzuje jazyk novin, publicistické útvary, jazyk reklam -rozpozná manipulativní komunikaci
- vysvětlí pojmy tolerance, rasismus, xenofobie, extremismus. - popíše konkrétní projevy těchto ideologií v min. a současnosti. - vymezí nebezpečnost těchto směrů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> -na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- vysvětlí význam reklamy - odhadne lživost propagandy a její nebezpečí - je vůči lživé reklamě imunní	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> - analyzuje jazyk novin, publicistické útvary, jazyk reklam -rozpozná manipulativní komunikaci

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- popíše své dobré i špatné vlastnosti - popíše své schopnosti a dovednosti - jedná se zdravým sebevědomím	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter;
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- pochopí význam pojmu konsenzus - v jednání s jinými lidmi se ho snaží dosáhnout - vysvětlí význam motivace k práci	Vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj - Životní cíle a plány, Životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše způsoby kultivace charakteru - rozvíjí své přednosti a potlačuje nedostatky - pěstuje v sobě zdravé sebevědomí na základě zdravého sebeuvědomění.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- vysvětlí nebezpečí špatných stravovacích návyků - popíše nebezpečí civil. chorob z nich vyplývajících - uplatňuje zdravé stravovací návyky.	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- popíše, jak se chránit proti běžným pohlavním a civilizačním chorobám - v případě potřeby vyhledá pomoc	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vysvětlí zákl. pravidla životního stylu - srovná je s realitou svého životního stylu - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy i obce	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- aplikuje osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu - popíše způsoby předcházení únavě - vysvětlí, co je příčinou stresu - vysvětlí jak se stres projevuje a jak se mu můžeme bránit	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci		

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- aplikuje naučená pravidla komunikace při manipulaci ze strany vrstevníků, náboženských sekt - ovládá nástroje obrany proti vnější agresi	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- dokáže popsat, jak poskytnout první pomoc - jak zavolat příslušné orgány - popíše jak by se měl člověk chovat v krizových situacích - v případě potřeby poskytne první pomoc	Osobní a sociální rozvoj
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- popíše a vysvětlí změny probíhající v období pohlavního zrání - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- akceptuje a vysvětluje rozdíly v pojmech tělesná a sociální zralost - rozumí svým sexuálním projevům i projevům partnera - přijímá odpovědnost za své sexuální chování	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- seznámí se s nebezpečím návykových látek - formou scének předvede modelové situace na téma: Jak se chovat při kontaktu s drogou a drogově závislými. - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc pro sebe nebo pro druhé - aplikuje osvojená pravidla obrany proti manipulaci - osvojí si zásady první pomoci při předávkování	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- stanoví si hranici míry tolerance záporných vlastností - koriguje své chování a jednání	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-učí se uzavírat konsenzus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
-Žák rozvíjí své přednosti a potlačuje nedostatky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše a vysvětlí změny probíhající v období pohlavního zrání - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	-->	Biologie člověka -> 8. ročník -> charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života
- popíše, jak se chránit proti běžným pohlavním a civilizačním chorobám - v případě potřeby vyhledá pomoc	-->	Biologie člověka -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
- vysvětlí nebezpečí špatných stravovacích návyků - popíše nebezpečí civil. chorob z nich vyplývajících - uplatňuje zdravé stravovací návyky.	-->	Biologie člověka -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a způsobu života na zdraví
- popíše způsoby kultivace charakteru - rozvíjí své přednosti a potlačuje nedostatky - pěstuje v sobě zdravé sebevědomí na základě zdravého sebeuvědomění.	-->	Společenský tanec a chování -> 9. ročník -> Řídí se základními pravidly společenského chování ve vztahům k učiteli, spolužákům, ve vztahu muž-žena. Tato pravidla uplatňuje při všech činnostech školy. Aplikuje je na chování v běžném životě a na kulturních akcích. Chlapci a děvčata se vzájemně poznávají. zjišťují, že přes svou odlišnost patří k sobě navzájem se respektují a chovají se k sobě podle společenských pravidel
- vysvětlí zákl. pravidla Životního stylu - srovná je s realitou svého Životního stylu - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy i obce	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž
- seznámí se s nebezpečím návykových látek - formou scének předvede modelové situace na téma: Jak se chovat při kontaktu s drogou a drogově závislými. - v případě potřeby vyhledá odbornou	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomoc pro sebe nebo pro druhé -aplikuje osvojená pravidla obrany proti manipulaci - osvojí si zásady první pomoci při předávkování		
- popíše a vysvětlí změny probíhající v období pohlavního zrání - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<--	Biologie člověka -> 8. ročník -> charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života
- popíše, jak se chránit proti běžným pohlavním a civilizačním chorobám - v případě potřeby vyhledá pomoc	<--	Biologie člověka -> 8. ročník -> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
- vysvětlí nebezpečí špatných stravovacích návyků - popíše nebezpečí civil. chorob z nich vyplývajících - uplatňuje zdravé stravovací návyky.	<--	Biologie člověka -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a způsobu života na zdraví
- popíše způsoby kultivace charakteru - rozvíjí své přednosti a potlačuje nedostatky - pěstuje v sobě zdravé sebevědomí na základě zdravého sebeuvědomění.	<--	Společenský tanec a chování -> 9. ročník -> Řídí se základními pravidly společenského chování ve vztahům k učiteli, spolužákům, ve vztahu muž-žena. Tato pravidla uplatňuje při všech činnostech školy. Aplikuje je na chování v běžném životě a na kulturních akcích. Chlapci a děvčata se vzájemně poznávají. zjišťují, že přes svou odlišnost patří k sobě navzájem se respektují a chovají se k sobě podle společenských pravidel
- vysvětlí zákl. pravidla Životního stylu - srovná je s realitou svého Životního stylu - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy i obce	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž
- seznámí se s nebezpečím návykových látek - formou scének předvede modelové situace na téma: Jak se chovat při kontaktu s drogou a drogově závislými. - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc pro sebe nebo pro druhé -aplikuje osvojená pravidla obrany proti manipulaci - osvojí si zásady první pomoci při předávkování	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

5.13 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V rámci tématu Stát a hospodářství se Žáci seznamují s finanční gramotností. Seznámí se s tématy jako trh a jeho fungování, formy vlastnictví a jeho ochrana, daně, daňová politika, banky, státní rozpočet. V rámci tématu Stát a právo je objasněn způsob organizace státní moci, správy a samosprávy, základní lidská práva a ústava. Dále se Žáci seznámí obecně s právním řádem České republiky a se sankcemi při jeho porušení. V rámci tématu Mezinárodní vztahy, globální svět bude vymezen pojem evropská integrace a spolupráce, dále se bude diskutovat o globálních problémech, možnostech jejich řešení, ale i např. o formách ochrany státu. Vzdělávacím i výchovným cílem tohoto předmětu je, aby si Žáci vytvořili pozitivní vztah ke své zemi a aby se zároveň ubránili před xenofobními a rasistickými názory. Důležité je, aby měli základní znalosti v oblasti práva, ekonomie, mezinárodních vztahů i ekologie. Pouze vzdělaný člověk, který má dostatek informací, si vytvoří vlastní názor a nedá se ovlivnit různými demagogy a manipulátory. V rámci tohoto předmětu jsou zadávány úkoly, které nemohou Žáci splnit, aniž by navštívili knihovnu či internet. Tím jsou připravováni k samostatnější formě studia na střední škole. Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny multimediální technikou, Žáci mají přístup k internetu a do dobře vybavené školní knihovny. Kromě toho je vhodná spolupráce s Okresním soudem v Ústí nad Labem, Policií ČR. Při hodinách je uplatňována především metoda problémového vyučování. Žáci často pracují i ve skupinách, řeší zadaný problém a učí se vytvářet konsensus.

Název předmětu	Výchova k občanství
	To je velmi důležité, protože často nedokáží správně formulovat svůj názor, nebo nejsou tolerantní k názoru druhého a podobně. Často je také používána metoda dramatizace. Tento předmět, jak vyplývá z jeho názvu, musí vychovávat skutečně občana s jeho praktickými občanskými dovednostmi, ale i teoretickými vědomostmi. Použitá průřezová témata: Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je realizován v 9. ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. Tento předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jsou zde zařazena témata z oboru Výchova k občanství. Konkrétně se jedná o témata Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Tento předmět je jak obsahem, tak formou úzce spojen s předmětem Občanská a rodinná výchova.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment. • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • zadáváme žákům motivační domácí úkoly _ umožňujeme žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů • motivujeme žáky k plnění domácích úkolů • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výchova k občanství
	• klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • Žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse) • umožňujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí • důraz klademe na prožitkové vyučování • jako výstup z některých témat výuky klademe důraz nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (Power Point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) _ následně umožňujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých • rozvíjíme u žáků uplatňování dovedností komunikace . • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší _ mladší, akce pro rodiče a veřejnost) • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • Žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse) • umožňujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) • • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí • • důraz klademe na prožitkové vyučování • jako výstup z některých témat výuky klademe důraz nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (Power Point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) _ následně umožňujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých • • rozvíjíme u žáků uplatňování dovedností komunikace . • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší _ mladší, akce pro rodiče a veřejnost) Kompetence sociální a personální: • na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci.

Název předmětu	Výchova k občanství
	• klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se Žáci sami podíleli • společně s žáky tvoříme školní řád i třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování • Žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky. • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • podporujeme u žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • využíváme diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech • učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení • žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí)
	Kompetence občanské: • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • organizujeme společně se staršími žáky celoškolské projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí • využíváme představitelů města a spolupráce s nimi při projektech • umožňujeme žákům účast na jednání zastupitelstva, besedy, návštěvy měú, soudu • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Výchova k občanství
	• pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času • možnost volby je u žáků rozvíjena již na 1. stupni a na 2. stupni volbou volitelných předmětů, kroužků • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia • umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče • získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experiment. • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení Kompetence digitální: • v předmětu výchova k občanství učíme žáky, jak si pomocí digitálních technologií vyhledávat informace především z oblasti ekonomie a práva proto, aby si na jejich základě vytvářeli svůj vlastní názor a nepodléhali různým dezinformačním a demagogickým tlakům • aby dokázali komunikovat v digitálním prostředí a aby jejich komunikace v tomto prostředí byla bezpečná • rozvíjíme jejich právní vědomí, tak, aby se třeba i nevědomě nedopustili přestupku či trestného činu při používání digitálních technologií • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního vědomí, které se uplatní při řešení různých situací, které mohou nastat při používání digitálních technologií • vedeme žáky k tomu, aby se dokázali aktivně zúčastňovat života občanské společnosti a zapojovali se do něj prostřednictvím digitálních technologií

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků (- uvede možnosti různých typů pojištění	Finanční gramotnost- majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- porovná příjmy a výdaje státu - popíše působení trhu - vymezí externalitu trhu - vymezí, co na trhu nabízejí podniky - vymezí, co na trhu nabízejí domácnosti - popíše zapojení státu do struktury trhu - zdůvodní zákonitosti vzájemného působení subjektů trhu	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání

Výchova k občanství	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vymezí rozdíl mezi bankou komerční a státní - popíše jejich funkce	Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vysvětlí pojem vlastnictví: státní, soukromé a skupinové - uvede příklady jednotlivých druhů vlastnictví	Finanční gramotnost- majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- objasní, jak sám nakládá s penězi a majetkem - navrhne, jak se vyhnout rizikům při hospodaření s penězi - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví	Finanční gramotnost- majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- popíše typy států - popíše formy vlády - uvede příklady ze současnosti i minulosti	Právní základy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rozdělí státní moci na zákonodárnou, výkonnou a soudní - popíše fungování orgánů obecní samosprávy - vymezí jejich kompetence	Státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- objasní demokratičnost ústavy a fungování orgánů státní moci a správy - porovná ústavu demokratickou s totalitní, předrevoluční z roku 1960	Principy demokracie
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- popíše demokratické principy vlády jako protiváhu diktatury a anarchie - seznámí se s Ústavou ČR	Principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- popíše principy demokratických voleb do parlamentu, senátu a obecního zastupitelstva - zjistí rozdíly v programech v pravicových a levicových stran - na tomto základě určí, jak mohou volby ovlivnit každodenní život občanů. - popíše volby do sněmovny, senátu a komunální - zhodnotí důležitost Listiny lidských práv a svobod - zhodnotí základní principy a hodnoty demokratického politického systému	Právní základy státu
		Principy demokracie
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- vysvětlí význam ochrany lidských práv a svobod	Právní základy státu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy vlastnictví - objasní význam právní úpravy pracovního poměru - objasní význam právní úpravy manželství	Právní základy státu

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- respektuje význam uzavření smlouvy - rozlišuje smlouvy vázané a volné	Právní základy státu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se jej týkají - je si vědom rizik vyplývajících z jejich nedodržení	Právní základy státu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- vymezí úkoly orgánů právní ochrany občanů - uvede příklady jejich postupu při řešení trestných činů	Právní základy státu
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozezná protiprávní jednání - rozliší přestupek od trestného činu - uvede příklady úmyslných a neúmyslných	Právní základy státu
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - uvede příklady korupčního jednání	Korupční jednání
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- popíše, jak ovlivňuje členství v EU náš každodenní život - zjistí, jaké výhody či nevýhody nám členství v EU přináší	Evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- znázorní některé současné globální problémy - vyjádří vlastní názor na tyto problémy	Globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- spojuje problémy lokální s globálními	Globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- popíše demokratické principy vlády jako protiváhu diktatury a anarchie-seznámí se s Ústavou ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- VDO - formy participace občanů v politickém životě		
- popíše volby do sněmovny, senátu a komunální		
- zhodnotí důležitost Listiny lidských práv a svobod		
- zhodnotí základní principy a hodnoty demokratického politického systému		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- znázorní některé současné globální problémy - vyjádří vlastní názor na tyto problémy	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy a techniky ve 20. století - zhodnotí základní globální problémy lidstva a navrhne jejich řešení
- objasní, jak sám nakládá s penězi a majetkem - navrhne, jak se vyhnout rizikům při hospodaření s penězi -sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	-->	Matematika -> 8. ročník -> - řeší aplikační úlohy na procenta
- popíše typy států - popíše formy vlády - uvede příklady ze současnosti i minulosti	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie - Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, Živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Asie - Žák vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Asie - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, Živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Evropy - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Evropy - Žák charakterizuje vybrané státy Asie - Žák stručně charakterizuje jižní Evropu - Žák stručně charakterizuje západní Evropu - Žák stručně charakterizuje severní Evropu - Žák stručně charakterizuje střední Evropu - Žák stručně charakterizuje východní Evropu - Žák stručně charakterizuje jihovýchodní Evropu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše typy států - popíše formy vlády - uvede příklady ze současnosti i minulosti	-->	Geologie a ekologie -> 9. ročník -> - Žák charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek - Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - Žák jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech
- znázorní některé současné globální problémy - vyjádří vlastní názor na tyto problémy	<--	Dějepis -> 9. ročník -> - na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy a techniky ve 20. století - zhodnotí základní globální problémy lidstva a navrhne jejich řešení
- objasní, jak sám nakládá s penězi a majetkem - navrhne, jak se vyhnout rizikům při hospodaření s penězi - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	<--	Matematika -> 8. ročník -> - řeší aplikační úlohy na procenta
- popíše typy států - popíše formy vlády - uvede příklady ze současnosti i minulosti	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie - Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, Živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Asie - Žák vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Asie - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, Živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Evropy - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Evropy - Žák charakterizuje vybrané státy Asie - Žák stručně charakterizuje jižní Evropu - Žák stručně charakterizuje západní Evropu - Žák stručně charakterizuje severní Evropu - Žák stručně charakterizuje střední Evropu - Žák stručně charakterizuje východní Evropu - Žák stručně charakterizuje jihovýchodní Evropu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše typy států - popíše formy vlády - uvede příklady ze současnosti i minulosti	<--	Geologie a ekologie -> 9. ročník -> - Žák charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek - Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - Žák jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech

5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti člověk a příroda. V předmětu Fyzika jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání. Multikulturní výchova – etnický původ. Enviromentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí. Ve Fyzice se prolínají ostatní předměty zahrnuté do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jedná se o obory Chemie, Přírodopis, Biologie člověka, Geologie a ekologie a Zeměpis, které svým zkoumáním přírody a jejich zákonitostí vedou žáky k poznávání přírody jako celku. Často jsou využívány poznatky z matematiky při fyzikálních výpočtech nebo sestavování vzorců a řešení slovních problémových úloh. Formou mezipředmětových vztahů se Fyzika dotýká dalších vzdělávacích okruhů a vyučovacích předmětů.

Název předmětu	Fyzika
	Ve Fyzice se používají i kooperativní činnosti. Velký důraz je kladen na laboratorní práce, které v sobě spojují práci v týmu, dovednosti z matematiky, českého jazyka, informatiky a výtvarné výchovy. Laboratorních prací je doporučeno osm až deset celkem v obou ročnících. Důležitou součástí je komunikace. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyjadřování, sami formulují definice a různě je modifikují. Používají brainstorming, faktické informace vyhledávají v učebnicích, literatuře nebo na internetu. Výraznou měrou je používána vizualizace pomocí prezentační techniky. Zde se používá: přímé vyhledávání na internetu, demonstrace složitějších pokusů na DVD, prezentace a vlastní vyrobená DVD z reálných oblastí a situací, které není možné ve třídě předvádět. Docílí se tak propojení vyučovacího předmětu s praxí a běžným životem. Výuka je realizována ve speciální učebně přírodních věd vybavené multimediální technikou. Některé hodiny mohou proběhnout v rámci pozorování v terénu okolí školy. V případě možnosti žáci navštíví exkurzi ve strojírenském nebo stavebním podniku, popřípadě ve vybrané hvězdárně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 6., 7. a 9. ročníku. Časová dotace je stanovena na 8 hodin týdně ve všech ročnících, to znamená v každém ročníku 2 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je naplněn těmito tematickými celky: Látky a tělesa, Pohyb těles a Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové jevy, Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír. Předmět je realizován formou vyučovacích hodin s demonstračními pokusy (obtížnější příprava a náročnost pro žáky), kde to okolnosti dovolují, jsou zařazeny frontální pokusy nebo pokusy a pozorování ve skupinách. V těchto případech jsou používány jednoduché pomůcky, soupravy a měřidla. Ve fyzice se používají i kooperativní činnosti. Velký důraz je kladen na laboratorní práce, které v sobě spojují práci v týmu, dovednosti z matematiky, českého jazyka, informatiky a výtvarné výchovy. Laboratorních prací je doporučeno osm až deset celkem v obou ročnících.
Integrace předmětů	● Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení ● využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků ● zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

Název předmětu	Fyzika
	• umožňujeme Žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme Žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme Žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • umožňujeme Žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme Žákům pozorovat, porovnávat výsledky a v • umožňujeme Žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit si výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi • nabízíme Žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • Žákům není bráněno při vlastní volbě v pořadí vypracovávání úkolů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak Žáci řešení problémů prakticky zvládají
	Kompetence komunikativní: • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování Žáků • vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací • Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty) • klademe důraz na prožitkové vyučování • jako výstup z některých témat výuky klademe důraz na různým způsobem zpracované závěrečné práce (písemně, graficky, obrazy apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně podporujeme prezentace a naslouchání druhých
	Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování • příležitostně volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu

Název předmětu	Fyzika
	- do výuky zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - učitel využívá skupinovou práci a vzájemnou pomoc při učení - výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života
	Kompetence občanské: - zadávat Žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života - nabízíme Žákům vhodné pozitivní aktivity (dobrovolné domácí problémové úlohy) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
	Kompetence pracovní: umožňujeme Žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce
	Kompetence digitální: - vedeme Žáky k využívání digitálních technologií, kterými je vybavena učebna přírodních věd, při pozorování fyzikálních jevů a učíme je využívat tyto prostředky při měření a zpracování naměřených dat - vedeme Žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů, učíme je v vhodných programech vytvářet tabulky a grafy, které popisují fyzikální jevy a experimenty. - Jdeme příkladem-volíme vhodné postupy, způsoby a prostředky při získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci Žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí - Podporujeme samostatné rozhodování Žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - využívat on-line kalkulatory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů (Kahoot, Quizzis, Forms kvízy) - podporujeme využití různých formátů při sebeprezentaci i prezentaci ve skupině - pomocí vybrané prezentační aplikace (např. Power Point, Google prezentace,...)

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	6. ročník	
Tematický celek - MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	ovládá značky a jednotky základních veličin – délka, hmotnost, objem, hustota, čas, teplota	Hustota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede příklady změny délky a objemu těles při změně teploty	Měření objemu Měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny	Měření délky Měření objemu Měření hmotnosti Hustota Měření času Měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří teplotu pomocí teploměru a vysvětlí princip měření	Měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří délku, objem a hmotnost tělesa vhodně zvoleným měřidlem, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	Měření délky Měření objemu Měření hmotnosti
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Měření teploty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určí hustotu tělesa na základě měření objemu, hmotnosti a výpočtem pomocí vztahu	Hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zjistí hustotu látky v tabulkách	Hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty	Hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	odhadne a změří pomocí stopek dobu trvání děje, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	Měření času

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří velikost působící síly siloměrem (např. tahovou sílu ruky, gravitační sílu Země)	Měření síly
Tematický celek - VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozlišuje látku a těleso	Tělesa a látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalně a plynné	Vlastnosti pevných, kapalných plynných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	Vlastnosti pevných, kapalných plynných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady využití vlastností látek	Vlastnosti pevných, kapalných plynných látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom a molekula, má představu z čeho se atom skládá	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	objasní pojem iont v porovnání s neutrálním atomem	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vyhledává prvky v periodické soustavě prvků, rozlišuje pojmy prvek a sloučenina	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše a pokusně vysvětlí jev – difuze, kterým se nepřímo přesvědčujeme o neustálém neuspořádaném pohybu částic v látkách	Částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí některé vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek na základě částicové stavby	Částicová stavba látek
Tematický celek - ELEKTRICKÝ OBVOD		

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	experimentem určí póly tyčového magnetu a znázorní magnetické pole indukčními čarami	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	Magnetické vlastnosti látek
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí	Elektrické vlastnosti látek
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně používá schematické značky základních částí reálného obvodu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu	Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	experimentem rozhodne, zda látka je vodič nebo izolant	Elektrický proud
		Vodiče a izolanty elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními	Bezpečné chování při práci s elektrickými obvody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznává význam pokusu jako prostředku poznání		
řeší jednoduché problémové úlohy		
vyjadřuje fyzikální veličiny pomocí značek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spolupracuje ve skupině, kooperace při LÚ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznámí se zavedením a užíváním metrické soustavy (EU)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vyhledá informace o významných fyzicích (jejich původu apod.) a poukáže na jejich přínos pro celé lidstvo – (např. Newton, Celsius atd.)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá značky a jednotky základních veličin – délka, hmotnost, objem, hustota, čas, teplota	-->	Matematika -> 6. ročník -> - odhadne objem a povrch kváдру a krychle - počítá objem a povrch kváдру a krychle

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje látku a těleso	-->	Chemie -> 8. ročník -> Rozliší látku a těleso.
popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - Žák zhotoví náčrtek okolní krajiny s různými světovými stranami
uvede příklady využití vlastností látek	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák navrhne výběr vhodného materiálu, pracovních nástrojů a nářadí
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními	-->	Domácnost -> 7. ročník -> - poskytne pomoc při úrazu elektrickým proudem - používá bezpečně kuchyňské náčiní - zachází bezpečně s elektrickými spotřebiči - používá zásady hygienického skladování - potravin - podle hygienických pravidel zamrazí potraviny, vyrobí zavařeninu, povidla apod. - orientuje se v určování lhůt spotřebitelnosti potravin
ovládá značky a jednotky základních veličin – délka, hmotnost, objem, hustota, čas, teplota	<--	Matematika -> 6. ročník -> - odhadne objem a povrch kvádru a krychle - počítá objem a povrch kvádru a krychle
rozlišuje látku a těleso	<--	Chemie -> 8. ročník -> Rozliší látku a těleso.
popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - Žák zhotoví náčrtek okolní krajiny s různými světovými stranami
uvede příklady využití vlastností látek	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák navrhne výběr vhodného materiálu, pracovních nástrojů a nářadí
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními	<--	Domácnost -> 7. ročník -> - poskytne pomoc při úrazu elektrickým proudem - používá bezpečně kuchyňské náčiní - zachází bezpečně s elektrickými spotřebiči - používá zásady hygienického skladování - potravin - podle hygienických pravidel zamrazí potraviny, vyrobí zavařeninu, povidla apod. - orientuje se v určování lhůt spotřebitelnosti potravin

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POHYB TĚLESA		

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	popíše a odliší pohyb tělesa podle tvaru trajektorie, velikosti dráhy a změny rychlosti	Popis pohybu (trajektorie, dráha)
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaké druhy pohybu koná těleso v konkrétních případech	Druhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí rychlost rovnoměrného pohybu pomocí dráhy a času	Rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vyjádří velikost rychlosti ve vhodné jednotce a převede ji na jinou	Rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočítá dráhu rovnoměrného pohybu	Dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá s porozuměním vztah ($v = s / t$) v jeho různých tvarech, při řešení problémů	Rychlost rovnoměrného pohybu
		Dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	užívá graf závislosti dráhy na čase k určení rychlosti rovnoměrného pohybu	Průměrná rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte průměrnou rychlost z daných údajů	Průměrná rychlost
Tematický celek - SÍLA. SKLÁDÁNÍ SIL		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu graficky	Znázornění síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí gravitační sílu působící na těleso o určité hmotnosti ze vztahu ($F = m \cdot g$)	Gravitační síla a hmotnost

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou na těleso působící při řešení jednoduchých úloh	Gravitační síla a hmotnost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso a jejich účinek	Skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výslednici sil působících v jedné přímce na těleso (matematicky i graficky)	Skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze	Rovnováha sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	odhadne a experimentálně určí polohu těžiště tělesa a vysvětlí jeho význam v praxi	Těžiště tělesa
Tematický celek - OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí experimentem a výpočtem sílu nebo rameno síly tak, aby páka byla v rovnovážné poloze	Páka – moment síly Rovnováha na páce
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede příklady užití páky a pevné kladky v praxi a objasní výhodnost použití páky a kladky v konkrétních praktických situacích	Užití páky Kladka
Tematický celek - DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsah plochy, na níž síla působí	Tlaková síla a tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	předpoví, jak lze zvětšit nebo zmenšit velikost tlaku a jeho význam v praxi	Tlak v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí, na čem závisí velikost třecí síly	Třecí síla a tření

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení	Třecí síla v praxi
Tematický celek - MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Pascalův zákon Hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a porovnává tlaky v různých hloubkách a kapalinách	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$ při řešení konkrétních problémů	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní některé jevy související s hydrostatickým tlakem (sifon, vodoznak, hráz)	Hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní existenci vztlakové síly a určí její velikost experimentálně i výpočtem $F_vz = V \cdot \rho \cdot g$	Vztlaková síla Archimédův zákon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy Životního prostředí		
navrhne způsoby snižování ztrát energie vlivem tření při pohybu těles		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
provádí jednoduché pokusy a pozorování a vyslovuje vlastní závěr		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupracuje ve skupině a vnímá názory druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řeší problémové úlohy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vyhledá informace o významných fyzících (jejich původu apod.) a poukáže na jejich přínos pro celé lidstvo – (např. Archimedes, Pascal, Torricelli atd.)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhodne, jaké druhy pohybu koná těleso v konkrétních případech	-->	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
vypočte průměrnou rychlost z daných údajů	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly
popíše a odliší pohyb tělesa podle tvaru trajektorie, velikosti dráhy a změny rychlosti	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
rozhodne, jaké druhy pohybu koná těleso v konkrétních případech	<--	Matematika -> 7. ročník -> - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
vypočte průměrnou rychlost z daných údajů	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly
popíše a odliší pohyb tělesa podle tvaru trajektorie, velikosti dráhy a změny rychlosti	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE, VÝKON		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozhodne, zda se koná práce ve fyzikálním významu a kdo ji koná	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vypočte a vyjádří mechanickou práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí	Práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí výkon z práce a času $P=W/t$ a užívá s porozuměním tento vztah v různých podobách při řešení problémů	Výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	porovnává velikost dvou různých prací nebo výkonů	Práce
		Výkon
Tematický celek - ELEKTRICKÝ NÁBOJ A POLE		

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa	Elektroskop
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní chování vodiče a izolantu v elektrickém poli nabitého tělesa	Vodič a izolant v elektrickém poli
Tematický celek - ELEKTRICKÝ PROUD		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ověří pokusně, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	Elektrický proud v látkách
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní podstatu elektrického proudu v kovech a elektrolytech	Elektrický proud v látkách
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zapojí spotřebiče za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi	Jednoduchý a rozvětvený obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří ampérmetrem elektrický proud v daném místě obvodu	Měření elektrického proudu a napětí
		Zdroje napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří voltmetrem elektrické napětí mezi dvěma místy v obvodu	Měření elektrického proudu a napětí
		Zdroje napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	použije reostat k regulaci proudu nebo jako dělič napětí	Regulace proudu a napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní tepelné účinky proudu a funkci tepelných spotřebičů	Tepelné elektrické spotřebiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vyjádří elektrickou energii	Elektrická práce a výkon
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	určí výkon elektrického proudu	Elektrická práce a výkon
Tematický celek - SVĚTELNÉ JEVY		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozpozná různé zdroje světla a rozliší optická prostředí	Zdroje světla a jeho přímočaré šíření
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná jí s rychlostí v jiných prostředích	Rychlost světla v různých prostředích

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí vznik stínu a popíše vznik zatmění Slunce a Měsíce	Stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon odrazu při zobrazení těles rovinným zrcadlem	Zákon odrazu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí zobrazení kulovými zrcadly a uvede příklady jejich využití	Zobrazení rovinným a kulovými zrcadly
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	předpoví na konkrétních příkladech, zda nastane lom světla ke kolmici nebo od kolmice	Rychlost světla v různých prostředích Lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí zobrazení čočkou spojkou a rozptylkou uvede jejich použití v praxi	Čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše vady oka a jejich korekci	Optické vlastnosti oka
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	popíše rozklad bílého světla	Rozklad světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řeší problémové úlohy spolupracuje ve skupině, kooperuje při LÚ rozvíjí své experimentální dovednosti a způsoby komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vyhledá informace o významných fyzikách (jejich původu apd.) a poukáže na jejich přínos pro celé lidstvo – (např. Joule, Watt, Volt, Ampér, Ohm atd.)		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí zobrazení Čočkou spojkou a rozptylkou uvede jejich použití v praxi	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> aplikuje praktické metody poznávání přírody
vysvětlí zobrazení Čočkou spojkou a rozptylkou uvede jejich použití v praxi	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> aplikuje praktické metody poznávání přírody

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech	Magnetickém pole cívky s proudem Elektromagnet
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip činnosti stejnosměrného motoru a uvede příklady jeho využití v praxi	Elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce při změně velikosti magnetického pole	Působení magnetického pole na cívku s proudem (elektromagnetická indukce)
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní vznik střídavého proudu (napětí) při otáčení cívky v magnetickém poli	Působení magnetického pole na cívku s proudem (elektromagnetická indukce)
Tematický celek - STŘÍDAVÝ PROUD		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým proudem (napětím)	Vznik střídavého proudu Měření střídavého proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie	Alternátor

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí princip činnosti transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	Transformátor a rozvodná síť
Tematický celek - VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech a pevných látkách	Elektrický proud v kovech a kapalinách Elektrický proud v plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními a navrhuje jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Elektrický proud v kovech a kapalinách Elektrický proud v plynech
Tematický celek - POLOVODIČE		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zapojí polovodičovou diodu v propustném směru	Polovodičová dioda
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní princip vedení elektrického proudu v polovodičích	Vedení elektrického proudu v polovodičích
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše příklad využití usměrňujícího účinku polovodičové diody	Polovodičová dioda
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede chování termistoru a fotorezistoru v elektrickém obvodu a příklady využití v praxi	Vedení elektrického proudu v polovodičích
Tematický celek - ZVUKOVÉ JEVY		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná různé zdroje zvuku a vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí	Vznik a šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se šíří	Vznik a šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí vztah mezi výškou tónu a kmitočtem	Výška tónu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní základní zvukové jevy na konkrétních příkladech	Ucho jako přijímač Odras zvuku, ozvěna a rezonance

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na Životní prostředí	kvalitativně porovná zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodne, který je zdravý škodlivý a navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv na člověka	Ochrana před nadměrným hlukem
Tematický celek - ZEMĚ A VESMÍR		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše sluneční soustavu	Sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše sílu, která způsobuje pohyb planet kolem Slunce a Měsíců kolem planet	Sluneční soustava
Tematický celek - JADERNÁ ENERGIE		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na Životní prostředí	uvede druhy radioaktivního záření a jejich využití	Atomové jádro a radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na Životní prostředí	popíše, jak se štěpí atomové jádro	Atomové jádro a radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na Životní prostředí	vysvětlí pojem řetězová jaderná reakce a objasní její využití v jaderných reaktorech i nebezpečí zneužití v jaderných zbraních	Řetězová jaderná reakce
		Jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na Životní prostředí	porovná výhody a nevýhody tepelné, vodní a jaderné elektrárny.	Jaderná energetika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řeší problémové úlohy a učí se překonávat nesprávné intuitivní představy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci při řešení problémových úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvíjí své rozhodovací schopnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy Životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
popíše způsoby využití různých energetických zdrojů, jejich vliv na společenský rozvoj a životní prostředí (vodní, tepelná, sluneční, jaderná energie)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
navrhne způsoby ochrany před hlukovým znečištěním		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí pojem řetězová jaderná reakce a objasní její využití v jaderných reaktorech i nebezpečí zneužití v jaderných zbraních	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války
popíše sílu , která způsobuje pohyb planet kolem Slunce a Měsíců kolem planet	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> - Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - Žák zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - Žák porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi - Žák vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a střídáním ročních období - Žák vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a střídáním dne a noci - Žák vysvětlí pojmy časová pásma a datová hranice - Žák prokáže porozumění pojmům zimní a letní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost - Žák prokáže porozumění pojmům zimní a letní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost
popíše, jak se štěpí atomové jádro	-->	Chemie -> 8. ročník -> Znázorní a objasní strukturu atomu.
určí vztah mezi výškou tónu a kmitočtem	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> - správně nasadí tón, správně dýchá
vysvětlí pojem řetězová jaderná reakce a objasní její využití v jaderných reaktorech i nebezpečí zneužití v jaderných zbraních	<--	Dějepis -> 9. ročník -> - popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války
popíše sílu , která způsobuje pohyb planet kolem Slunce a Měsíců kolem planet	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - Žák zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - Žák porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi - Žák vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a střídáním ročních období - Žák vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a střídáním dne a noci - Žák vysvětlí pojmy časová pásma a datová hranice - Žák prokáže porozumění pojmům zimní a letní slunovrat, jarní a podzimní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rovnodennost - Žák prokáže porozumění pojmům zimní a letní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost
popíše, jak se štěpí atomové jádro	<--	Chemie -> 8. ročník -> Znázorní a objasní strukturu atomu.
určí vztah mezi výškou tónu a kmitočtem	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> - správně nasadí tón, správně dýchá

5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristik a předmětu	Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávacího okruhu Člověk a příroda. Vzdělávací obsah je naplněn těmito tematickými celky: Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Bezpečnost práce, Chemické reakce, Organické sloučeniny, Chemie a společnost. V předmětu Chemie jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova rozvoj schopnosti poznávání. Multikulturní výchova– etnický původ. Enviromentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí. V Chemii se prolínají ostatní předměty ze vzdělávacího okruhu Člověk a příroda. Na prvním místě Fyzika potom Přírodopis, Biologie člověka, Geologie a ekologie i Zeměpis. Často jsou využívány poznatky z matematiky při chemických výpočtech nebo sestavování vzorců a řešení chemických rovnic. Z mateřského jazyka při formulování definic a psaní protokolů z laboratorních prací. Formou mezipředmětových vztahů se chemie dotýká dalších vzdělávacích okruhů a vyučovacích předmětů.

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován formou vyučovacích hodin s demonstračními pokusy (nebezpečnost chemických látek pro žáky), kde to okolnosti dovolují, pak jsou zařazeny frontální pokusy nebo pokusy a pozorování ve skupinách. V těchto případech jsou používány neškodné chemikálie nebo látky běžně používané v domácnosti. V Chemii jsou používány kooperativní činnosti. Velký důraz je kladen na laboratorní práce, které v sobě spojují práci v týmu, dovednosti z Matematiky, Českého jazyka, Informatiky a Výtvarné výchovy k řešení úkolů chemie. Laboratorních prací je doporučeno osm až deset celkem v obou ročnících. Důležitou součástí je komunikace. Žáci jsou vedeni k samostatnému vyjadřování, sami formulují definice a různě je modifikují. Používají brainstorming, faktické informace vyhledávají v učebnicích, literatuře nebo na internetu. Výraznou měrou je používána vizualizace pomocí prezentační techniky. Zde se používá: přímé vyhledávání na internetu, demonstrace nebezpečných pokusů na DVD, prezentace a vlastní vyrobená DVD z reálných oblastí a situací, které není možné ve třídě předvádět. Docílí se tak propojení vyučovacího předmětu s praxí a běžným životem. Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku. Časová dotace je stanovena na 4 hodiny za týden celkem v obou ročnících. 2 hodiny v 8. a 2 hodiny v 9. ročníku. Výuka je realizována ve speciální učebně přírodních věd vybavené prezentační technikou. Úvodní hodina v 8. ročníku může probíhat u ohně ve venkovních prostorech. V případě možnosti žáci navštíví exkurzi v chemickém nebo příbuzném podniku.
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a	Kompetence digitální: - umožňujeme žákům vyhledávání informací o chemických látkách a dějích na vlastních i školních digitálních zařízeních - umožňujeme žákům používání vlastního digitálního zařízení k výpočtům - požíváme PASKO soupravy ve spojení s tabletem k měření veličin - používáme audiovizuální prostředky k demonstraci nebezpečných pokusů - vedeme žáky k efektivnímu používání digitálních zařízení a aplikací při distanční výuce a domácí přípravě - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí Kompetence pracovní: - různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

Název předmětu	Chemie
rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími) • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty Kompetence občanské: • vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života Kompetence sociální a personální: • učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení • žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, prvky daltonske výuky, kooperativní vyučování • realizujeme prvky konstruktivistické pedagogiky • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) _ využíváno je prožitkové vyučování • ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruhy) • umožňujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí • důraz klademe na prožitkové vyučování

Název předmětu	Chemie
	jako výstup z některých témat výuky kladem důraz na nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) _ následně umožňujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých
	Kompetence k řešení problémů: - umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi - vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy - při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady - nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení - žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů - ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
	Kompetence k učení: - zadávat žákům motivační domácí úkoly _ umožňujeme žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů - motivujeme žáky k plnění domácích úkolů - vedeme žáky ke vhodnému rozvržení vlastní práce - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Zařadí chemii mezi přírodní vědy, vlastními slovy vyjádří, čím se zabývá.	Chemie jako přírodní věda. Metody chemie – pokus, pozorování.
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší látku a těleso.	Vlastnosti látek.
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Vyjmenuje metody práce, které používá chemie.	Chemie jako přírodní věda. Metody chemie – pokus, pozorování.
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Prakticky, metodou pozorování, porovná vlastnosti látek.	Vlastnosti látek.
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Další vlastnosti vyhledá v různých zdrojích.	Vlastnosti látek.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Objasní pravidla chování v učebně chemie (řád učebny).	Zásady bezpečné práce ve školní laboratoři a běžném životě.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Řídí se zásadami bezpečného zacházení s chemickými látkami v běžném životě.	Nebezpečné látky a přípravky H- a P- věty, piktogramy a jejich význam. Mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Vysvětlí v čem je rozdíl mezi směsí a chemickou látkou.	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Uvede příklady směsí z běžného života.	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozpozná směs stejnorodou a různorodou.	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Objasní v čem se liší.	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější,

Chemie	8. ročník	
		zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Prakticky připraví různorodou směs.	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Uvede příklady různorodých směsí v praxi.	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Prakticky připraví stejnorodou směs.	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Seznámí se s pojmem roztok.	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Uvede příklady stejnorodých směsí v praxi.	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Zařadí stejnorodou směs podle skupenství.	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Objasní složení roztoků v %.	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá koncentraci roztoku pomocí hmotnostního zlomku nebo trojčlenkou.	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Vyhledá metody oddělování směsí známého složení.	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy oddělování směsí známého složení.	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Prakticky provede krystalizaci, filtraci, jednoduchou chromatografií.	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Uvede příklady oddělování směsí v běžném životě.	Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasyčený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace).
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede složení vzduchu	Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva.

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- ENV – základní podmínky života	Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	(Vysvětlí princip inverze a zhodnotí souvislost se znečištěním ovzduší.)	Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	(Uvede příklady znečišťování vzduchu ve všech oblastech života.)	Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	(Prakticky, v laboratorních podmínkách, připraví znečištění vzduchu a vody (kyselý déšť).)	Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody.	Voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	(Uvede příklady jejich výskytu a použití.)	Voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	(Uvede příklady znečišťování vody ve všech oblastech života.)	Voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	(Žák objasní koloběh vody v přírodě.)	Voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	(Vysvětlí význam vody pro život na zemi.)	Voda – destilovaná, pitná, užitková, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody.
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	(Vysvětlí význam vzduchu pro život na zemi.)	Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Znázorní a objasní strukturu atomu.	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Zdůvodní význam poslední elektronové vrstvy.	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Objasní princip chemické vazby.	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Objasní princip vzniku iontů.	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Vysvětlí pojem molekula.	Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozlišuje skupiny a periody v periodické soustavě.	Prvky – názvy, značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Pomocí legendy vyhledává v tabulce různé údaje.	Prvky – názvy, značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vyhledá vlastnosti kovů a nekovů.	Prvky – názvy, značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Rozpozná kovy a nekovy podle vlastností.	Prvky – názvy, značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Usuzuje na vlastnosti kovů a nekovů podle postavení v periodické soustavě prvků.	Prvky – názvy, značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo.

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Seznámí se s pojmem oxidační číslo.	Prvky – názvy, značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Vyjmenuje koncovky oxidačních čísel.	Prvky – názvy, značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Pomocí křížového pravidla sestaví vzorce a názvy halogenidů.	Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vymezí pojem chemická reakce.	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce.	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Objasní zákon o zachování hmotnosti.	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí.	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	S pomocí učitele sestaví algoritmus řešení chemických rovnic: slučování a rozklad.	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost.

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Zapíše, přečte a řeší chemické reakce podle algoritmu.	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Seznámí s veličinou látkové množství.	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vyhledá v tabulkách molovou hmotnost prvku a vypočítá molovou hmotnost sloučeniny.	Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti oxidů.	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vyhledá a zapíše použití oxidů.	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Pomocí křížového pravidla sestaví vzorce a názvy oxidů.	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zhodnotí vliv oxidů na životní prostředí.	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- MKV – etnický původ	Prvky – názvy, značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo.

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	(Žák hodnotí etnický a národnostní původ ve vztahu k světovým vědcům)	Prvky – názvy, značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Vyjmenuje faktory ovlivňující průběh chemických reakcí.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Vysvětlí princip faktorů ovlivňujících průběh chemických reakcí.	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vyhledá a porovná vlastnosti a použití kyselin.	Kyseliny a hydroxidy –kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Navrhne způsob ochrany při práci s nebezpečnými kyselinami.	Kyseliny a hydroxidy –kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití prakticky významných hydroxidů.	Kyseliny a hydroxidy –kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vyhledá a porovná vlastnosti a použití hydroxidů.	Kyseliny a hydroxidy –kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH.	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Prakticky změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	Kyseliny a hydroxidy –kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Zapíše rovnici disociace kyselin a hydroxidů.	Kyseliny a hydroxidy –kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Zapíše princip neutralizace.	Kyseliny a hydroxidy –kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Podle algoritmu řeší chemické rovnice nahrazování a podvojná záměna.	Kyseliny a hydroxidy –kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Uvede příklady neutralizace v praxi.	Kyseliny a hydroxidy –kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Porovná vlastnosti vybraných solí.	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí. oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů.
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Vyhledá a zapíše použití vybraných solí.	Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí. oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-vysvětlí princip inverze a zhodnotí souvislost se znečištěným ovzduším		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší látku a těleso.	-->	Fyzika -> 6. ročník -> rozlišuje látku a těleso
Znázorní a objasní strukturu atomu.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše, jak se štěpí atomové jádro
Rozliší látku a těleso.	<--	Fyzika -> 6. ročník -> rozlišuje látku a těleso
Znázorní a objasní strukturu atomu.	<--	Fyzika -> 9. ročník -> popíše, jak se štěpí atomové jádro

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku nebo trojčlenky.	-->	Matematika -> 7. ročník -> - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Vyjmenuje produkty jejich průmyslového zpracování a vyhledá jejich použití.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie - Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Asie - Žák vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Asie - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Evropy - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Evropy - Žák charakterizuje vybrané státy Asie - Žák stručně charakterizuje jižní Evropu - Žák stručně charakterizuje západní Evropu - Žák stručně charakterizuje severní Evropu - Žák stručně charakterizuje střední Evropu - Žák stručně charakterizuje jihovýchodní Evropu
Porovná použití, výhřevnost, dostupnost a cenu fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie.	-->	Environmentální výchova -> 7. ročník -> - zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie z hlediska TUR na Zemi
Zhodnotí význam cukrů, tuků, bílkovin, vitamínů pro život živočichů a rostlin.	-->	Biologie člověka -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a způsobu života na zdraví
Vypočítá složení roztoků pomocí hmotnostního zlomku nebo trojčlenky.	<--	Matematika -> 7. ročník -> - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
Vyjmenuje produkty jejich průmyslového zpracování a vyhledá jejich použití.	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie - Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Asie - Žák vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství - Žák vyhledá na mapě vybrané

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		státy Asie - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Evropy - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Evropy - Žák charakterizuje vybrané státy Asie - Žák stručně charakterizuje jižní Evropu - Žák stručně charakterizuje západní Evropu - Žák stručně charakterizuje severní Evropu - Žák stručně charakterizuje střední Evropu - Žák stručně charakterizuje jihovýchodní Evropu
Porovná použití, výhřevnost, dostupnost a cenu fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie.	<--	Environmentální výchova -> 7. ročník -> - zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie z hlediska TUR na Zemi
Zhodnotí význam cukrů, tuků, bílkovin, vitamínů pro život živočichů a rostlin.	<--	Biologie člověka -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a způsobu života na zdraví

5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	0	4
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis bezprostředně navazuje na předměty Prvouka a Přírodověda na 1. stupni a rozvíjí jejich výstupy. Důraz je kladen na osvojení, pochopení, aplikaci a analýzu poznatků, které Žák dosud získal v předmětech Prvouka a Přírodověda na 1. stupni ZŠ. Především zde Žáci budou řešit okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, budou používat prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Využívat se budou také metody a formy práce založené na spolupráci žáků s

Název předmětu	Přírodopis
	nutností vyhledávat informace (knihy, internet, apod.) potřebné k řešení zadaných problémových úloh. Při řešení těchto úloh budou také Žáci vedeni k používání digitálních technologií, které jim pomohou se dobrat k daným výsledkům. Jednou z forem výuky budou také laboratorní práce, při kterých si Žáci osvojí praktické dovednosti s přírodninami. Během výuky Přírodopisu bude využita práce v terénu (naučná stezka, rybník Friedrich, školní pozemek) popř. exkurze (ZOO, Botanická zahrada apod.). V tomto předmětu jsou naplňovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Komunikace. Tematické okruhy průřezového tématu Multikulturní výchova: Lidské vztahy. Tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova: Ekosystémy, Základní podmínky Života, Lidské aktivity a problémy Životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis je zařazen samostatně na druhém stupni ZŠ v 6. až 7. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Vyučovací předmět Biologie člověka je zařazen na druhém stupni ZŠ v 8. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně. V 8. ročníku je zařazena do výuky předmětu Biologie člověka Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. A v 9. ročníku je výuka přírodopisu sloučena s výukou zeměpisu do předmětu Geologie a ekologie s dotací 3 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	● Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení ● využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků ● zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků ● umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty ● umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: ● umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit si výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi ● nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení ● žákům není bráněno při vlastní volbě v pořadí vypracovávání úkolů

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence komunikativní: • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty) • klademe důraz na prožitkové vyučování • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme různým způsobem zpracované závěrečné práce (písemně, graficky, obrazy apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně požadujeme prezentace a naslouchání druhých
	Kompetence sociální a personální: • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci • podporujeme u žáků (z počátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • do výuky zařazujeme projekty, projektové dny • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) – využíváno je prožitkové vyučování
	Kompetence občanské: • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • organizujeme společně se staršími žáky celoškolní projektové dny • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Název předmětu	Přírodopis
	získané poznatky Žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – skupinová práce a pokusy
	Kompetence digitální: - snažíme se Žákům umožnit pracovat s digitálními zařízeními v okamžicích, kdy to dává smysl - podněcujeme žáky k využití různých formátů při sebereprezentaci i prezentaci ve skupině - snažíme se žáky naučit vytvářet, vyhledávat a upravovat digitální obsah - vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních kompetencí a snažíme se ukázat důležitost ověřování správnosti informací

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší získávání energie pro život výživou (fotosyntézou) a výživou nesoběstačnou (přijímáním organických látek)	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší pojmy růst a vývin (individuální vývoj)	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí význam slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek (příkladů biogenních prvků) pro život	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí význam rozmnožování a odlišnost rozmnožování pohlavního a nepohlavního na příkladech	Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny, živočicha a bakterie	Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky	Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	uvede funkci základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterie	Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady využívání bakterií člověkem	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady virů a bakterií jako původců nemocí	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců (pavoukoců, korýšů, vzdušnicovců)	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-vysvětlí rozdíl mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním, mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, vývojem nepřímým a přímým v návaznosti na příklady živočichů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí

Přírodopis	6. ročník	
		(žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin – u bezobratlých do skupin: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (pavoukovci, koryši, vzdušnicovci)	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování živočichů, rozšíření, význam a jejich ochrana
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odliší živočichy žijící odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity s využitím příkladů	Projevy chování živočichů, rozšíření, význam a jejich ochrana
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období	Projevy chování živočichů, rozšíření, význam a jejich ochrana
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	Projevy chování živočichů, rozšíření, význam a jejich ochrana
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Projevy chování živočichů, rozšíření, význam a jejich ochrana
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí nižších rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla	Anatomie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí nižších rostlin

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování nižších rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	určí vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování nižších rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování nižších rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných
Tematický celek - Biologie hub		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami	Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	podle obrázků přírodnin určí názvy nejméně šesti hub naší přírody	Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozliší houby jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků	Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede zásady bezpečného sběru hub	Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami

Přírodopis	6. ročník	
		Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
	uvede, které organismy vytvářejí stélku lišejníků a čím si jsou vzájemně prospěšné	Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje praktické metody poznávání přírody	-->	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí zobrazení čočkou spojkou a rozptylkou uvede jejich použití v praxi
aplikuje praktické metody poznávání přírody	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí zobrazení čočkou spojkou a rozptylkou uvede jejich použití v praxi

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie Živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy Stavba těla paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných Živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede charakteristické rysy vnější stavby těla Živočicha z vybraných skupin strunatců (mihule, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy Stavba těla paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných Živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede, které orgánové soustavy zajišťují v souvislostech základní životní funkce Živočicha jmenuje hlavní orgány orgánových soustav a jejich význam	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy Stavba těla paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných Živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav Živočichů k různému způsobu života	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy Stavba těla paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny Živočichů, určuje vybrané Živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny Živočichů, určuje vybrané Živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém Živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin Živočichů – strunatci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny Živočichů, určuje vybrané Živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí vybrané Živočichy do hlavních taxonomických skupin – u strunatců do skupin: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, podle jejich charakteristických znaků.	Vývoj, vývin a systém Živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin Živočichů – strunatci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování Živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování Živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Projevy chování Živočichů - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování Živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování Živočichů odliší Živočichy žijící odděleně a ve skupinách (i v párech), Živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity s využitím příkladů	Projevy chování Živočichů - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování Živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	Projevy chování Živočichů - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam Živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se Živočichy	zhodnotí význam Živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se Živočichy	Rozšíření, význam a ochrana Živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí Živočichy, chov domestikovaných Živočichů, Živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam Živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se Živočichy	uvede význam rozmanitosti Živočichů pro život v přírodě a pro člověka	Rozšíření, význam a ochrana Živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí Živočichy, chov domestikovaných Živočichů, Živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam Živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se Živočichy	objasní příčinu a význam biologické rovnováhy	Rozšíření, význam a ochrana Živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí Živočichy, chov domestikovaných Živočichů, Živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam Živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se Živočichy	uvede příklady obratlovců, kteří se stávají škůdci, a způsoby ochrany před škůdci	Rozšíření, význam a ochrana Živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí Živočichy, chov domestikovaných Živočichů, Živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam Živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se Živočichy	uvede příklady Živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční	Rozšíření, význam a ochrana Živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí Živočichy, chov domestikovaných Živočichů, Živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam Živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se Živočichy	uvede příklady Živočichů, které člověk chová, a poskytovaný užitek	Rozšíření, význam a ochrana Živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí Živočichy, chov domestikovaných Živočichů, Živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam Živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se Živočichy	vysvětlí zásady bezpečného chování na příkladech vybraných Živočichů	Rozšíření, význam a ochrana Živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí Živočichy, chov domestikovaných Živočichů, Živočišná společenstva
Tematický celek - Biologie rostliny		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla krytosemenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla krytosemenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše různá pletiva v uvedeném orgánu rostliny a zvláštnosti stavby jejich buněk	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla krytosemenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla krytosemenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede základní funkci kořene, stonku a listu	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla krytosemenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu květu a postup vzniku plodu	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla krytosemenných rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém rostlin – krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	přihadí k vybraným krytosemenným rostlinám název rodový a s využitím klíčů a atlasů druhový	Systém rostlin – krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší znaky rostlin dvouděložných a jednoděložných	Systém rostlin – krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a

Přírodopis	7. ročník	
		atlasy, založení herbáře a sbírek, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných Živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	-->	Fyzika -> 7. ročník -> popíše a odliší pohyb tělesa podle tvaru trajektorie, velikosti dráhy a změny rychlosti
objasní příčinu a význam biologické rovnováhy	-->	Geologie a ekologie -> 9. ročník -> Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - Žák charakterizuje základní ekologické problémy na Zemi - Žák vysvětlí význam chráněných území - Žák objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy - Žák doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší - Žák vysvětlí pojmy imise, emise a kyselé deště - Žák zdůvodní nutnost ochrany zdrojů pitné vody - Žák objasní pojmy ozonová díra a skleníkový efekt
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák rozpozná dřeviny - vybere vhodné pro školní pozemek (rezistence vůči škůdcům)
uveče příklady Živočichů, které člověk chová, a poskytovaný užitek	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> Žák se seznámí se základními drobnými zvířaty, která se chovají v zajetí, vyhledá pravidla péče a základní charakteristiku
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-->	Pracovní výchova -> 7. ročník -> Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - Žák pojmenuje druhy pěstovaných rostlin
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných Živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<--	Fyzika -> 7. ročník -> popíše a odliší pohyb tělesa podle tvaru trajektorie, velikosti dráhy a změny rychlosti
objasní příčinu a význam biologické rovnováhy	<--	Geologie a ekologie -> 9. ročník -> Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - Žák charakterizuje základní ekologické problémy na Zemi - Žák vysvětlí význam chráněných území - Žák objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy - Žák doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší - Žák vysvětlí pojmy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		imise. emise a kyselé deště - Žák zdůvodní nutnost ochrany zdrojů pitné vody - Žák objasní pojmy ozonová díra a skleníkový efekt
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<--	Pracovní Činnosti -> 6. ročník -> Žák rozpozná dřeviny - vybere vhodné pro školní pozemek (rezistence vůči škůdcům)
uveďte příklady živočichů, které člověk chová, a poskytovaný užitek	<--	Pracovní Činnosti -> 6. ročník -> Žák se seznámí se základními drobnými zvířaty, která se chovají v zajetí, vyhledá pravidla péče a základní charakteristiku
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<--	Pracovní výchova -> 7. ročník -> Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - Žák pojmenuje druhy pěstovaných rostlin

5.17 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	0	6
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis bezprostředně navazuje na předměty Prvouka a Vlastivěda na 1. stupni ZŠ a rozvíjí jejich výstupy. Důraz je kladen na osvojení, pochopení, aplikaci a analýzu poznatků, které žák dosud získal v předmětech Prvouka a Vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Zeměpis svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci budou zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. Využívat se budou také metody a formy práce založené na spolupráci žáků s

Název předmětu	Zeměpis
	nutností vyhledávat informace (knihy, internet, apod.) potřebné k řešení zadaných problémových úloh. Během výuky Zeměpisu bude využita práce v terénu (naučná stezka, rybník Friedrich, školní pozemek).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen samostatně na druhém stupni ZŠ v 6. až 8. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně. A v 9. ročníku je sloučen s výukou Přírodopisu do předmětu Geologie a ekologie s dotací 3 vyučovací hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
	Kompetence k řešení problémů: • nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • žákům není bráněno při vlastní volbě v pořadí vypracovávání úkolů
	Kompetence komunikativní: • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty) • klademe důraz na prožitkové vyučování • jako výstup z některých témat výuky podporujeme různým způsobem zpracované závěrečné práce (písemně, graficky, obrazy apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně umožňujeme prezentace a naslouchání druhých
	Kompetence sociální a personální: • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu

Název předmětu	Zeměpis
	• od šestého ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci • podporujeme u žáků (z počátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • do výuky zařazujeme projekty, projektové dny • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) – využíváno je prožitkové vyučování
	Kompetence občanské: • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • organizujeme společně se staršími žáky celoškolní projektové dny • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – skupinová práce a pokusy
	Kompetence digitální: • jednání v digitálním prostředí • Vedeme žáky ke zvládnutí obsluhy aplikací p • Vedeme žáky ke zvládnutí obsluhy aplikací pro tvorbu a sdílení webových map (Google maps, mapy.cz) • Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a • ro tvorbu a sdílení webových map (Google maps, Google Earth , mapy.cz) • Využíváme digitální technologie ke zpracování a vyhodnocení zeměpisných údajů, dat a analýz

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- Žák se seznámí s zdroji geografických informací a dat - Žák se seznámí s vyhledáváním základních údajů z map - Žák vyjmenuje barvy, které se používají v mapách a na globusech - Žák vysvětlí význam barev používaných v mapách a na globusech - Žák se seznámí s vyhledáváním údajů z geografických tabulek - Žák najde vysvětlivky značek používaných v zeměpisných atlasech	Komunikační geografický a kartografický jazyk Geografická kartografie a topografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- Žák se seznámí se základní topografickou, geografickou a kartografickou terminologií - Žák objasní pojem globus a mapa - Žák na příkladě vysvětlí pojem měřítko - Žák spočítá skutečnou vzdálenost s použitím měřítka mapy - Žák objasní pojmy poledník, rovnoběžka, rovník, obratníky raka a kozoroha - Žák vysvětlí pojem zeměpisná síť - Žák pomocí zeměpisného atlasu určuje zeměpisnou polohu daných objektů	Geografická kartografie a topografie
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - Žák zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - Žák porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi - Žák vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a střídáním ročních období - Žák vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a střídáním	Země jako vesmírné těleso

Zeměpis	6. ročník	
	dne a noci - Žák vysvětlí pojmy časová pásma a datová hranice - Žák prokáže porozumění pojmům zimní a letní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost - Žák prokáže porozumění pojmům zimní a letní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- Žák vysvětlí pojem krajinná sféra - Žák rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - Žák charakterizuje litosféru - Žák charakterizuje atmosféru - Žák charakterizuje hydrosféru - Žák charakterizuje pedosféru - Žák charakterizuje biosféru - Žák pojmenuje a popíše jednotlivé geografické pásy na Zemi - Žák s pomocí mapy určí podnebné pásy na Zemi - Žák objasní rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí	Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- Žák objasní rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí - Žák charakterizuje rozložení chemických prvků v litosféře - Žák napíše značky některých chemických prvků - Žák popíše stavbu zemského tělesa - Žák objasní vznik zemětřesení a sopečné činnosti - Žák vysvětlí pojmy zvětrávání a zvětrávací činitelé - Žák s pomocí příkladů objasní zvětrávání činností větru a vody - Žák vyjmenuje způsoby vzniku pohoří	Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně. Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti.
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák se seznámí s lokalizací světadílů, oceánů a makroregionů světa podle zvolených kritérií - Žák samostatně pracuje se zeměpisným atlasem - Žák určí zeměpisnou polohu jednotlivých kontinentů s	Světadíly a oceány – určující a porovnávací kritéria: jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti.

Zeměpis	6. ročník	
	pomocí zeměpisného atlasu - Žák porovná rozlohu jednotlivých kontinentů a oceánů	Afrika, Austrálie, Antarktida, Arktida, Jižní a Severní Amerika. Tichá, Atlantský, Severní Ledový a Indický oceán.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry světadílů dle svých znalostí - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, Živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Afriky - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Afriky - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, Živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Austrálie a Oceánie - Žák vyhledá na mapě vybrané ostrovy Oceánie - Žák charakterizuje Antarktidu a Arktidu - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, Živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Jižní a Severní Ameriky - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Jižní a Severní Ameriky - Žák ukáže na mapě nebo globusu světové oceány	Světadíly a oceány – určující a porovnávací kritéria: jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti. Afrika, Austrálie, Antarktida, Arktida, Jižní a Severní Amerika. Tichá, Atlantský, Severní Ledový a Indický oceán.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- Žák se pokusí aplikovat v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- Žák zhotoví náčrtek okolní krajiny s různými světovými stranami	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - Žák zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - Žák porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi - Žák vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a střídáním ročních období - Žák vysvětlí souvislost mezi	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše sílu, která způsobuje pohyb planet kolem Slunce a Měsíce kolem planet

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohyby Země a střídáním dne a noci - Žák vysvětlí pojmy časová pásma a datová hranice - Žák prokáže porozumění pojmům zimní a letní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost - Žák prokáže porozumění pojmům zimní a letní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost		
- Žák zhotoví náčrtek okolní krajiny s různíci světových stran	-->	Fyzika -> 6. ročník -> popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití
- Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země - Žák zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - Žák porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi - Žák vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a střídáním ročních období - Žák vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a střídáním dne a noci - Žák vysvětlí pojmy časová pásma a datová hranice - Žák prokáže porozumění pojmům zimní a letní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost - Žák prokáže porozumění pojmům zimní a letní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost	<--	Fyzika -> 9. ročník -> popíše sílu , která způsobuje pohyb planet kolem Slunce a Měsíců kolem planet
- Žák zhotoví náčrtek okolní krajiny s různíci světových stran	<--	Fyzika -> 6. ročník -> popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - Žák samostatně používá zeměpisný atlas - Žák používá globus - Žák vyhledává zeměpisné údaje v zeměpisných tabulkách - Žák vybere a použije prakticky geografické informace	Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy. Základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohnisky – uzly: hlavní kartografické produkty: plán, mapa: jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky: statistická data a jejich grafické vyjádření,

Zeměpis	7. ročník	
	obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích	tabulky: základní informační geografická média a zdroje dat.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- Žák používá s porozuměním základní topografickou, geografickou a kartografickou terminologií	Geografická kartografie a topografie – globus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti: měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány - Žák lokalizuje na mapách Asii a Evropu podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly, oceány, makroregiony světa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie - Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Asie - Žák vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Asie - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Evropy - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Evropy - Žák charakterizuje vybrané státy Asie - Žák stručně charakterizuje jižní Evropu - Žák stručně charakterizuje západní Evropu - Žák stručně charakterizuje severní Evropu - Žák stručně charakterizuje střední Evropu - Žák stručně charakterizuje východní Evropu - Žák stručně charakterizuje jihovýchodní Evropu	Modelové regiony světa : Asie, Evropa

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák zvažuje, jaké změny v Asii a Evropě nastaly, nastávají a mohou nastat - Žák zvažuje co je příčinou zásadních změn v Asii a Evropě dle svých znalostí	Modelové regiony světa : Asie, Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MKV - etnický původ - Žák opodstatní dle své úrovně rovnocennost všech etnických skupin a kultur - MKV - etnický původ - Žák vyhledává z dostupných zdrojů základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - MKV - etnický původ - Žák porovná různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie - Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Asie - Žák vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Asie - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Evropy - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Evropy - Žák charakterizuje vybrané státy Asie - Žák stručně charakterizuje jižní Evropu - Žák stručně charakterizuje západní Evropu - Žák stručně charakterizuje severní Evropu - Žák stručně charakterizuje střední Evropu - Žák stručně charakterizuje východní Evropu - Žák stručně charakterizuje jihovýchodní Evropu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> - popíše typy států - popíše formy vlády - uvede příklady ze současnosti i minulosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie - Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Asie - Žák vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Asie - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Evropy - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Evropy - Žák charakterizuje vybrané státy Asie - Žák stručně charakterizuje jižní Evropu - Žák stručně charakterizuje západní Evropu - Žák stručně charakterizuje severní Evropu - Žák stručně charakterizuje střední Evropu - Žák stručně charakterizuje jihovýchodní Evropu	-->	Chemie -> 9. ročník -> Vyjmenuje produkty jejich průmyslového zpracování a vyhledá jejich použití.
Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány - Žák lokalizuje na mapách Asii a Evropu podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	-->	Dějepis -> 7. ročník -> - uvede příklady rozvoje mořeplavectví a vysvětlí význam zámořských plaveb - zhodnotí jejich důsledky pro Evropu a nově objevené oblasti
Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie - Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Asie - Žák vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Asie - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Evropy - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Evropy - Žák charakterizuje vybrané státy Asie - Žák stručně charakterizuje jižní Evropu - Žák stručně charakterizuje západní Evropu - Žák stručně charakterizuje severní Evropu - Žák	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> - popíše typy států - popíše formy vlády - uvede příklady ze současnosti i minulosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stručně charakterizuje střední Evropu - Žák stručně charakterizuje východní Evropu - Žák stručně charakterizuje jihovýchodní Evropu		
Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie - Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Asie - Žák vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Asie - Žák charakterizuje povrch, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje a hospodářství Evropy - Žák vyhledá na mapě vybrané státy Evropy - Žák charakterizuje vybrané státy Asie - Žák stručně charakterizuje jižní Evropu - Žák stručně charakterizuje západní Evropu - Žák stručně charakterizuje severní Evropu - Žák stručně charakterizuje střední Evropu - Žák stručně charakterizuje východní Evropu - Žák stručně charakterizuje jihovýchodní Evropu	<--	Chemie -> 9. ročník -> Vyjmenuje produkty jejich průmyslového zpracování a vyhledá jejich použití.
Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány - Žák lokalizuje na mapách Asii a Evropu podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<--	Dějepis -> 7. ročník -> - uvede příklady rozvoje mořeplavectví a vysvětlí význam zámořských plaveb - zhodnotí jejich důsledky pro Evropu a nově objevené oblasti

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák používá s porozuměním základní topografickou, geografickou a kartografickou terminologii	Komunikační geografický a kartografický jazyk

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - Žák vymezí poloha a tvar ČR	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, - Žák zvažuje možnosti dalšího rozvoje - Žák přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu ČR - Žák charakterizuje přírodní poměry v ČR - Žák vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot v ČR - Žák uvede typy reliéfu, které v ČR převládají - Žák stručně popíše vývoj ČR v jednotlivých geologických obdobích - Žák vyjmenuje základní přírodní zdroje ČR - Žák vyhledá podle mapy chráněná území ČR - Žák porovná lidský a přírodní potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	Česká republika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR - Žák vyjmenuje krajská města - Žák lokalizuje s pomocí zeměpisného atlasu hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - Žák charakterizuje jednotlivé kraje ČR - Žák dle svých zkušeností určí významná kulturní místa v jednotlivých krajích ČR	Regiony ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- Žák uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - Žák stručně charakterizuje organizace EU, NATO a UNESCO - Žák vysvětlí pojem Vyšegrátská čtyřka	Regiony ČR

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu ČR - Žák charakterizuje přírodní poměry v ČR - Žák vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot v ČR - Žák uvede typy reliéfu, které v ČR převládají - Žák stručně popíše vývoj ČR v jednotlivých geologických obdobích - Žák vyjmenuje základní přírodní zdroje ČR - Žák vyhledá podle mapy chráněná území ČR - Žák porovná lidský a přírodní potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	-->	Geologie a ekologie -> 9. ročník -> - Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - Žák vyjmenuje a ukáže na mapě chráněná území ČR
- Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu ČR - Žák charakterizuje přírodní poměry v ČR - Žák vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot v ČR - Žák uvede typy reliéfu, které v ČR převládají - Žák stručně popíše vývoj ČR v jednotlivých geologických obdobích - Žák vyjmenuje základní přírodní zdroje ČR - Žák vyhledá podle mapy chráněná území ČR - Žák porovná lidský a přírodní potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	<--	Geologie a ekologie -> 9. ročník -> - Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - Žák vyjmenuje a ukáže na mapě chráněná území ČR

5.18 Geologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
								Povinný	

Název předmětu	Geologie a ekologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Geologie a ekologie bezprostředně navazuje na předměty Prvouka a Vlastivěda na

Název předmětu	Geologie a ekologie
	1. stupni ZŠ, Fyzika na 2. stupni ZŠ a Zeměpis na 2. stupni ZŠ a rozvíjí jejich výstupy. Důraz je kladen na osvojení, pochopení, aplikaci a analýzu poznatků, které žák dosud získal v předmětech Prvouka a Vlastivěda na 1. stupni ZŠ, Fyzika na 2. stupni ZŠ a Zeměpis na 2. stupni ZŠ. Geologie a ekologie svým charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem a souvislostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci budou zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. Jak už napovídá název předmětu, hlavním cílem je osvojování ekologického myšlení a cítění. Využívat se budou také metody a formy práce založené na spolupráci žáků s nutností vyhledávat informace (knihy, internet, apod.) potřebné k řešení zadaných problémových úloh. Během výuky Geologie a ekologie bude využita práce v terénu (naučná stezka, rybník Friedrich, školní pozemek). Použité tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání. Výchova demokratického občana: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Multikulturní výchova: Lidské vztahy, Etnický původ. Environmentální výchova: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Geologie a ekologie je zařazen samostatně na druhém stupni ZŠ v 9. ročníku s dotací 3 vyučovací hodiny týdně. Je sloučen ze dvou předmětů, a to z Přírodopisu a Zeměpisu pro 9. ročník.
Integrace předmětů	● Přírodopis ● Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení ● využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků ● zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků ● umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty Kompetence k řešení problémů: ● nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení ● žákům není bráněno při vlastní volbě v pořadí vypracovávání úkolů

Název předmětu	Geologie a ekologie
	Kompetence komunikativní: • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty) • klademe důraz na prožitkové vyučování • jako výstup z některých témat výuky podporujeme různým způsobem zpracované závěrečné práce (písemně, graficky, obrazy apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně umožňujeme prezentace a naslouchání druhých
	Kompetence sociální a personální: • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • od šestého ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci • podporujeme u žáků (z počátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • do výuky zařazujeme projekty, projektové dny • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) – využíváno je prožitkové vyučování
	Kompetence občanské: • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • organizujeme společně se staršími žáky celoškolní projektové dny • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí
	Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů

Název předmětu	Geologie a ekologie
	• vedeme Žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • získané poznatky Žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – skupinová práce a pokusy
	Kompetence digitální: • Vedeme Žáky ke zvládnutí obsluhy aplikací pro tvorbu a sdílení webových map (Google maps, Google Earth, mapy.cz) • Využíváme digitální technologie ke zpracování a vyhodnocení geologických a ekologických dat a analýz. • Seznamujeme Žáky s různými možnostmi využití digitálních prostředků pro komunikaci a sdílení dat a informací v prostorovém vyjádření (modely geografického prostoru-mapy) • Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci Žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Geologie a ekologie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Principy krystalografie.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - Žák uvede příklady projevů vnitřních geologických dějů - Žák uvede příklady projevů vnějších geologických dějů	Vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu.

Geologie a ekologie	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - Žák vysvětlí pojmy parazitismus, komenzalismus a symbióza	Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- Žák rozlišuje a uvede příklady systému organismů - populace, společenstva, ekosystémy - Žák objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy.
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. - Žák rozlišuje pojmy producent, konzument a reducent - Žák vysvětlí pojem potravní pyramida	Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - Žák vyjmenuje a ukáže na mapě chráněná území ČR	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - Žák rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti - Žák vyjmenuje různé typy zemědělství - Žák lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - Žák vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví - Žák vyjmenuje druhy dopravy - Žák zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo - Žák vysvětlí pojmy import, export, pasivní a aktivní obchodní bilance - Žák ukáže na mapě hlavní turistické oblasti	Světové hospodářství

Geologie a ekologie	9. ročník	
	- Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- Žák charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek - Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - Žák jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla - Žák pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - Žák vysvětlí na příkladech pojmy vesnice, město a velkoměsto	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů - Žák vysvětlí pojmy přirozená měna obyvatel - Žák vypočítá přirozený přírůstek na modelových příkladech - Žák vysvětlí pojmy migrace, imigrace a emigrace - Žák porovná rozmístění obyvatel na Zemi	Obyvatelstvo světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary Obyvatelstvo světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - Žák uvede mezinárodní organizace a seskupení a jejich funkci	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary

Geologie a ekologie	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - Žák lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě - Žák uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary Obyvatelstvo světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - Žák rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - Žák objasní pojmy kulturní a přírodní krajina - Žák vyjmenuje složky životního prostředí - Žák rozliší životní prostředí z hlediska kvality - Žák uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí - Žák popíše svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů - Žák uvede dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa - Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků	Krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Žák popíše s pomocí mapy prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). - Žák pojmenuje a charakterizuje biomy na Zemi - Žák ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu - Žák objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu) - Žák interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí	Krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah příroda a společnost

Geologie a ekologie	9. ročník	
	- Žák charakterizuje základní ekologické problémy na Zemi - Žák vysvětlí význam chráněných území - Žák objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy - Žák doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší - Žák vysvětlí pojmy imise, emise a kyselé deště - Žák zdůvodní nutnost ochrany zdrojů pitné vody - Žák objasní pojmy ozonová díra a skleníkový efekt	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - Žák demonstuje stavbu stanu, přírodního úkrytu a přístřešku - Žák dodržuje pravidla používání ohně a vaření ve volné přírodě - Žák trénuje své chování a jednání při simulovaných nebezpečných situacích - Žák uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom - Žák uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla - Žák uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu - Žák vysvětlí pojmy živelní pohroma - Žák uvede příklady živelních pohrom	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Žák opodstatní dle své úrovně rovnocennost všech etnických skupin a kultur - Žák vyhledává základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - Žák rozliší různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Žák se seznámí s pojmy demokracie jako protiváhy diktatury a anarchie - Žák se seznámí s principy demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Geologie a ekologie	9. ročník	
- Žák cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění - Žák cvičí dovednosti zapamatování si, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák využívá právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - Žák sám u sebe odstraňuje předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) - Žák si uvědomuje důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - Žák uplatňuje principy slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; - Žák uplatňuje principy tolerance, empatie, lidské solidarity a osobní přispění k zapojení Žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - Žák vyjmenuje a ukáže na mapě chráněná území ČR	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> - Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu ČR - Žák charakterizuje přírodní poměry v ČR - Žák vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot v ČR - Žák uvede typy reliéfu, které v ČR převládají - Žák stručně popíše vývoj ČR v jednotlivých geologických obdobích - Žák vyjmenuje základní přírodní zdroje ČR - Žák vyhledá podle mapy chráněná území ČR - Žák porovná lidský a přírodní potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
- Žák charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek - Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - Žák jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> - popíše typy států - popíše formy vlády - uvede příklady ze současnosti i minulosti
- Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - Žák charakterizuje základní ekologické problémy na Zemi - Žák vysvětlí význam chráněných území - Žák objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy - Žák doloží, jak průmyslová výroba a doprava	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> objasní příčinu a význam biologické rovnováhy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovlivňují ovzduší - Žák vysvětlí pojmy imise, emise a kyselá dešť - Žák zdůvodní nutnost ochrany zdrojů pitné vody - Žák objasní pojmy ozonová díra a skleníkový efekt		
- Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - Žák vyjmenuje a ukáže na mapě chráněná území ČR	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> - Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu ČR - Žák charakterizuje přírodní poměry v ČR - Žák vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot v ČR - Žák uvede typy reliéfu, které v ČR převládají - Žák stručně popíše vývoj ČR v jednotlivých geologických obdobích - Žák vyjmenuje základní přírodní zdroje ČR - Žák vyhledá podle mapy chráněná území ČR - Žák porovná lidský a přírodní potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
- Žák charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek - Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - Žák jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> - popíše typy států - popíše formy vlády - uvede příklady ze současnosti i minulosti
- Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - Žák charakterizuje základní ekologické problémy na Zemi - Žák vysvětlí význam chráněných území - Žák objasní, které faktory se podílejí na ohrožení půdy - Žák doloží, jak průmyslová výroba a doprava ovlivňují ovzduší - Žák vysvětlí pojmy imise, emise a kyselá dešť - Žák zdůvodní nutnost ochrany zdrojů pitné vody - Žák objasní pojmy ozonová díra a skleníkový efekt	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> objasní příčinu a význam biologické rovnováhy

5.19 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává Žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být podmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se Žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z Žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života, a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého a mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž Žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.

Název předmětu	Hudební výchova
	Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy (zejména pro Žáky 2. stupně), ve vhodných kmenových třídách (pro Žáky 1. stupně). Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, či samostatnou mimoškolní hudební aktivitou. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností. Učitel využívá různorodých nahrávek, CD nejen k poslechu, ale i k nácvičení písni či skladeb. Učitel má právo si zvolit, podle zájmu žáků, píseň, kterou nacvičí. Bere při tom ohled na právě působící populární hudbu. Nezůstává pouze u písni a skladeb v učebnicích. Snaží se přizpůsobit zájmu žáků. Hudební výchova zahrnuje část okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy a mediální výchovy. Z OSV lze využít Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění a cvičení dovednosti zapamatování; seberegulaci a sebepojetí – cvičení sebekontroly a sebeovládání; psychohygienu - dovednost pro pozitivní naladění mysli; kreativitu; poznávání lidí- vzájemné poznávání ve třídě; mezilidské vztahy- empatie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 8. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin).
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • zadáváme žákům motivační domácí úkoly, umožňujeme žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů • vedeme žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty Kompetence k řešení problémů: • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Hudební výchova
	• klademe důraz na týmovou práci (společný zpěv) • využíváme metody obsahující prvky prezentace (sólo) • vytváříme dostatečný prostor pro hudební vyjadřování Žáků • Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace • uplatňujeme ve výuce hraní rolí (drama, muzikál) • důraz klademe na prožitkové vyučování
	Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se Žáci sami podíleli • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • podporujeme u Žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) Žáků • Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • ve výuce jsou využívány hry na jejichž tvorbě se podílejí sami Žáci
	Kompetence občanské: • pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s Žáky • umožňujeme již od prvního ročníku spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování
	Kompetence pracovní: • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme Žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu Žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia (zpěvák, herec, tanečník) • umožňujeme Žákům organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče

Název předmětu	Hudební výchova
	- umožňujeme Žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce Žákům mladších ročníků (spolupráce mladších Žáků se staršími) - zapojujeme Žáky do přípravy školních projektů - vedeme Žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - získané poznatky Žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí
	Kompetence digitální: - vedeme Žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům - motivujeme Žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů (referáty, poslechová činnost, ukázky známých děl) - na základě dostupných digitálních aplikací Žáci zaznamenávají hudbu a další poznatky související s probíranými tématy

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- technicky správně používá Orffovy nástroje	Jednoduché Orffovy nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- texty písní zná z paměti	Nácvik písní

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a při zpěvu netísni hrudník	Správné tvoření tónu Správná výslovnost
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dodržuje zásady hlasové hygieny	Hlasová hygiena, uvolňovací cviky
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- zopakuje zpívané nebo hrané jednoduché rytmicko-melodické motivy	Rozvíjení intonačních a rytmických schopností
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- melodizuje jednoduché texty	Melodický doprovod
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu	Zpěv ve skupinách
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- osvojí si 5 nových písní a zazpívá 5 písní z paměti	Nácvik písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- aktivně se zapojuje do 3 hudebně pohybových her	Hudebně pohybové hry
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- pochoduje na počítání, podle hudby i se zpěvem	Pochod, pochod se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje hudbu mírnou a ráznou	Ukolébavka a pochod

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- předvádí různé druhy chůze s doprovodem a ve skupině za hudebního doprovodu	Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- používá pojmy rychle, pomalu	Pohybové reakce na hudbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
v klidu vyslechne koncertní hudbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
podle svých možností předvede hru na triangel, činely, bubínek		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dodržuje zásady hlasové hygieny	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - osvojuje si základní techniky mluveného projevu - vhodně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku
- texty písní zná z paměti	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - nachází v písňových textech vyjádření životní zkušenosti - konfrontuje s vlastní oblíbenou hudbou
- dodržuje zásady hlasové hygieny	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> - osvojuje si základní techniky mluveného projevu - vhodně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídající možnostem žáka 1. ročníku
- texty písní zná z paměti	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> - nachází v písňových textech vyjádření životní zkušenosti - konfrontuje s vlastní oblíbenou hudbou

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- osvojí si 5 nových písní a zazpívá 5 písní z paměti	Nácvik nových písní Lidová a umělá píseň, populární píseň pro děti
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- čistě a rytmicky přesně zpívá s doprovodem i bez něj	Zpěv, sólo, skupina, sbor; správná artikulace, vyrovnávání vokálů, měkké nasazení, hlavový tón
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- vysvětlí význam rozezpívání	Praktické provádění rozezpívání
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- při zpěvu správně dýchá	Dýchání, hlasová hygiena
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- melodizuje texty, aplikuje hudební dialog, reaguje na předeheru, mezihru a dohru	Hudební dialog, rytmitizace a melodizace textu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu	Stoupavá a klesavá melodie
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleskává rytmus čtvrtových a osminových not	Rytmická cvičení Rytmitizace textů Hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- vhodně použije improvizované nástroje k doprovodné hře, rytmitizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu	Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji Jednoduchý melodický doprovod
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her	Pohybové hry
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- hrou na tělo doprovází zpěv svůj i spolužákův	Hra na tělo
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybem vyjadřuje náladu a výraz hudby	Nálada, výraz, tempo, dynamika
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- tančí jednoduchý pohyb ve dvojici, mazurku a kvapík	Držení ve dvojici, taneční pohyb ve tříčtvrtovém taktu

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- vyslechne v klidu krátké hud. ukázky	Práce se 4 poslech. skladbami Tolerance k různým hudebním žánrům
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- vyslechne hru na trubku, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben; nástroje rozliší	Poslech dětského sboru s doprovodem; dirigování Pozorování a poslech hudeb. nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vyslechne v klidu krátké hudební ukázky hrou na tělo doprovází zpěv svůj i spolužákův zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i v jiných oblastech života pohybem vyjadřuje náladu a výraz hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
Vhodně použije improvizované nástroje k doprovodné hře, k rytmicizaci textu, k vlastnímu zpěvu		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá ve sboru 7 nových písní, 5 písní zazpívá sólo nebo ve skupině zpaměti	7 písní v dur i moll; lidové, umělé starší i moderní, pop. hud.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá zpaměti hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii	Naše hymna
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá durovou stupnici	Sjednocování rozsahu, transpozice do zpěvné polohy
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty	- provede melodizaci a rytmicizaci textů, obmění hudební modely	Melodizace a rytmicizace textů, obměňování modelů
	- předvede orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu	Notový záznam
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	Hra na jednoduché Orffovy nástroje
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty	- vytleská rytmus podle not či zahraje jednoduchý doprovod	Přehrání melodie jednoduchých rytmických písní
HV-3-1-02 rytmicizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmicky dotvoří krátký úryvek	Předehry, mezihry, dohry

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provede pohybové hry nebo tance	Hudebně pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- improvizuje při tanci	Taneční improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- předvede jednoduché taneční kroky (role)	Scénický tanec
	- správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby	Taktování na 2 a 3 doby
	- pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, toleruje různé hudební žánry	Práce s poslechovými skladbami
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- pozná podle zvuku i tvaru dechové nástroje	Píkola, flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon
	- napíše a čte správně noty v notové osnově	Noty, osnova
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- vysvětlí stupnici, napíše ji i zazpívá, pojmenuje tóny	Stupnice C dur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
v klidu vyslechne koncertní hudbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
podle svých možností předvede hru na triangel, činely, bubínek		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zazpívá zpaměti hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii	-->	Prvouka -> 3. ročník -> konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast
- zazpívá zpaměti hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii	<--	Prvouka -> 3. ročník -> konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zazpívá ve sboru 7 nových písní, 5 písní zazpívá sólo nebo ve skupině zpaměti	7 písní v dur i moll; lidové, umělé starší i moderní, pop. hud. Šestitónová řada moll Osmínová řada dur
	- zazpívá ve sboru zpaměti hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii	Naše hymna Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- zazpívá staccato, legato, naváže tóny	Sjednocování rozsahu, transpozice do zpěvné polohy
	- zazpívá durovou stupnici na vokály	Osmínová řada dur
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- provede melodizaci a rytmizaci textů, obměnění hudební modely	Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- předvede orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu	Notový záznam
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	Hra na jednoduché Orffovy nástroje
	- vytleská rytmus podle not či zahraje jednoduchý doprovod	Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- rytmicky dotvoří krátký úryvek	Přehrání melodie jednoduchých rytmických písní
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- provede 4 pohybové hry nebo tance	- 4 hudebně pohybové hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- improvizuje při tanci	Taneční improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybem vyjádří výraz a náladu hudby	Scénický tanec
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby	Taktování na 2 a 3 doby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby, toleruje různé hudební žánry	Práce s poslechovými skladbami
	- uvede základní informace o skladatelích poslouchané hudby	Epizody ze Života hudebních skladatelů poslouchané hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pozná podle zvuku i tvaru dechové nástroje	Píkola, flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozliší durovou a mollovou hudeb. ukázkou	Durová a mollová tónina
	- napíše a čte správně noty v notové osnově	Noty, osnova
	- používá správných tvarů notového písma	Noty, osnova
	- vysvětlí stupnici, napíše ji i zazpívá, pojmenuje tóny	Stupnice C dur

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby	-->	Matematika -> 2. ročník -> - Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20 - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 - řeší příklady se závorkou - sčítá a odčítá desítky - zaokrouhluje čísla na desítky - sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 - provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel - rozumí pojmu sloupec a řádek - užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby	<--	Matematika -> 2. ročník -> - Žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20 - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 - řeší příklady se závorkou - sčítá a odčítá desítky - zaokrouhluje čísla na desítky - sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100 - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 - provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel - rozumí pojmu sloupec a řádek - užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobílek 2, 3, 4, 5

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zazpívá ve sboru 8 nových písní , 4 písně zazpívá sólo nebo ve skupině zpaměti	8 písní v dur i moll; lidové, umělé starší i moderní, pop. hud. Naše hymna, kulturní chování
	- zazpívá ve sboru zpaměti hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii, správně se chová při hymně;	Naše hymna, kulturní chování
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- správně použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících	Sjednocoání rozsahu, transpozice do zpěvné polohy Dvojhlas, trojhlas, kánon, polyfonní zpěv
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- použije dle svých možností dvojhlas, trojhlas, polyfonní zpěv	Dvojhlas, trojhlas, kánon, polyfonní zpěv Osmínová řada dur, moll Stupnice a kvintakord dur a moll
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	Doprovod na jednoduché Orffovy nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hraje podle notového či grafického záznamu	Přede hry, mezihry, dohry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- provede 4 pohybové hry nebo tance	4 hudebně pohybové hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- kultivovaně improvizuje při tanci	Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- kultivovaně pohybem vyjádří výraz a náladu hudby	Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- předvede jednoduché taneční kroky	Kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- správně taktuje k hudební produkci na 2, 3, 4 doby	Čtyřčtvrtový takt
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby; toleruje různé hudební žánry, které nepreferuje	Práce se 6 poslechovými skladbami – symfonický a velký jazzový orchestr
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- poslechem rozpozná harfu, varhany, nástroje z nižších ročníků, rozlišuje komorní hudbu	Další hudební nástroje
	- najde informace o skladatelích poslouchané hudby	Významní skladatelé a jejich tvorba
	- napíše a čte správně noty v notové osnově i s posuvkami	Vlastní notový záznam

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- správně nasadí tón, správně dýchá	Hlasová hygiena
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- odhadne správnou hlasitost zpěvu	Hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- správně rozliší mluvený projev od pěveckého	Hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- předvede hru na jednoduché Orffovy hudební nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů	Hra na Orffovy hudební nástroje
	- volí jednoduché doprovody k písňím	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- používá notový záznam a vyhledává v něm melodické a rytmické kontrasty, které předvede	Nota, takt a rytmus
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- předvede jednoduché taneční kroky	Pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozezná dvoudobý a třídobý takt	Taktování
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozezná durový a mollový akord	Vztahy mezi tóny
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- vyslechne různé ukázky hudebních stylů, zhodnotí a toleruje hudební žánry	Hudební styly a žánry; sonáta, komorní hudba, kantáta, melodrama, homofonie a polyfonie, opera a opereta

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- vysvětlí výrazové prostředky; melodii, rytmus, tempo, dynamiku	Hudební výrazové prostředky
	- zapíše tóny do notové osnovy	Délka not, hudební abeceda
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- porovnává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Počátek hudby, pravěká hudba
		Divadlo, drama, libreto
		Písňové texty

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- správně nasadí tón, správně dýchá	-->	Fyzika -> 9. ročník -> určí vztah mezi výškou tónu a kmitočtem
- porovnává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> - seznámí se s různými ztvárněními literárního, dramatického a filmového díla
- správně nasadí tón, správně dýchá	<--	Fyzika -> 9. ročník -> určí vztah mezi výškou tónu a kmitočtem
- porovnává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> - seznámí se s různými ztvárněními literárního, dramatického a filmového díla

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- použije větší hlasový rozsah	Vokální projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- sestaví vlastní vokální projev, upraví hlasovou nedostatečnost; využije jiné hudební činnosti	Vokální projev Hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- rozezná rytmus při vokálním projevu	Slovní a hudební rytmus

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- improvizuje v durových i mollových tóninách	Intonování melodie
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- použije hudební nástroje k produkci hudebních motivů	Transpozice melodie Hudební nástroje
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie	Poznatky z hudební teorie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroj	Hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- znázorní hudbu pomocí gest, mimiky, hrou na tělo	Pohybové vyjádření hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- taktuje složitější rytmické útvary	Rytmus, taktování
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozezná a znázorní tempové a dynamické změny	Pohybové vyjádření hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus a stupnice s „b“	Rytmus, taktování
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život	Hudební dílo a jeho autor; vývojová období- gotika, renesance

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- předvede rytmus říkadla	Rytmus, taktování
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- rozliší akord durový a mollový	Akordy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- seznámí se s divadelní hudební tvorbou	Hudební styly a Žánry- revue, muzikál, hudební divadla- Semafor

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- seznámí se s divadelní hudební tvorbou	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - seznámí se s písněmi Osvobozeného divadla
- seznámí se s divadelní hudební tvorbou	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> - seznámí se s písněmi Osvobozeného divadla

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozšiřuje si hlasový rozsah	Pěvecký projev
	- reprodukuje notový záznam	Orientace v notovém záznamu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- převede melodii z nezpěvné do zpěvné podoby	Rozvoj hudebního sluchu a představivosti
		Hudební nástroje
		Hudební a nehudební představy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	- předvede hru na hudební nástroje při produkci hudebních motivů	Instrumentální doprovody
		Doprovody pro hudební dramatické projevy

Hudební výchova	8. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- použije hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů	Doprovody pro hudební dramatické projevy
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- samostatně vytváří doprovody	Instrumentální doprovody
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, hrou na tělo	Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- hudbu ztvární vlastní choreografií	Choreografie Orientace v prostoru
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- poslouchané ukázky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby do jednotlivých období	Hudební dílo a jeho autor; vývojová období- baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století- impresionismus, expresionismus
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradičním zvykům	Hudební dílo a jeho autor; vývojová období- baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století- impresionismus, expresionismus Hudební styly a žánry- jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- poslouchané ukázky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby do jednotlivých období	-->	Dějepis -> 8. ročník -> - popíše základní prvky barokní kultury - uvede významné osobnosti a stavby v českých zemích a ve světě -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		popíše znaky a uvede významné stavby klasicismu a romantismu - uvede významné osobnosti literatury, hudby, malířství
- poslouchané ukázky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby do jednotlivých období	-->	Dějepis -> 8. ročník -> -vysvětlí změny ve způsobu života lidí ve druhé polovině 19. století -popíše příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA -charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií
- poslouchané ukázky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby do jednotlivých období	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - popíše základní prvky barokní kultury - uvede významné osobnosti a stavby v českých zemích a ve světě - popíše znaky a uvede významné stavby klasicismu a romantismu - uvede významné osobnosti literatury, hudby, malířství
- poslouchané ukázky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby do jednotlivých období	<--	Dějepis -> 8. ročník -> -vysvětlí změny ve způsobu života lidí ve druhé polovině 19. století -popíše příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA -charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií

5.20 Společenský tanec a chování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Společenský tanec a chování
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Společenský tanec a chování (dále STCH) je integrovaný předmět, jehož základem je hudební výchova ze vzdělávacího okruhu Kultura a umění. A to především její pohybová složka. Předmět je dále doplněn o výstupy okruhu Člověk a zdraví z předmětu Tělesná výchova a

Název předmětu	Společenský tanec a chování
	okruhu Člověk a společnost. Vzdělávací obsah je naplněn těmito tematickými celky: Hudebně pohybové dovednosti, Pohybové dovednosti, Člověk ve společnosti. V předmětu SCHAT jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy. V STCH se prolíná hudebně pohybová složka s motorickým učením, jak je známe v tělesné výchově. Předmět je dále doplněn o historickou složku vývoje a významu tance v lidské společnosti. V průběhu výuky si žáci uvědomují důležitost společenského chování v běžném životě i v zaměstnání. Formou mezipředmětových vztahů se STCH dotýká dalších vzdělávacích okruhů a vyučovacích předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován formou vyučovacích hodin, které mají převážně pohybový charakter. Hlavním cílem je pohybová dovednost v tancích a společná komunikace, spolupráce a doplňování se ve dvojici chlapec - dívka. Společný tanec je předkládán jako něco samozřejmého a přirozeného se snahou o kultivaci mezilidských vztahů. Výuka je zároveň doplňována o prvky společenského chování a doplňuje tak estetickou stránku tanečního pohybu ve dvojici. Vyučování je tak propojeno s běžným životem a zapojením do společenského života. Vyučovací předmět STCH se vyučuje 9. ročníku. Časová dotace je stanovena na 1 hodinu za týden. Výuka je realizována v tělocvičně vybavené audio technikou, popřípadě v kulturním sále Zátíší.
Integrace předmětů	● Hudební výchova ● Výchova ke zdraví ● Tělesná výchova ● Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení ● využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků ● zadáváme žákům motivační domácí úkoly ● umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty ● vedeme žáky systematickému tréninku včetně ideomotorického

Název předmětu	Společenský tanec a chování
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme pro Žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak Žáci řešení problémů prakticky zvládají
	Kompetence komunikativní: • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • využíváme kulturní akce ve městě jako prostředek komunikace mezi Žáky a veřejností • důraz klademe na prožitkové vyučování
	Kompetence sociální a personální: • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) _ využíváno je prožitkové vyučování • ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami Žáci • v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší Žáci _ mladší Žáci, akce pro rodiče a veřejnost
	Kompetence občanské: • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování • zadáváme Žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí • škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (školní olympijský den) a další akce pro město – vystoupení pro veřejnost, účast Žáků na akcích města, vystupování pro seniory, mateřské školy • nabízíme Žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
	Kompetence pracovní: • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme Žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu Žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

Název předmětu	Společenský tanec a chování
	umožňujeme Žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče
	Kompetence digitální: - vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních zařízení - umožňujeme Žákům pracovat s digitálními zařízeními při výběru hudby

Společenský tanec a chování	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Seznámí se s historií a významem tance v historii a vývoji člověka.	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Předvede samostatně i v páru základní krok a jednoduché figury tanců: blues, waltz, polka, cha-cha, rumba, jeve.	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Předvede samostatně i v páru základní krok tanců: slowfox, quickstep, tango, samba.	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – tance.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná z hudby výše uvedené tance, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – tance.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Společenský tanec a chování	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Řídí se základními pravidly společenského chování ve vztahům k učiteli, spolužákům, ve vztahu muž-žena. Tato pravidla uplatňuje při všech činnostech školy. Aplikuje je na chování v běžném životě a na kulturních akcích. Chlapci a děvčata se vzájemně poznávají. zjišťují, že přes svou odlišnost patří k sobě navzájem se respektují a chovají se k sobě podle společenských pravidel	Pravidla společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
řídí se základní pravidly společenského chování ve vztahům k učiteli, spolužákům, ve vztahu muž – žena tyto pravidla uplatňuje při všech činnostech školy aplikuje je na chování v běžném životě a na kulturních akcích chlapci i děvčata se vzájemně poznávají zjišťují, že přes svou odlišnost patří k sobě navzájem se respektují a chovají se k sobě podle společenských pravidel		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Řídí se základními pravidly společenského chování ve vztahům k učiteli, spolužákům, ve vztahu muž-žena. Tato pravidla uplatňuje při všech činnostech školy. Aplikuje je na chování v běžném životě a na kulturních akcích. Chlapci a děvčata se vzájemně poznávají. zjišťují, že přes svou odlišnost patří k sobě navzájem se respektují a chovají se k sobě podle společenských pravidel	-->	Občanská a rodinná výchova -> 7. ročník -> - popíše způsoby kultivace charakteru - rozvíjí své přednosti a potlačuje nedostatky - pěstuje v sobě zdravé sebevědomí na základě zdravého sebeuvědomění.
Řídí se základními pravidly společenského chování ve vztahům k učiteli, spolužákům, ve vztahu muž-žena. Tato pravidla uplatňuje	<--	Občanská a rodinná výchova -> 7. ročník -> - popíše způsoby kultivace charakteru - rozvíjí své přednosti a potlačuje nedostatky -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při všech činnostech školy. Aplikuje je na chování v běžném životě a na kulturních akcích. Chlapci a děvčata se vzájemně poznávají. zjišťují, že přes svou odlišnost patří k sobě navzájem se respektují a chovají se k sobě podle společenských pravidel		pěstuje v sobě zdravé sebevědomí na základě zdravého sebeuvědomění.

5.21 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	2	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáka k tomu, aby chápal umění jako specifický způsob poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. Rozvíjí žákův zájem o současné i minulé umění vlastního národa, o autory výtvarných děl i o díla samotná. Rozvíjí spontánní estetické vnímání, estetický vztah ke skutečnosti a jeho hodnocení. V těchto činnostech se vyzdvihuje tvořivost, originalita a seberealizace žáků. Přitom si žáci rozvíjejí výtvarné vnímání, myšlení a výtvarně grafické představy, individuální výtvarné formy v různých výtvarných technikách, utvářejí si estetický vztah k předmětům denní potřeby a k přírodě. Výtvarná výchova se snaží, aby žák chápal umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti, jako neoddelitelnou součást lidské existence, rozvíjí tvůrčí potenciál žáka, jeho představivost a fantazii, kultivuje jeho projev. Zaměřuje se na vnímání a chápání ilustrací a postupně i volných výtvarných děl a architektury, na krásu přírody a na životní prostředí. Z průřezových témat se v předmětu výtvarná výchova objeví osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, kreativita), multikulturní výchova (lidské vztahy) a mediální výchova (tvorba mediálního sdělení).

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Vyučovací předmět Výtvarná výchova (VV + UVČ) vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa. Představuje umělecké vnímání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se žáci naučili porozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby pochopili výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života, bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, rozvíjet je. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii, prostorovou představivost, orientaci v ploše, smysl pro originalitu, vlastní výraz, systematický růst úrovně získaných výtvarných dovedností a jejich interpretaci. Aktivita vycházející ze vzdělávacího a výchovného obsahu VV pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Na 2. stupni ZŠ si žáci prostřednictvím tvořivosti utvářejí kladný vztah ke kulturním hodnotám umění minulosti a současnosti. Inspirací k činnostem se stávají díla literární, dramatická, tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění, uplatňování různorodosti výrazových prostředků a využití mezipředmětových vazeb při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru, respektování ostatních v práci a sebehodnocení. Práce se prezentují v prostorách ZŠ i mimo ni. Ve 3. vzdělávacím období (6. – 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování zájmu o výtvarné práce vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů, technik a námětů. Konkrétní činnosti k výstupům ŠVP, učivu, podmínkám výuky, schopnostem žáků a obsahu výtvarných soutěží volí učitel. Předmět VV zahrnuje část okruhů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní a Enviromentální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova (VV) je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí 1 nebo 2 vyučovací hodiny (v závislosti na ročníku). V 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně ve dvouhodinových blocích. Dle potřeb a zájmu žáků může být VV disponibilně posílena o 1 hodinu týdně v 7. – 9. ročníku (celkem 13 – 16 hodin). V 8. a 9. ročníku je nabízen povinně volitelný předmět Užitě výtvarné činnosti (UVČ) – 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • vedeme žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, ověřit výsledek řešení • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné, výtvarné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruhy) • využíváme školní časopis, internetové stránky a výstavky ve výuce i jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností • umožňujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...) • uplatňujeme ve výuce burzu nápadů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• důraz klademe na prožitkové vyučování • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce dle věku žáků • rozvíjíme uplatnění znalostí pojmů VV v cizím jazyce při výuce • rozvíjíme uplatňování dovedností v nonverbální komunikaci
	Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • podporujeme u žáků (z počátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení • žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady • do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, prvky daltonské výuky, kooperativní vyučování • realizujeme prvky konstruktivistické pedagogiky • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) _ využíváno je prožitkové vyučování • ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci • v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci _ mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost
	Kompetence občanské: • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• organizujeme společně se staršími Žáky celoškolské projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů • Škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční den, velikonoční den) • Škola v rámci možností pořádá kulturní akce • nabízíme Žákům vhodné pozitivní kulturní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
	Kompetence pracovní: • pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u Žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času • možnost volby je u Žáků rozvíjena již na 1. stupni, na 2. stupni volbou volitelných předmětů, kroužků • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme Žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu Žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia • umožňujeme Žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce Žákům mladších ročníků (spolupráce mladších Žáků se staršími žáky) • zapojujeme Žáky do přípravy školních projektů • vedeme Žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
	Kompetence digitální: • motivujeme Žáky k užívání vizuálně obrazných prostředků, včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě • usilujeme o to, aby Žáci nalézali neobvyklé postupy a různé varianty řešení • poskytujeme Žákům prostor ke sdílení a prezentování záměru jejich tvorby, témat a výsledků tvůrčí práce, a to jak v rovině tvorby, tak také vnímání a interpretace díla • vedeme Žáky k vyhledávání a sdílení zdrojů jejich inspirace, k hledání uměleckých děl i běžné produkce, avšak s respektem k autorským právům • podněcujeme Žáky k prohlížení a vyhledávání obrazových materiálů • nabízíme Žákům tvorbu vlastních databází uměleckých děl potřebných pro výuku dějin umění • podporujeme rozvoj schopnosti komunikovat a sdílet tvorbu prostřednictvím internetových služeb a portálů především s výtvarným a uměleckým zaměřením

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	je schopen pozorovat, rozpoznat a výtvarně vnímat tvar, objem, barvy, objekty dle vlastních zážitků, představ a vjemů	objevuje světa, porovnává, výtvarně vnímá a analyzuje tvar, objem a barvu rozvíjí představivosti a tvořivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	je schopen projevovat své vlastní zkušenosti a uplatnit je při prostorovém uspořádání, je schopen rytmizace jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše	rozvíjí výtvarné vnímání, tvořivosti a představivosti tematicky zobrazuje realitu na základě přímého dojmu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události pomocí smyslů, především vizuálně, výtvarně vyjádří změny v přírodě	pozoruje specifika ročních období, sbírá přírodniny a jejich následně je uplatňuje ve výtvarném projevu užité umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pracuje s různými obraznými vyjádřeními, porovnává je, využívá při tom vlastního pozorování a zkušeností	volně výtvarně zobrazuje na základě pozorování a z představ rozvíjení představivosti a tvořivosti poznává ilustrace v literárních dílech, charakterizuje představy pro určitou situaci, vypráví a poslouchá
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti užívá svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření	vyjádří pohyb a charakteristiky postav, rozmístí obrazové prvky v popředí a v pozadí zobrazuje skutečnost známými výrazovými prostředky

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	organizuje vlastní výtvarnou činnost, rozezná barvy základní a podvojně	poznávání výtvarných nástrojů a technik
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál	poznávání výtvarných nástrojů a technik
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	výtvarně sděluje vlastních prožitky, rozvíjí představivost a tvořivost

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	rozezná základní barvy, rozliší světlostní a teplotní kontrast
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar těla živočichů, růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu	výtvarně zobrazí přírodní formy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot	výtvarně zobrazí přírodní formy z představy a dotvoří na základě fantazie (zakletý strom, apod.)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	je schopen soustředit se na vlastní pocity a zážitky, naznačí lidské vztahy a jednání osob	pozoruje, vnímá a analyzuje tvaru a růstu přírodnin, např. růst a větvení stromů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce, uvědomuje si význam ochrany kulturních památek	navštíví místní tematickou výstavu

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	organizuje vlastní výtvarnou činnost, rozezná barvy teplé a studené, určí vlastnosti barev, rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál, spolupracuje ve skupině	orientuje se ve svých malířských potřebách, začíná chápat i výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zachytí tvar těla živočichů v pohybu, je schopen pozorovat, výtvarně vnímat a zachytit tvar a růst přírodnin, postihovat morfologickou stavbu, výtvarně vyjádří změny v přírodě	výtvarně vnímá a analyzuje morfologické stavby zajímavých přírodnin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	zvládá kompozici plochy s použitím libovolných prvků

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	najde zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádří	tematické kreslí na základě přímého dojmu, ztvárňuje životní prostředí (slunce, voda, vzduch, země)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarně zaznamená průběh děje	výtvarně vyjádří slovní umělecký projev (např. báseň) zachytí zvolené části děje nebo průběhu děje - pohádka, pověst
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	sám hledá prostředky pro výtvarný projev, uvědomuje si svoji originalitu	zobrazuje zážitky všedních a slavnostních událostí a individuální emocionální prožitky – vztahy k různým lidem
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření, realizuje námět výtvarnými prostředky	pracuje s prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	realizuje námět výtvarnými prostředky	Rozvíjí vlastní smyslovou citlivost
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjadřuje barvu, tvar, linii	poznává vlastní těla a jeho následné ho výtvarné ztvárnění
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	výtvarně vyjádří věci a vztahy v reálném světě	uplatňuje individuální výběr výtvarných technik i prostředků.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	najde obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa	vyjadřuje prožitky, seberealizuje se
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rozvíjí svou fantazii a výtvarně se vyjadřuje podle pocitů a nálad na základě citového prožitku, je schopen hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní uměleckou výpověď, spoluvytváří koncepci výtvarného řešení svého okolí	uplatňuje subjektivitu, kreativitu a originalitu.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění	Výtvarně si hraje s objekty
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	využívá rozmanitosti kultury, vytvoří ilustraci k textu pro děti, jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo	vytváří ilustrace ilustrace a seznamuje se s ilustrátory
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit	seznámí se s uměním v pravěku - vlastní tvorba

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma, zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky	hledá vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření – podobnost, kontrast, rytmus, světlostní poměry, proporční vztahy, kombinace a proměny
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky	přenáší obecné zákonitosti do výtvarného projevu

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek	uplatňuje obecný pohled na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality	tematicky kreslí na základě představ
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	smysly vnímanou reálnou skutečnost přemění na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy	rozvíjí pozorovací schopnosti, smysl pro detail, výřez, výtvarný pohledu na zvětšeninu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí	Hraje si s linkou, tvarem, barvou
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hraje si a experimentuje s písmeny řazením písmen do slov	Hraje si s písmeny a číslicemi
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjmenuje základní znaky vybraných uměleckých stylů, chápe výtvarný žánr v souvislosti s dobou a místem vzniku	pozoruje znaky antiky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	posoudí vliv médií na kulturu, na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic	čerpání náměty a zkušenosti z časopisů a jiného tisku, navštíví výstavu

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, samostatně vytváří a užívá bohatou škálu vizuálně obrazných elementů z vlastního vnímání, z představ, zkušeností, poznání	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	výtvarně vyjadřuje morfologické znaky, tvary, barevnost přírodních objektů, dotváří přírodní formy na základě fantazie, odhaluje interpretační kontext vlast. vyjádření	rozvíjí smyslovou citlivost: uspořádání objektů do celku, na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém i dynamickém zobrazení
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje spontánně, klade důraz na expresivně volný výtvarný projev	seznamuje se se symetrickým a asymetrickým řešením s funkcí písma, s písmeny jako s dekorativními prvky, se základními typy písma, ověřuje si výrazové možnosti písma v experimentálních činnostech
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	správně užívá techniky výrazových prostředků, dokáže využít odzíranou perspektivu ve svém vlast. výtvarném vyjádření, rozvíjí své prostorové vidění, pozoruje estetické vztahy	rozvíjí reflexi a vztahy zrkadlového vnímání s podněty ostatními smysly, rozlišuje jejich účinky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	k tvorbě užívá některých netradičních metod současného výt. umění, hodnotí, porovnává účinek vlast. výt. vyjádření s interpretací spolužáků	tvoří kresebné studie přírodních motivů ze světa rostlin, živočichů, neživé přírody, člověka, Vesmíru, bytostí, událostí provádí animace, fotomontáže – koláže
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ovládá prezentaci vlastní tvorby, uvědomuje si rozdílnost v úrovni přístupů k řešení problémů, vyplývajících z výt. zadání. komunikuje s ostat. autory při spolupráci v pracovní skupině (asertivní jednání, kompromis, diskuze, nonverbální komunikace)	tvoří kresebné studie přírodních motivů ze světa rostlin, živočichů, neživé přírody, člověka, Vesmíru, bytostí, událostí, zvětšuje, zmenšuje (Makrokosmos, Mikrokosmos), zachycuje detail, polodetail, celek, deformity, akční tvar KR, výtvarně vnímá bohatost přírodních forem: biologickou stavbu a strukturu přírodnin (frotáže)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	poznává výtvarné principy a výrazové možnosti materiálů, jejich užitnou a estetickou funkci, zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy, hlavy s konfrontací představy se skutečností, využívá tvarové a barevné nadsázky	uplatňuje subjektivitu pro vyjádření emocí (pocitů, nálad), fantazie, představ, zkušeností (manipulace s předměty, pohyb těla, prostorové vztahy)

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zběžně se orientuje ve vybraných kapitolách DU (základní znaky, historické souvislosti, proměny), vnímá výtvarné umělecké dílo (chápe jeho význam), dokáže se k němu vyjádřit na základě svého prožitku	podílí se na vytvoření Alba toulkami dějinami výtvarné kultury (pravěk – starověk – středověk)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	respektuje kulturu a etnické odlišnosti, výtvarně se vyjadřuje k lid. tradicím, zvykům, svátkům různých kultur, dokáže posoudit jejich podobnost a odlišnosti	osvojuje si kulturní dědictví, tradice, regionu a našeho města

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů ze zkušenosti, z vlastního vnímání, představ, poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě	pracuje s prvky VOV (kresebné etudy, objem, tvar, linie, šrafování)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá VOV k zachycení zkušeností, získaných pohybem, hmatem, sluchem, objevuje a utváří si subj. názor a postoj ke světu, skrze kreativní činnost, vycházející z individuálních představ	analyzuje celistvě vnímaný tvar na skladebné prvky, experimentuje s řazením, seskupováním, zmenšováním, zvětšováním, rozmnožováním, vrstvením tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, středová souměrnost, symetrie, asymetrie, dominanty
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	v přírodě i výtvarných dílech nachází a analyzuje skryté a tušené zákonitosti výtvarných projevů, uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu (vytváření uměleckých hodnot), uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí (aktivně přistupuje k řešení), osvojuje si různé možnosti vystižení přírodních tvarů, jejich stavby, barevných povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami, vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti, originality	kompozičně řeší přenos prostoru, objektů, nápadu na plochu, dále rozvíjí smyslovou citlivost

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá zvolené prostředky k zachycení jevů, procesů v proměnách, vývoji, vztazích, používá VOV k záznamu podnětů představ, fantazie, tvoří na základě spontaneity	dále rozvíjí smyslovou citlivost
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	používá VOV k záznamu podnětů představ, fantazie, tvoří na základě spontaneity	zaznamenává autentické smysl. zážitky, emoce, myšlenky, kategorizuje představy prožitků, zkušeností, poznatků
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace VOZ, hodnotí, obhajuje, zdůvodňuje vlastní výtvarnou výpověď, vede o ní dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých, toleruje ji	vytváří obrazné znaky na základě fantazie, kombinací představ a znalostí
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe Žánr v souvislosti s dobou, místem vzniku, dokáže posoudit podobnosti a odlišnosti různých kultur, zběžně se orientuje ve vybraných kapitolách DU (svět, ČR, region), uvědomuje si význam ochrany umělecko-historických památek, hodnotí nabídku kulturních akcí, cíleně vybírá typ, dokáže se správně chovat při její návštěvě	osvojuje si a chápe vývojové proměny v DU, vztah umělce a doby, charakter a funkci architektonického díla ve vztahu k historické epoše a účelu stavby (lidová architektura) pokračuje v toulkách s Průvodcem DU a Obrazárnou v hlavě, sleduje zachycení postav v DU, navštěvuje výstavy (vernisáž, katalog) galerie, výtvarné dílny (muzeum Ústí nad Labem), umí se na akcích chovat, studuje KR hlavy, portréty, autoportréty, výrazu, ruky, postavy v pohybu renesance, baroko, klasicismus
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	seznamuje se se základními pojmy nauky o barvách (tón, jas, lomená barva, pestré x nepestré barvy, míchání barev, kontrast, vrstvení, harmonie, hodnotí a využívá výrazových možností barev, jejich kombinace, uvědomuje si psych. účín barev	kategorizuje poznatky z teorie barev, uplatňuje je ve vlastní tvorbě, interpretaci (barevn. kompozice, k geometr.tvarů), vytváří si systém pro rozlišování barevných tónů, dalších světelných kvalit na základě jejich pozorování (hrou s barvami)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá dekorativních postupů, rozvíjí si estetické cítění	studuje a vytváří desing, dekorativní řešení plochy, experimentuje s materiály, nachází spojitost s matematicko-geometrickým charakterem dekorativní kompozice, objevuje písmo jako výtvarný jev – tvoří fantazijní variace na základě tvarů písmen

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky VOV v upravených či samostatně vytvářených, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	sleduje rozvoj svých výtvarných schopností, pohledu na své dílo v porovnání s originalitou každého ze spolužáků, pěstuje své vlohy, nadání, případný talent, využívá arterapie při specifické poruše učení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyrábí a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, zkušeností z vlastního vnímání, představ, poznání, záměrně volí a kombinuje takové prostředky s vizuálním účinkem, které podporují originální sebevyjádření jeho vlastní osobnosti	používá různé typy zobrazení (pohledy, promítání, lineární perspektivu, sbíhovou, úběžníkovou
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět skrze kreativní činnost, vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání, prožívání, uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot	objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět skrze kreativní činnost, vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání, prožívání, uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zobrazuje vlastní fantazijní představy, odhaluje interpretační kontext vlastních vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky, experimentuje s nimi, k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění	KR, GR, MAL technikami volně přepisuje přírodní skutečnosti, používá správnou techniku malby, zvládá větší plochy, vyjadřuje námět barvami (doplňkové, lomené valéry, barvy podobné, příbuzné), pro vlastní výtvarnou výpověď volí subjektivní barevnou škálu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá znalostí o primárních, sekundárních, komplementárních barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, využívá práci se světlem a barvou v konkrétním prostoru, orientuje se v grafických technikách, v současném UŽU i v minulosti, využívá znalostí při tvorbě videí, fotografií, grafice či animací	užívá a vybírá typy písma pro propagační prostředky (reklamu, plakát, poutač)

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	využívá znalostí o primárních, sekundárních, komplementárních barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	používá správnou techniku malby, zvládá větší plochy, vyjadřuje námět barvami (doplňkové, lomené valéry, barvy podobné, příbuzné), pro vlastní výtvarnou výpověď volí subjektivní barevnou škálu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	organizuje a plánuje svou pracovní tvůrčí činnost (individuální, kolektivní) s ohledem na získané informace, vlastní záměr, je schopen komunikace, spolupráce, kompromisu při řešení výtvarného zadání ve skupině, diskutuje o problémech, hledá řešení	seznamuje se s dalšími grafickými technikami (užitou grafikou – PF) ex-libris, suchá jehla, pracuje v UŽU s tradičními i netradičními materiály, chápe, rozlišuje originál, kopii, repliku, falzum
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozlišuje a interpretuje VOV současnosti a minulosti vychází ze svých znalostí, historických souvislostí, osobní zkušenosti a prožitku, chápe historickou podmíněnost obsahu a formy, orientuje se ve vybraných oblastech moderního, současného VU	romantismus, realismus, impresionismus, symbolismus, secese
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	dokáže posoudit význam a přínos různých národů a kultur k obměně obrazového vyjádření, respektuje kulturní a etnické odlišnosti, uvědomuje si význam ochrany kulturních památek, vnímá umění jako bohatství své země	navštíví výstavu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	využívá médií jako zdroje informací, chápe, jakým způsobem pracuje kýč, rozpoznává koncepty výtvarných děl staršího i novodobého umění, koncept expozice výstavy, galerie, muzea, chápe význam kurátor/ství,	chápe, rozlišuje originál, kopii, repliku, falzum, užívá a vybírá typy písma pro propagační prostředky (reklamu, plakát, poutač)

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů na základě: získaných zkušeností, vlastního vnímání, z poznání, z představ, fantazie, uplatňuje osobitý přístup k realitě	vybírá způsob VOV pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, zdokonuluje se v technikách KR, dynamičnosti, uspořádává objekty do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu, vyjadřuje vztahy, pohyb, proměny uvnitř a mezi objekty

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové, užívá VOV k zachycení jevů v proměnách, vztazích, uvědomuje si okolní svět jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot, objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět skrze vlastní kreativní činnost	uspořádává objekty do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu, vyjadřuje vztahy, pohyb, proměny uvnitř a mezi objekty, manipuluje s modely, sleduje stavbu, strukturu, analyzuje celistvě vnímaný tvar na skladebné prvky, zpětně provádí syntézu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět skrze vlastní kreativní činnost, dokáže samostatně odhadovat interpretační kontext vlastního a přejatého VOV v digitálním prostředí (video, plakáty v počítačové grafice ...), jeho srozumitelnost, porovnává a hodnotí účinnost	vytváří návrhy na plakáty, katalogy, webové stránky, pracuje s videem
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uvědomuje si okolní svět jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot, objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět skrze vlastní kreativní činnost, dokáže samostatně odhadovat interpretační kontext vlastního a přejatého VOV, jeho srozumitelnost, porovnává a hodnotí účinnost, zvládá zachycení pomíjivého okamžiku (skicování), volně zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky, zvládnutím výtvarných kreseb, malířských a jiných technik, uvědomuje si možnosti kompozičních principů, vědomě volí nástroje, materiály, techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, linie tvaru, objemu, výtvarného záměru	uspořádává objekty do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu, vyjadřuje vztahy, pohyb, proměny uvnitř a mezi objekty, manipuluje s modely, sleduje stavbu, strukturu, analyzuje celistvě vnímaný tvar na skladebné prvky, zpětně provádí syntézu, vyjadřuje dějové a prostorové vztahy, základní proporce lidské postavy (skicy), pohyb (studijní etudy), výtvarně vyjadřuje zajímavé a neobvyklé přírodní tvary ve studijních popř. fantaziích dotvářených pracích
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pokouší se o výtvarný předpis nevizuálních jevů, imaginace, náhody, informel	klade důraz na citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy, prožitky vyjadřuje barvou v plošné kompozici, uplatňuje expresivní a emocionální funkci barvy, poznává působení barvy v tvarové, barevné nadsázce, symboliku barev
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpoznává různé typy zobrazení a vnímá je v historických souvislostech, uvědomuje si význam ochrany kulturních památek, zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury, orientuje se ve vybraných oblastech moderního,	pokračuje v práci s uměleckým dílem (20. – 21. století)

Výtvarná výchova	9. ročník	
	současného umění, objevuje v nejzákladnějších bodech význam přínosu evropské a světové architektury pro národně regionální kulturu	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	jmenuje nejvýznamnější stavby kulturního dědictví ČR	při této práci hledá, pojmenovává základní obrazotvorné prvky (popis, abstrakce, minimalismus, alegorii, symboliku), sleduje cesty postmodernismu (nepředmětné, nefigurativní, konkrétní, umění americké radikální abstrakce)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	organizuje, plánuje, řídí pracovní tvůrčí proces vzhledem ke schopnostem, k získaným informacím, k motivaci obsahu směřující k formě, výběru výrazových prostředků, zaznamenává proměny vlastního výtvarného vývoje, systematizuje obrazový materiál dle vlastní inklinace, doplňuje výtvarný projev písemným projevem	rozvíjí estetické cítění, chápání a hodnocení významu hmotné kultury, hledá estetické aspekty ŽP, sleduje estetickou a užitnou hodnotu předmětů (v minulosti, dnes), technologii zpracování, pozoruje jak A formuje ŽP, bioniku v A, rozvíjí vztah k VU, dochází ke zjištění nezastupitelnosti umění v životě člověka

5.22 Biologie člověka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
							Povinný		

Název předmětu	Biologie člověka
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Biologie člověka bezprostředně navazuje na předměty Prvouka a Přírodověda na 1. stupni a Přírodopis na 2. stupni a rozvíjí jejich výstupy. Důraz je kladen na osvojení, pochopení, aplikaci a analýzu poznatků, které Žák dosud

Název předmětu	Biologie člověka
	získal v předmětech Prvouka a Přírodověda na 1. stupni ZŠ v oblasti poznávání lidského těla a také chování lidí ve společnosti. Žáci zde budou řešit okruh problémů spojených se zkoumáním projevů propojení přírody a lidské civilizace, vývoje rodu Homo až do současnosti a také funkcí jednotlivých orgánů i těla jako celku. Využívat se budou také metody a formy práce založené na spolupráci žáků s nutností vyhledávat informace (knihy, internet, apod.) potřebné k řešení zadaných problémových úloh. Jednou z forem výuky budou také laboratorní práce, při kterých si žáci osvojí praktické dovednosti spojené s pozorováním činnosti lidského těla. V tomto předmětu jsou naplňovány tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Komunikace. Tematické okruhy průřezového tématu Multikulturní výchova: Lidské vztahy. Tematické okruhy průřezového tématu Environmentální výchova: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Biologie člověka je zařazen samostatně na druhém stupni ZŠ v 8. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Do výuky předmětu Biologie člověka je zařazena Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Integrace předmětů	● Výchova ke zdraví ● Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ● na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení ● využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků ● zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků ● umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty ● umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: ● umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit si výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi ● nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

Název předmětu	Biologie člověka
	• Žákům není bráněno při vlastní volbě v pořadí vypracovávání úkolů Kompetence komunikativní: • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty) • klademe důraz na prožitkové vyučování • jako výstup z některých témat výuky klademe důraz na různým způsobem zpracované závěrečné • práce (písemně, graficky, obrazy apod. dle věku žáků a druhu tématu) – následně umožňujeme prezentace a naslouchání druhých Kompetence sociální a personální: • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • od šestého ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a vzájemné pomoci • vyžadujeme od žáků (z počátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • do výuky zařazujeme projekty, projektové dny • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) – využíváno je prožitkové vyučování Kompetence občanské: • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • organizujeme společně se staršími žáky celoškolní projektové dny • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí Kompetence pracovní: • seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů • vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

Název předmětu	Biologie člověka
	získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – skupinová práce a pokusy
	Kompetence digitální: - snažíme se žákům umožnit pracovat s digitálními zařízeními v okamžicích, kdy to dává smysl - podněcujeme žáky k využití různých formátů při sebe prezentaci i prezentaci ve skupině - snažíme se žáky naučit vytvářet, vyhledávat a upravovat digitální obsah - vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních kompetencí a snažíme se ukázat důležitost ověřování správnosti informací

Biologie člověka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Fylogeneze člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vysvětlí, že člověk se nevyvinul z dnes žijících lidoopů	Fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvede odlišnost současného člověka od předchůdců člověka	Fylogeneze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	má představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka	Fylogeneze člověka
Tematický celek - Anatomie a fyziologie		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu hlavních orgánů orgánových soustav	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, nervová, smyslová, hormonální), hygiena duševní činnosti
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše přehledně stavbu a funkci orgánových soustav (i jejich hlavních orgánů) s důrazem na vzájemné vztahy	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, nervová, smyslová, hormonální), hygiena duševní činnosti

Biologie člověka	8. ročník	
Tematický celek - Ontogeneze člověka		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Ontogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky	Ontogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vyvodí zásady pro způsob života budoucí matky	Ontogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní důležitost péče o novorozence	Ontogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	Ontogeneze člověka
Tematický celek - Nemoci a první pomoc		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vysvětlí vlivy prostředí a způsobu života na zdraví	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	zná postupy poskytování první pomoci	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

Biologie člověka	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci	Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede odlišnost současného člověka od předchůdců člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> - charakterizuje život člověka zručného, vzpřímeného a rozumného, způsob života, nástroje
charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	-->	Občanská a rodinná výchova -> 7. ročník -> - popíše a vysvětlí změny probíhající v období pohlavního zrání - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
vysvětlí vlivy prostředí a způsobu života na zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> Zhodnotí význam cukrů, tuků, bílkovin, vitamínů pro život živočichů a rostlin.
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	-->	Občanská a rodinná výchova -> 7. ročník -> - popíše, jak se chránit proti běžným pohlavním a civilizačním chorobám - v případě potřeby vyhledá pomoc
vysvětlí vlivy prostředí a způsobu života na zdraví	-->	Občanská a rodinná výchova -> 7. ročník -> - vysvětlí nebezpečí špatných stravovacích návyků - popíše nebezpečí civil. chorob z nich vyplývajících - uplatňuje zdravé stravovací návyky.
popíše přehledně stavbu a funkci orgánových soustav (i jejich hlavních orgánů) s důrazem na vzájemné vztahy	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
zná postupy poskytování první pomoci	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
uvede odlišnost současného člověka od předchůdců člověka	<--	Dějepis -> 6. ročník -> - charakterizuje život člověka zručného, vzpřímeného a rozumného, způsob života, nástroje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	<--	Občanská a rodinná výchova -> 7. ročník -> - popíše a vysvětlí změny probíhající v období pohlavního zrání - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
vysvětlí vlivy prostředí a způsobu života na zdraví	<--	Chemie -> 9. ročník -> Zhodnotí význam cukrů, tuků, bílkovin, vitamínů pro život živočichů a rostlin.
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	<--	Občanská a rodinná výchova -> 7. ročník -> - popíše, jak se chránit proti běžným pohlavním a civilizačním chorobám - v případě potřeby vyhledá pomoc
vysvětlí vlivy prostředí a způsobu života na zdraví	<--	Občanská a rodinná výchova -> 7. ročník -> - vysvětlí nebezpečí špatných stravovacích návyků - popíše nebezpečí civil. chorob z nich vyplývajících - uplatňuje zdravé stravovací návyky.
popíše přehledně stavbu a funkci orgánových soustav (i jejich hlavních orgánů) s důrazem na vzájemné vztahy	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
zná postupy poskytování první pomoci	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

5.23 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacího předmětu tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících, etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. až 3. ročník, druhá 4. až 5. ročník a třetí etapa 6. až 9. ročník.) I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá společně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně chlapci a děvčata. Na 1. stupni ZŠ se vyučovací předmět tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. U 3. ročníku je výuka tělesné výchovy doplněna 1 disponibilní hodinou, která je věnována výuce plavání. To je zajištěno smluvně se školou s bazénem. (Pokud to umožní organizační a provozní důvody.) Na 2. stupni ZŠ se vyučovací předmět tělesná výchova vyučuje rovněž jako povinný předmět v základní 2 hodinové dotaci týdně pro všechny žáky. V případě zájmu je žákům nabídnut povinně volitelný předmět Sportovní hry. Výuka je organizována v tělocvičně v budově školy. Současně jsou využívána i jiná sportoviště: venkovní hřiště, které je součástí areálu školy, sportovní hala, sportovní areál TJ Slovan Chabařovice, přírodní park Friedrich. V tělesné výchově se uplatňují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, Multikulturní výchova – lidské vztahy.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům motivační domácí úkoly, umožňujeme žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty Kompetence k řešení problémů: • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • důraz klademe na prožitkové vyučování • klademe důraz na slušnou komunikaci v kolektivních sportech • důrazně vyžadujeme respektování rozhodnutí rozhodčího Kompetence sociální a personální: • klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení

Název předmětu	Tělesná výchova
	● Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady ● realizujeme prvky konstruktivistické pedagogiky ● ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci
	Kompetence občanské: ● vedeme žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - podporujeme přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu ● zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života ● na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí ● škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (školní olympijský den) a další akce pro město – vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města, vystupování pro seniory, mateřské školy
	Kompetence pracovní: ● umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče ● vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení ● získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty
	Kompetence digitální: ● seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit - snížení rizika onemocnění civilizační chorobami ● motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji a aplikacemi, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky ● motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště ● klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií ● učíme žáky rozboru pohybové aktivity na základě digitálního záznamu vlastní pohybové aktivity.

Název předmětu	Tělesná výchova
	seznamujeme Žáky s možnostmi digitální vizualizace pohybové aktivity a hledání vzorových příkladů na internetu. Učíme Žáky kritickému myšlení při výběru dat

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	Činnosti ovlivňující zdraví - tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování - správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se jednoduchým pohybovým činnostem	Pohybové hry s různým zaměřením - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouřuč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem) - základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze	Pohybové hry s různým zaměřením - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouřuč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem)

Tělesná výchova	1. ročník	
		-základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky	Pohybové hry s různým zaměřením - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem) -základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti)
	pokouší se o průpravné úpoly	Pohybové hry s různým zaměřením - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem) -základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách - přetahování, přetlačování Pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) - pobyt na školním hřišti, školní zahradě

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se zvládat přesun	Cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách - přetahování, přetlačování Pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) - pobyt na školním hřišti, školní zahrádě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí -vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim -příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí -vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim -příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí -vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim -příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
		Význam pohybu pro zdraví - rozvoj pohybových schopností a dovedností

Tělesná výchova	1. ročník	
		(rychlosti, vytrvalosti, síly), kondiční cvičení s lavičkami - tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
seznámí se s relaxačními technikami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
uplatňuje schopnosti sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
účinně spolupracuje se svými spolužáky		
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými dětmi		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - vnímá pojmy – zdraví, nemoc úraz
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - vnímá pojmy – zdraví, nemoc úraz

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		

Tělesná výchova	2. ročník	
	učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	Tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování -správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování -správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se jednoduchým pohybovým činnostem	Pohybové hry s různým zaměřením - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouřuč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a -hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči - přetahování, přetlačování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze	Pohybové hry s různým zaměřením - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouřuč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a -hmotnosti, cvičení s lavičkami,

Tělesná výchova	2. ročník	
		se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči - přetahování, přetlačování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky	Pohybové hry s různým zaměřením - základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouřuč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry) - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem - průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a -hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči - přetahování, přetlačování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair – play	Zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play) Sportovní chování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu	Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání

Tělesná výchova	2. ročník	
		nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v venku, snaží se zvládat přesun do terénu	Pobyt na školním hřišti, školní zahradě
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	Organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
učí se zvládat problémové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- uplatňuje schopnosti sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
držuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	Tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování Správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje hygienu při TV	Hygiena cvičebního prostředí, cvičebního úboru a obuvi, pitný režim
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry s různým zaměřením
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze	Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky	Průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zdokonaluje průpravné úpoly	Přetahování, přetlačování

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her
		Zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play)
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v venku, snaží se zvládat přesun do terénu	Pobyt na školním hřišti, školní zahradě, plavecký výcvik
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu	Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace)	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit	Organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-Žák se adaptuje na vodní prostředí	Plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-dodržuje hygienu plavání	Plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	-zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými dětmi účinně spolupracuje se svými spolužáky, respektuje je, podporuje, pomáhá		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly), kondiční cvičení s lavičkami
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	Tělovýchovné chvíle v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry

Tělesná výchova	4. ročník	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti	Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	Základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů)
		Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy
		Přeskok – roznožka přes kozu odrazem z můstku
		Kladina (lavička) – chůze bez dopomoci
		Rytmičné formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok)
		Kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi	Základy sportovních her
		Herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku
		Práce s jiným herním náčiním (např. florbalová hokejka)
		Jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal)
		Pobyt v přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti, zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu, techniku skoku do dálky z Individuálního rozběhu, techniku hodů míčkem z rozběhu	Běh – technika, rychlost, vytrvalost skok – technika skoku, odrazové schopnosti hod míčkem z místa a z rozběhu
		Pohybové hry s různým zaměřením

Tělesná výchova	4. ročník	
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka	Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, vhodné chování)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží	Zásady sportovního jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Cvičení podle jednoduchého popisu cvičení, ukázky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky	Měření a posuzování a zapisování sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu	Zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
- udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými dětmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
snaží se přispět svým výkonem k výsledkům týmu při soutěžích dodržuje pravidla fair play		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu	Tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových he	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost
		Základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny – běh rychlý i vytrvalý, nízký i polovysoký start, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i rozběhu)
		Základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů
		Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy
		Přeskok – roznožka, pro zdatnější žáky skrčka přes kozu odrazem z můstku
		Kladina (lavička) – chůze bez dopomoci
		Rytmičké formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem
		Kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči a na laně, cvičení na žebřinách
Herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku		
Práce s jiným herním náčiním (florbalová hokejka)		
Hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal)		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim
		Bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV)
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na pokyny, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady sportovního jednání a chování, sportovní a pohybové hry a soutěže
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Pohybové a sportovní hry, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování a zápis sportovních výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky) Dopravní výchova: bezpečnostní prvky, vidět a být viděn
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, ukázky	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
spolupracuje se svými spolužáky		
udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými dětmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
snaží se přispět svým výkonem k výsledkům týmu		
při soutěžích dodržuje pravidla fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
respektuje pravidla a rozhodnutí rozhodčího		
- stanovuje si dosažitelné cíle		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdatnost jedince
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zdatnost jedince
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	Zdatnost jedince
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost při TV (prostředí)
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem

Tělesná výchova	6. ročník	
		Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel Žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty Plavání – (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika) Bruslení (podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel Žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty Plavání – (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a

Tělesná výchova	6. ročník	
		základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika) Bruslení (podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty Plavání – (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika) Bruslení (podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
		Komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Organizace prostoru pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj výstroj – výběr, ošetřování
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného při všech sportovních aktivitách postupuje podle pravidel fair play respektuje rozhodčí bere ohled na slabší jedince		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž	-->	Občanská a rodinná výchova -> 7. ročník -> - vysvětlí zákl. pravidla Životního stylu - srovná je s realitou svého Životního stylu - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy i obce
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-->	Biologie člověka -> 8. ročník -> popíše přehledně stavbu a funkci orgánových soustav (i jejich hlavních orgánů) s důrazem na vzájemné vztahy
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	-->	Biologie člověka -> 8. ročník -> zná postupy poskytování první pomoci
pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž	<--	Občanská a rodinná výchova -> 7. ročník -> - vysvětlí zákl. pravidla Životního stylu - srovná je s realitou svého Životního stylu - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy i obce
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<--	Biologie člověka -> 8. ročník -> popíše přehledně stavbu a funkci orgánových soustav (i jejich hlavních orgánů) s důrazem na vzájemné vztahy
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<--	Biologie člověka -> 8. ročník -> zná postupy poskytování první pomoci

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zdatnost jedince
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	Zdatnost jedince
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost při TV (prostředí)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance a atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem
		Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

Tělesná výchova	7. ročník	
		Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty Plavání – (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika) Bruslení (podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance a atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty Plavání – (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika) Bruslení (podle podmínek školy)

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance a atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem
		Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty
		Plavání – (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika)
		Bruslení (podle podmínek školy)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
		Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
		Organizace prostoru pohybových činností – v nestandartních podmínkách, sportovní výstroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – Čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – Čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Organizace prostoru pohybových činností – v nestandartních podmínkách, sportovní výstroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdatnost jedince
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného při všech sportovních aktivitách postupuje podle pravidel fair play respektuje rozhodčí bere ohled na slabší jedince		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	-->	Fyzika -> 7. ročník -> vypočte průměrnou rychlost z daných údajů
změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	<--	Fyzika -> 7. ročník -> vypočte průměrnou rychlost z daných údajů

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zdatnost jedince
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	Zdatnost jedince
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost při TV (prostředí)

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem
		Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty
		Plavání – (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika)
		Bruslení (podle podmínek školy)
	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
		Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance, atletika – rychlý běh,

Tělesná výchova	8. ročník	
		vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel Žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty Plavání – (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika) Bruslení (podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel Žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty

Tělesná výchova	8. ročník	
		Plavání – (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika) Bruslení (podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Organizace prostoru pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdatnost jedince
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	-->	Občanská a rodinná výchova -> 7. ročník -> - seznámí se s nebezpečím návykových látek - formou scének předvede modelové situace na téma: Jak se chovat při kontaktu s drogou a drogově závislými. - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc pro sebe nebo pro druhé - aplikuje osvojená pravidla obrany proti manipulaci - osvojí si zásady první pomoci při předávkování
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<--	Občanská a rodinná výchova -> 7. ročník -> - seznámí se s nebezpečím návykových látek - formou scének předvede modelové situace na téma: Jak se chovat při kontaktu s drogou a drogově závislými. - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc pro sebe nebo pro druhé - aplikuje osvojená pravidla obrany proti manipulaci - osvojí si zásady první pomoci při předávkování

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, dívek a chlapců
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho oslabení a jednostrannou zátěž usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zdatnost jedince
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	Zdatnost jedince
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při tělocviku a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Bezpečnost při TV (prostředí)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance, atletika – rychlý běh,

Tělesná výchova	9. ročník	
		vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel Žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty Plavání – (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika) Bruslení (podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel Žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty

Tělesná výchova	9. ročník	
		Plavání – (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika) Bruslení (podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, granátem Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty Plavání – (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika) Bruslení (podle podmínek školy) Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Komunikace v tělocviku – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Organizace prostoru pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	vyžaduje dodržování základních pravidel při rozhodování her	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zdatnost jedince
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného při všech sportovních aktivitách postupuje podle pravidel fair play respektuje rozhodčí		

Tělesná výchova	9. ročník
bere ohled na slabší jedince, pomáhá jim a v případě nebezpečí je ochraňuje	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	

5.24 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah na prvním stupni je naplněn tematickými celky: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na druhém stupni je vzdělávací obsah naplněn tematickými celky: Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce, chovatelství a bezprostředně navazuje na výstupy prvního stupně. Vyučovací předmět Pracovní výchova postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních praktických dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje především na manuální pracovní dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v životě a společnosti. Formou mezipředmětových vztahů se předmět Pracovní činnosti dotýká dalších vzdělávacích okruhů a vyučovacích předmětů zejména fyziky, matematiky, přírodopisu a chemie. Předmět je realizován formou vyučovacích hodin s demonstračními ukázkami pracovních činností. Žáci získávají základní pracovní návyky a dovednosti při práci s různými materiály, učí se plánovat, organizovat

Název předmětu	Pracovní činnosti
	a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Poznávají základní vlastnosti rostlinného materiálu a učí se správně zacházet s živými organismy. Jsou používány i kooperativní činnosti. Žáci vytvářejí výrobky s užitou hodnotou, a tak se dociluje propojení vyučovacího předmětu s praxí a běžným životem. V každé vyučovací hodině je klade velký důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Výuka na prvním stupni probíhá většinou v kmenové třídě a dále se využívá kuchyňka a školní pozemek. Na druhém stupni je realizována ve specializované učebně (školní dílna), na školním pozemku, popřípadě v nejbližším okolí školy. Školní dílna je vybavena vhodnými nástroji, nářadím a pracovními pomůckami pro práci s různým materiálem. Dílna je rovněž vybavena pohotovostní lékárnou. V případě možnosti žáci navštíví exkurzi ve strojírenském nebo stavebním podniku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se na prvním i druhém stupni základní školy. Na prvním stupni je časová dotace stanovena celkem na 5 hodin týdně v 1. - 5. ročníku, to znamená v každém ročníku jedna hodina týdně. Časová dotace na druhém stupni je stanovena celkem na 2 hodiny za týden v 6. ročníku. (V sedmém ročníku si žáci mohou v rámci Pracovních činností zvolit, zda budou navštěvovat volitelný předmět Pracovní činnosti či předmět Domácnost, v dotaci 2 hodiny.) Na prvním stupni probíhá výuka se všemi žáky jedné třídy, nebo se může dělit na více skupin s ohledem na bezpečnost při práci. Na druhém stupni se žáci dělí do dvou pracovních skupin, kde se střídají práce s technickými materiály a pěstitelské práce, chovatelství.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, prvky daltonské výuky • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • vedeme žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vytváříme pro Žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady • nabízíme Žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak Žáci řešení problémů prakticky zvládají
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování Žáků při problémovém vyučování • umožňujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace. • důraz klademe na prožitkové vyučování
	Kompetence sociální a personální: • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se Žáci sami podíleli • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • podporujeme u Žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování • realizujeme prvky konstruktivistické pedagogiky • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence občanské: • vedeme Žáky k hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - klademe důraz na přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu • zadáváme Žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života Kompetence pracovní: • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme Žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu Žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia • umožňujeme Žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce Žákům mladších ročníků (spolupráce mladších Žáků se staršími) • zapojujeme Žáky do přípravy školních projektů • vedeme Žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • získané poznatky Žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání. Kompetence digitální: • seznamujeme Žáky s výhodami užívání videonávodů při vlastní tvorbě daných výrobků • podporujeme Žáky při tvoření vlastního videonávodu svého výrobku či pokrmu • vedeme Žáky k tomu, aby sami vyhledávali pracovní postupy a návody při činnosti, avšak pouze v doporučených online zdrojích • motivujeme Žáky k zaznamenávání pěstitelských pokusů a pozorování přírody s využitím digitálních technologií • umožňujeme Žákům sdílení jejich digitálních obsahů a získaných dat prostřednictvím digitálních technologií (např. profily na sociálních sítích) • vedeme Žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, avšak s nezbytným uplatněním autorského práva

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- rozpozná jednoduché pracovní pomůcky	Pracovní pomůcky a nářadí.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zhotoví jednoduché výrobky pomocí	Jednoduché pracovní postupy (vytrhávání, trhání, stříhání, lepení, skládání).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- napodobí předváděnou práci	Práce s různými materiály (přírodniny, modelína, papír).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	Jednoduché pracovní postupy (vytrhávání, trhání, stříhání, lepení, skládání).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi	Práce s různými materiály (přírodniny, modelína, papír).
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- seznámí se se školním pozemkem	Školní pozemek. Pravidla chování a práce na školním pozemku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provede jednoduché pěstitelské práce	Pěstitelské práce.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- podle pokynů učitele připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- předvede správné chování u stolu	Chování u stolu.

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozpozná jednoduché pracovní pomůcky	Pracovní pomůcky a nářadí.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- napodobí předváděnou práci	Jednoduché pracovní postupy (vytrhávání, trhání, stříhání, lepení, skládání).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	Práce s různými materiály (přírodniny, modelína, papír).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi	Pracovní pomůcky.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí	Stavebnice.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí jednoduché práce na školním pozemku	Pěstitelské práce.

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody	Pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provede jednoduché pěstitelské práce	Pěstitelské práce.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o pokojové rostliny	Pěstitelské práce.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- předvede správné chování u stolu	Chování u stolu.

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet	Práce s různými materiály (přírodniny, modelína, papír, karton, textil, plasty).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- popíše jednoduchý pracovní postup	Práce s různými materiály (přírodniny, modelína, papír, karton, textil, plasty).
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zhotoví jednoduché výrobky pomocí	Práce s různými materiály (přírodniny, modelína, papír, karton, textil, plasty).
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- podle slovního návodu a předlohy vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	Jednoduché pracovní postupy (vytrhávání, trhání, stříhání, lepení, skládání).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi	Pracovní pomůcky.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánu	Stavebnice. Pracovní pomůcky a nářadí.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- provádí práce na školním pozemku	Pěstitelské práce.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o pokojové rostliny	Pěstitelské práce.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pojmenuje vybrané pokojové rostliny	Pěstitelské práce.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Chování u stolu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vhodně se chová při stolování		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří přiměřenými postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s různými materiály (přírodniny, modelína, papír, karton, textil, plasty).
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vyrobí jednoduché výrobky s prvky lidových tradic	Složitější pracovní postupy (přesné stříhání, měření, skládání, lepení).
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí	Pracovní nástroje a pomůcky.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí	Hygiena a péče o pracovní plochu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- udržuje pořádek na pracovišti	Práce s různými materiály (přírodniny, modelína, papír, karton, textil, plasty).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá jednoduché pracovní operace a postupy	Práce se stavebnicí.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- při pracovním postupu použije kreslený návod	Složitější pracovní postupy (přesné stříhání, měření, skládání, lepení).
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- průběh předváděné práce následně samostatně napodobí	Složitější pracovní postupy (přesné stříhání, měření, skládání, lepení).

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu	Pracovní nástroje a pomůcky.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů	Vlastnosti materiálů.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí základní pěstitelské práce	Pěstitelské práce.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- rozliší jednoduché pěstitelské nářadí	Pracovní nástroje a pomůcky.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje pokojové rostliny	Péče o pokojové květiny.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře	Péče o pokojové květiny.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy	Péče o pokojové květiny.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje bezpečnost a hygienu práce	Základní ovládání domácích spotřebičů.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- seznámí se se základním vybavením kuchyně	Základní ovládání domácích spotřebičů.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- samostatně připraví jednoduchý pokrm	Úprava pokrmů.
		Sestavování jídelníčku.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Úprava pokrmů.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	Hygiena a péče o pracovní plochu

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	Hygiena a péče o pracovní plochu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Seznámí se s poskytnutím první pomoci při úrazu v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup	Práce s různými materiály (přírodniny, modelína, papír, karton, textil, plasty).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí	Pracovní nástroje a pomůcky.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti pracovního prostředí	Základy poskytnutí první pomoci.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- udržuje pořádek na pracovišti	Pracovní pomůcky.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- ohlásí každé poranění, ošetří jednoduché zranění	Základy poskytnutí první pomoci.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zvládá jednoduché pracovní operace a postupy	Složitější pracovní postupy (přesné stříhání, měření, skládání, lepení)

Pracovní Činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- při pracovním postupu použije kreslený návod	Složitější pracovní postupy (přesné stříhání, měření, skládání, lepení)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- průběh předváděné práce následně samostatně napodobí	Složitější pracovní postupy (přesné stříhání, měření, skládání, lepení)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu	Pracovní pomůcky.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů	Vlastnosti materiálů.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí základní pěstitelské práce	Péče o pokojové květiny.
		Pěstitelské práce.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- rozliší jednoduché pěstitelské nářadí	Pracovní nástroje a pomůcky.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské práce.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- využije květiny při výzdobě interiéru	Jednoduchá vazba a úprava květin.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- ošetřuje pokojové rostliny	Péče o pokojové květiny.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře	Péče o pokojové květiny.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy	Pracovní nástroje a pomůcky.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní ovládání domácích spotřebičů.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- zvládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Základní ovládání domácích spotřebičů.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- samostatně připraví jednoduchý pokrm	Úprava pokrmů.
		Sestavování jídelníčku.

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Úprava pokrmů.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	Úprava pokrmů.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni	Úprava pokrmů.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Základy poskytnutí první pomoci.

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák umí poskytnout první pomoc při poranění, každé poranění hlásí	První pomoc při poranění při práci
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		Řád pracovní, bezpečnost práce, první pomoc, organizační pokyny
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák zná pracovní pomůcky a pečuje o ně	Péče o pracovní nářadí, úklid skladu s nářadím a kontrola nářadí - kvalita a bezpečnost, pravidelná údržba

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Práce se dřevem - ruční obrábění: měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, spojování, povrchová úprava, šetření - sběr papíru, dřevařské deskové výrobky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Práce s plasty - měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, tvarování teplem, třídění odpadu - recyklace
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály	Práce se dřevem - ruční obrábění: měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, spojování, povrchová úprava, šetření - sběr papíru, dřevařské deskové výrobky
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		Práce s plasty - měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, tvarování teplem, třídění odpadu - recyklace
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák dodržuje pracovní postup při výrobě jednoduchého výrobku	Práce se dřevem - ruční obrábění: měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, spojování, povrchová úprava, šetření - sběr papíru, dřevařské deskové výrobky
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Práce s plasty - měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, tvarování teplem, třídění odpadu - recyklace
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák navrhne výběr vhodného materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Práce se dřevem - ruční obrábění: měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, spojování, povrchová úprava, šetření - sběr papíru, dřevařské deskové výrobky
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Práce s plasty - měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, tvarování teplem, třídění odpadu - recyklace
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák zhotoví jednoduchý výrobek s užitnou hodnotou podle návodu, plánu, náčrtu nebo předlohy	Výroba drobných dárků
		Práce se dřevem - ruční obrábění: měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, spojování, povrchová úprava, šetření - sběr papíru, dřevařské deskové výrobky
		Práce s plasty - měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, tvarování teplem, třídění odpadu - recyklace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák s porozuměním čte jednoduché výrobní výkresy a náčrty	Jednoduchý technický výkres (náčrt)

Pracovní Činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím včetně údržby	Práce se dřevem - ruční obrábění: měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, spojování, povrchová úprava, šetření - sběr papíru, dřevařské deskové výrobky
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		Práce s plasty - měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, tvarování teplem, třídění odpadu - recyklace
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Práce s kovy - ohýbání a rovnání drátu, sběr kovového šrotu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák udržuje pořádek na pracovišti	Třídění odpadu, péče o kontejnery s odpadem, příprava sběrových akcí
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Péče o sklad tříděného materiálu
		Úklid a třídění materiálu při sběrových akcích
		Práce se dřevem - ruční obrábění: měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, spojování, povrchová úprava, šetření - sběr papíru, dřevařské deskové výrobky
		Práce s plasty - měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, tvarování teplem, třídění odpadu - recyklace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci	Práce se dřevem - ruční obrábění: měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, spojování, povrchová úprava, šetření - sběr papíru, dřevařské deskové výrobky
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		Práce s plasty - měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, tvarování teplem, třídění odpadu - recyklace
		Práce s kovy - ohýbání a rovnání drátu, sběr kovového šrotu
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák se orientuje v základních pěstebních postupech	Péče a práce na školním pozemku, podzimní práce
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák si vybere osivo na přidělený záhon dle charakteru podnebí, kvality půdy a časových možností	Péče a práce na školním pozemku, podzimní práce

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák pěstuje květiny (byliny) a užívá je k výzdobě	Péče a práce na školním pozemku, podzimní práce
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák zná pojmy setí, sázení, sklizeň	Péče a práce na školním pozemku, podzimní práce
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák pečuje u založenou bylinkovou zahrádku, umí pojmenovat pěstované druhy a použít je	Péče a práce na školním pozemku, podzimní práce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák zná pracovní pomůcky a pečuje o ně	Kontrola a dodržování bezpečnostních pravidel při práci na pozemku a styku se zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák se seznámí se základními drobnými zvířaty, která se chovají v zajetí, vyhledá pravidla péče a základní charakteristiku	Péče o chovaná zvířata
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák se prakticky podílí na chovu drobných hlodavců (pískomil, morče, potkan)	Péče o chovaná zvířata
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák rozpozná dřeviny - vybere vhodné pro školní pozemek (rezistence vůči škůdcům)	Péče o květiny v budově školy a na školním pozemku
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák dodržuje bezpečnost při práci na pozemku (náradí) a při péči o chovaná zvířata	Péče o školní dvůr - úklidové práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění		
Žák cvičí dovednosti zapamatování si, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák využívá právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost		
Žák si uvědomuje důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích		
Žák uplatňuje principy slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj		
Žák uplatňuje principy tolerance, empatie, lidské solidarity a osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák navrhne výběr vhodného materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	-->	Fyzika -> 6. ročník -> uvede příklady využití vlastností látek
Žák rozpozná dřeviny - vybere vhodné pro školní pozemek (rezistence vůči škůdcům)	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Žák se seznámí se základními drobnými zvířaty, která se chovají v zajetí, vyhledá pravidla péče a základní charakteristiku	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> uvede příklady živočichů, které člověk chová, a poskytovaný užitek
Žák navrhne výběr vhodného materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	<--	Fyzika -> 6. ročník -> uvede příklady využití vlastností látek
Žák rozpozná dřeviny - vybere vhodné pro školní pozemek (rezistence vůči škůdcům)	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Žák se seznámí se základními drobnými zvířaty, která se chovají v zajetí, vyhledá pravidla péče a základní charakteristiku	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> uvede příklady živočichů, které člověk chová, a poskytovaný užitek

5.25 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je tvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, konkrétně z oboru Svět práce. Cílem tohoto předmětu je, aby žáci zjistili, co je pracovní náplní jednotlivých profesí a jakého vzdělání je zapotřebí k jejich výkonu.

Název předmětu	Volba povolání
	Dále se musí zorientovat v nabídce školských zařízení. Musí být schopni si samostatně vyhledat potřebné informace. Při volbě profesní orientace je nejdůležitější si uvědomit své osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti i zdravotní stav. Žáci jsou vedeni k objektivnímu posouzení sama sebe. K tomuto účelu se využívají i různé dotazníky a jiné materiály, které v bohaté míře poskytuje Úřad práce v Ústí nad Labem. Důležité také je, aby se Žáci seznámili i s trhem práce, s možnostmi uplatnění, které jim přinese vybraný obor. Zde je také vhodná spolupráce s úřadem práce. Výuka v hodinách se realizuje nejčastěji formou řešení problémů, řízeného rozhovoru, vyhledávání informací a dramatizace a probíhá v učebnách vybavených multimediální technikou, ale i mimo školu, a to formou různých exkurzí. Použitá průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání, komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je zařazen v 8. ročníku s jednogodinovou týdenní dotací.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment. • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • zadáváme žákům motivační domácí úkoly, umožňujeme žákům vybrat si z nabídky domácích úkolů • motivujeme žáky k domácím úkolům • vedeme žáky k vhodnému rozvržení vlastní práce • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

Název předmětu	Volba povolání
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • Žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse) • umožňujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů • (časopis, webová stránka, prezentace, ...) • uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraním rolí • důraz klademe na prožitkové vyučování • jako výstup z některých témat výuky podporujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) _ následně umožňujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých • vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starší , mladší, akce pro rodiče a veřejnost) Kompetence sociální a personální: • na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci • klademe důraz na dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli • společně s žáky tvoříme školní řád i třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování • žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky. • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu • podporujeme u žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • využíváme diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech

Název předmětu	Volba povolání
	● učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení ● Žákům je poskytována možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady ● výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) _ využíváno je prožitkové vyučování ● ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci ● v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starší žáci _ mladší žáci, akce pro rodiče a veřejnost
	Kompetence občanské: ● ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování ● zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života ● organizujeme společně se staršími žáky celoškolské projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů ● na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí ● využíváme představitelů města a spolupráce s nimi při projektech ● umožňujeme žákům účast na jednání zastupitelstva, besedy, návštěvy měú, soudu ● nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
	Kompetence digitální: ● vedeme žáky k tomu, aby si prostřednictvím digitálních technologií rozvíjeli své vzdělání, aby si dokázali vyhledat a zpracovat relevantní informace. ● aby dokázali eliminovat různé dezinformace a odolali jejich tlaku ● aby dokázali komunikovat v digitálním prostředí a aby jejich komunikace v tomto prostředí byla bezpečná ● rozvíjíme jejich právní vědomí tak, aby si v tomto případě dokázali v Zákoníku práce vyhledat informace o svých právech a povinnostech.
	Kompetence pracovní: ● Pestrá nabídka zájmových útvarů podněcuje u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času

Název předmětu	Volba povolání
	- Možnost volby je u Žáků rozvíjena již na 1. stupni a na 2. stupni volbou volitelných předmětů, kroužků - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme Žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu Žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia - Umožňujeme Žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravě akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče - Umožňujeme Žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce Žákům mladších ročníků (spolupráce mladších Žáků se staršími) - Zapojujeme Žáky do přípravy školních projektů - Vedeme Žáky ke zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení - Získané poznatky Žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experiment.

Volba povolání	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- pracuje s různými internetovými adresami, které informují o učebních oborech, středních a vysokých školách - vyhledává na těchto adresách možnosti vzdělání podle zadání učitele - popíše náplň práce dělnických profesí - popíše náplň práce stavebních profesí - popíše náplň práce profesí spojených s pohostinskými a ubytovacími službami - rozdělí typy středních škol - rozdělí typy vysokých škol - zjistí možnosti dalšího uplatnění absolventů	Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace - základní principy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- zhodnotí své schopnosti	Volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti,

Volba povolání	8. ročník	
		sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- zhodnotí své dovednosti	Volba profesní orientace - základní principy; sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- zhodnotí své zvláštní nadání	Volba profesní orientace - základní principy; sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- podle toho si vybere vhodné povolání	Volba profesní orientace - základní principy; sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- zjistí, jaká kvalifikace je třeba k výkonu jednotlivých povolání	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- navrhne alternativy, jak této kvalifikace dosáhnout	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- posoudí, jaké jsou možnosti uplatnění absolventů různých škol na trhu práce	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby

Volba povolání	8. ročník	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- uplatní zásady asertivní komunikace	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- sestaví odborný životopis	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- orientuje se na trhu práce	Zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičí své smyslové vnímání, pozornost a soustředění, schopnost zapamatovat si, řešit problémy a ostatní dovednosti nutné pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
empaticky naslouchá		
osvojí si schopnost vedení dialogu		
užívá správný způsob komunikace v různých situacích		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Čl. 3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií.

- a) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- b) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- c) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- d) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou

teoretického zaměření

1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a) Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je

nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou

praktického zaměření

1. Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, pracovní výchova, environmentální výchova, informatika, domácnost, konverzace v německém jazyku, multimédia, užité výtvarné činnosti, sportovní hry.

2. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a) Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou

výchovného zaměření

1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, společenský tanec a chování.
2. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

3. Výhovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

a) Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

b) Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

c) Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

d) Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

e) Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti

nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4. Zásady pro stanovení celkového hodnocení Žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení Žáka na vysvědčení:

Prospěch

a) Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

b) Úroveň myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nesprávně

d) Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

e) Píle a zájem o učení

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé

Chování Žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

Stupně hodnocení chování

1. Chování Žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

2. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

a) Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

b) Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování Žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

c) Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování Žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a)

a) Prospěl(a) s vyznamenáním

Prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),

b) Prospěl(a)

Prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) Neprospěl(a)

Neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) Nehodnocen(a)

Nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- interaktivními cvičeními,

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při speciálním vzdělávacím potřebám, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů a v případě velkých kontrolních prací do 10 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žakovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O písemné zkoušce, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné apod.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s

odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je Žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem Žákovi a zákonnému zástupci Žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se Žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné Žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá Žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- Žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- Žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací Žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví

ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětu s prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti jeho speciálních vzdělávacích potřeb a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se tyto potřeby žáka projevují, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Hodnocení žáků v průběhu distanční výuky

1. Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání Žáků

Pravidla pro hodnocení distančního vzdělávání korespondují s pravidly hodnocení výše uvedenými, je však nutné přihlídnout ke specifikům domácího vyučování a učení. Učitel v době trvání distančního vzdělávání poskytuje účinnou zpětnou vazbu. Používá k tomu kromě sumativního také prostředky formativního hodnocení, které přinášejí Žákovi informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže, směřuje ho k naplnění stanovených cílů.

2. Hodnocení chování Žáků

Chování Žáků v průběhu distanční výuky se řídí školním řádem. Žák je tedy při konání schůzek odpovědný za své jednání, které je tolerantní, partnerské, přátelské, slušné, se vzájemnou úctou a respektem. Pedagogický pracovník má právo chování Žáků hodnotit.